

Разработан и принят

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30 августа 2023 № 10

С учетом мнения  
Совета родителей  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



(Заржевская И.А.)  
Приказ от 30 августа 2023 № 145

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования (ФГОС НОО)  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности.....	4
3. Планирование внеурочной деятельности .....	4
4. Цель и идеи внеурочной деятельности .....	8
5. Ожидаемые результаты.....	9
6. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.	9
7. Формы внеурочной деятельности.....	10
8. Режим внеурочной деятельности.....	10
9. Недельный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования .....	11
10. Годовой учебный план внеурочной деятельности начального общего образования .....	12
11. Недельный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования по направлениям.....	13

## 1. Пояснительная записка

1.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.2. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ");

- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.3. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

1.4. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.5. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

1.6. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

1.7. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

## 2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

2.1. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

2.2. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

2.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных предметов.</li><li>- Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности.</li><li>- Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.</li><li>- Профориентационные занятия обучающихся.</li></ul>

## 3. Планирование внеурочной деятельности

3.1. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- 5 часов в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях).

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников)

3.2. Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Инвариантная часть</b>		
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</b>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b></p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду какосновному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>		
<p><b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b></p>	<p>5</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальнуюсамобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленномуизучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательныхотношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b></p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплексов мероприятий</b></p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

<b>воспитательной направленности</b>		информации и получения обратной связи отклассных коллективов; постояннодействующего школьного актива,инициирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческихсоветов, отвечающих за проведение тех илииных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и Т.П
--------------------------------------	--	--

#### 4. Цель и идеи внеурочной деятельности

4.1. **Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

4.2. Ведущими **идеями плана внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ школа №129 Красногвардейского района** являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

4.3. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.



## 5. Ожидаемые результаты

5.1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников девятого класса, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

5.2. Метапредметные результаты — освоение обучающимися УУД, овладение ключевыми компетенциями, также внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

5.3. Предметные результаты – получение нового знания и опыта его применение, качественное изучение предмета (практическое и теоретическое применение)

5.4. **Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

5.5. **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

5.6. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

– первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение обучающимся социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

– второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

– третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

5.7. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## 6. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

6.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

– представление коллективного результата группы обучающихся;

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

– качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

6.2. Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

## **7. Формы внеурочной деятельности**

7.1. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

7.2. Приоритет отдаётся формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию и тем, которые стимулируют двигательную активность обучающегося:

- обсуждения; дискуссия;
- мозговые штурмы и решения кейсов;
- опыты и эксперименты;
- конкурсы и соревнования;
- коммуникативные, деловые и интеллектуальные игры;
- экскурсии и походы;
- слёты и праздники;
- сборы и концерты;
- театрализация и подвижные игры;
- творческие акции и трудовые дела;
- квизы, творческие события, фестивали и другое.

## **8. Режим внеурочной деятельности**

8.1. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

8.2. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

8.3. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

8.4. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счёт бюджетного финансирования.

8.5. В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС начального общего образования.

### 9. Недельный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направленности внеурочной деятельности	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4А класс	4Б класс	
		Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	
<b>Инвариантная часть</b>							
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	1	1	1 +	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пишу! Считаю! Читаю!	1	1				
	Земля – наш дом			1 +	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Удивительный мир профессий	1	1	1 +	1	1	
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная грамматика	2	3	2 +	2	2	
	Весёлая математика	2	2	2 +	2	2	
	Любимая книга нашей семьи				1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	Творческая мастерская	1					
	Мир роботов				1	1	
	Светофорчик			1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	1	1	1	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>47</b>

### 10. Годовой учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направленности внеурочной деятельности	Название программы	1	2	3	4А	4Б	
		класс	класс	класс	класс	класс	
		Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	
<b>Инвариантная часть</b>							
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	33	34	34	34	34	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пишу! Считаю! Читаю!	33	34				
	Земля – наш дом			34	34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Удивительный мир профессий	33	34	34	34	34	
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная грамматика	66	102	68	68	68	
	Весёлая математика	66	68	68	68	68	
	Любимая книга нашей семьи				34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	Творческая мастерская	66					
	Мир роботов				34	34	
	Светофорчик			34			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	33	34	34	34	34	
	<b>ИТОГО</b>	<b>297</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1589</b>

**11. Недельный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования по направлениям**

Направленности внеурочной деятельности	1	2	3	4А	4Б
	класс	класс	класс	класс	класс
	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю	Часов в неделю
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	5	4	5	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1		1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>