

ПРИНЯТ
Общим собранием
ГБОУ школы № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.03.2021

УТВЕРЖДЕН
Приказом по ГБОУ школе №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 25.03.2021 № 26а
Директор  И.А.Заржевская



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
за 2020 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга согласован Администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 29.05.2014г. №2226-р.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 195027, Санкт-Петербург, ул. Большая Пороховская, дом 8, литер А.

Фактический адрес 195027, Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул., дом 8, литер А.

1.3. Наличие свидетельств:

Данные документов, подтверждающих факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

1. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 № 001790569, выдано 10.02.2003 Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга, ОГРН 1037816030922.

2. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 № 001816775, выдано 17.05.2004 Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга, ГРН 2047811020673.

3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 № 006956736, выдано 05.08.2008 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, ГРН 8089847601374.

4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 № 008374777, выдано 19.10.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, ГРН 8117847365705.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2695 от 27.01.2017г., срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №910 от 12 мая 2015г., срок действия: до 16 января 2025г.

1.5. Учредитель: Комитет по образованию и Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Устав
- Образовательная программа
- Программа развития образовательного учреждения
- Программа воспитания
- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2023 гг.
- Правила внутреннего трудового распорядка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- Положение о порядке установления доплат, надбавок, премий работникам в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о системе оплаты труда работников ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о контентной фильтрации доступа к сети Интернет в ГБОУ школа №129
- Правила использования сети Интернет в ГБОУ СОШ №129
Регламент работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет
- Положение о Совете образовательной организации по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
- Система классификации информации, не имеющей отношения к образовательному процессу
- Форма акта проверки контентной фильтрации
- Положение об организации антивирусной защиты
- Положение об отделении дополнительного образования детей
- Правила приема граждан в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о школьной службе медиации (примирения) ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о конфликте интересов
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о тарификационной комиссии ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение об Общем собрании работников ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение об оказании платных образовательных услуг ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о бухгалтерской службе ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о педагогическом совете ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о наставничестве ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о Совете профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о методическом объединении учителей ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о социальном педагоге ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- Положение о Спортивном клубе ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о пропускном режиме ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочих программах отделения дополнительного образования детей ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о расходовании средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о группе продленного дня ГБОУ средней общеобразовательной учреждения школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающихся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов
- Порядок работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами
- Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы библиотеки ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях в ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ педагогов по предметам учебного плана и внеурочной деятельности ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Правила приёма граждан в ГБОУ среднюю общеобразовательную школу № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение об организации питания обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- Положение о Совете по питанию ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о Совете родителей ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о проведении уроков физической культуры в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о логопедическом пункте ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о бракеражной комиссии в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о внутришкольном мониторинге ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Порядок организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о классном руководителе ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение об официальном сайте в сети Интернет
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 и 5-9-х классов
- Положение об использовании в образовательном процессе системы электронного журнала
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Должностные инструкции работников
- Трудовые договоры
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности
- приказы и распоряжения директора.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1.

Общая площадь, здания ГБОУ школой № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга 3879,6 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права от 26.10.2015г 78-78-01/0533/2006-122

Площадь учебных помещений 1540 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь земельного участка 8586 кв.м. На земельном участке выделяются следующие: зоны физкультурно-спортивная, отдыха.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.06.2015г № 78-78-01/0678/2009-571

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

На ведение образовательной деятельности имеется санитарно-эпидемиологическое заключение

Школа размещается в четырехэтажном здании, построенному 1955 году. Здание рассчитано на 355 обучающихся. В настоящее время обучается 413 человек.

2.4. Материально-техническая база.

В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

	Количество	Процент от общего количества
Всего учебных кабинетов	16	
Из них:		
оснащенных компьютерами	16	100
подключенными к ЛВС	16	100
имеющими доступ к Интернет	16	100
Всего учебных кабинетов	16	100

Обеспеченность учебными помещениями

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебные кабинеты	16
2.	Компьютерный класс	2
4.	Лаборантские	3
5.	Лингафонный кабинет	1
6.	Медицинский кабинет	1
7.	Библиотека	1
8.	Столовая	120 посадочных мест
9.	Спортзал	площадь 273 м ²
10.	Актный зал	1
11.	Летняя спортивная площадка (стадион)	1
12.	Летняя игровая площадка	1
13.	Музей	1
14.	Игровая	2

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения. При этом анализируются: соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям; соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу; организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней образовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга действует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, даёт возможность получения обучающимися общего и дополнительного образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие: отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, образовательный процесс, учебно-методическую работу, финансово-хозяйственную деятельность школы, деятельность органов самоуправления;

- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного и воспитательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм,

методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяют перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. В целях контроля за воспитательной работой ведется учет достижений учащихся с помощью гугл-таблицы, которую заполняют классные руководители. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. На 31.12.2020 в школе 450 обучающихся, средняя наполняемость классов – 30 человек.

Учебный процесс организован в одну смену. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый) в 1-11 классы работают по режиму пятидневной учебной недели, продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы 34 учебных недель.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-20 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Посещение общеобразовательного учреждения возможно только при наличии средств индивидуальной защиты органов дыхания: респираторов, гигиенических, в том числе медицинских, масок (одноразовых, многоразовых), масок из текстильных материалов, обеспечивающих индивидуальную защиту органов дыхания человека, и средств индивидуальной защиты рук (перчаток), а также отсутствия у заявителей повышенных показателей температуры тела.

4.2. Фактическое количество обучающихся:

Структура контингента	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество обучающихся	188	186	188	155	182	213	58	59	49	401	427	450
общее количество классов	6	6	6	5	6	7	2	2	2	13	14	15

4.3. Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделяется должное внимание. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Аналитическое обоснование программы, инновационная деятельность учреждения, приоритетные направления, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат. Наличие разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Наличие рабочих программ дополнительного образования детей, соответствие их направленности виду учреждения. Реализация всестороннего развития обучающихся с учётом их интересов (кружки, проектная деятельность, индивидуальная подготовка).

5.2. Учебный план.

Процедура принятия и утверждения учебного плана. Принципы составления учебного плана. Реализация регионального компонента. Использование часов школьного компонента. Соответствие содержания вариативного школьного компонента заявленным целям заявленных образовательных программ.

Расписание занятий ОУ, соблюдение максимального объема учебной нагрузки на детей в организованных формах обучения

На заседании педагогического совета принят Учебный план на 2019-2020 уч.год 14.05.2019г. протокол №6; на 2020-2021 уч.год 18.05.2020 г. протокол № 8, утвержден приказом от 18.05.2020г. №57 и является частью образовательной программы ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС и ФБУП-2004 с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебные планы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год и 2019/2020 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями) и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Школа располагает педагогическими и материальными ресурсами для освоения всех учебных предметов данного плана.

Учебным планом установлена следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10). В учебном плане нашли отражение компоненты – федеральный и региональный. В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Выполнение учебных программ осуществляется по графику контроля, по результатам проверок оформляется аналитическая справка. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ. Учителя на уроках уделяют много внимания повышению уровня речевой культуры, монологической и диалогической речи учащихся, развитию познавательных интересов детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики. Используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Охарактеризовать систему воспитательной работы и дополнительного образования. Наличие необходимых условий, материально-технического обеспечения и кадров. Указать охват обучающихся (воспитанников) кружковой работой по ступеням. Какие из направлений внеурочной работы реализуются в учреждении. Система работы по воспитанию здорового образа жизни. Система воспитательной работы по профилактике правонарушений. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Проводятся ли межведомственные взаимодействия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство трех коллективов – педагогического, ученического и родительского. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

Общая стратегия воспитания учащихся продолжает реализацию задач поставленных следующими нормативно-правовыми документами по воспитательной работе: Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об основах прав ребенка в РФ», ФЗ «Об

образовании в РФ”, Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 07.06.2017) “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы”, указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”, распоряжение КО СПб от 14.06.2017 №33-рп “Об утверждении плана мероприятий по реализации 2017-2020 годах стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года”, программа развития образовательной системы Красногвардейский район Санкт-Петербурга “Единое пространство образования, здоровья, творчества на 2016 – 2020 годы”, календарь образовательных событий на 2019 – 2020 учебный год, программа воспитания и социализации ГБОУ школа №129 Красногвардейского района, программа патриотического воспитания обучающихся в ГБОУ школа №129 Красногвардейского района на период 2016 - 2020 гг.

При планировании воспитательной работы на 2019-2020 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гражданина своего Отечества, приобщение к изучению историко-культурных традиций родного края, города, района, через активное взаимодействие и сотрудничество с различными общественными организациями, клубами, Домами творчества.
2. Гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии, укрепление толерантности, воспитание патриотизма и интернационализма.
3. Развитие у школьников собственной гражданской позиции, чувства личного достоинства, творческих и познавательных интересов, активизация деятельности ДОО «Ровесник» через активное участие в спортивно-туристских, военно-патриотических и здоровьесберегающих мероприятиях, активное вовлечение обучающихся в различные

кружки и секции, совершенствование известных и новых форм и методов досуговой деятельности.

4. Обеспечивать формирование творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

5. Активное привлечение родителей в организацию, совершенствование воспитательного процесса, в планирование досуга детей, формирование духовно-нравственного потенциала учащихся, повышение роли родительской общественности.

6. Работать над развитием взаимоотношений обучающихся и их семей, активнее привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в участие, организацию и совершенствование воспитательного процесса.

7. Продолжать реализацию важнейших районных и городских целевых программ.

8. Создавать условия для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению.

9. Продолжать развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

10. Оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и организовать их поддержку.

11. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в области воспитания учащихся школы.

12. Развивать инновационные процессы в воспитательной работе школы.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года отделом образования Красногвардейского района определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Духовное и нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Популяризация научных знаний
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание
9. Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив

10. Поддержка семейного воспитания

11. Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, разработан план воспитательной работы, в котором отражено формирование системы социально - значимых школьных традиций:

1 четверть: День знаний (Единый классный час), «Посвящение в школьники и пешеходы», День Учителя, встречи с интересными людьми “Встречи на Пороховской”.

2 четверть: Международный День матери, День толерантности, День воинской славы, Новый год, встречи с интересными людьми “Встречи на Пороховской”.

3 четверть: праздники к 23 февраля и 8 марта, фестиваль английской песни, научно-практическая конференция «Я познаю мир», встречи с интересными людьми “Встречи на Пороховской”.

4 четверть: праздник «Масленица», встречи с интересными людьми “Встречи на Пороховской” фестиваль военно-патриотической песни, День Победы, Последний звонок.

В течение года: линейки подведения итогов и награждения обучающихся по окончании четверти, месячник правовых знаний, неделя безопасности в интернет, уроки «Имею право знать», субботники в парке «Охта» и на территории школы, акциях «Помоги памятнику» и «Помоги ближнему», акция «Каждой пичужке своя кормушка», тематические классные часы, участие учащихся в городском социальном проекте по здоровью “Do it together”, участие в мероприятиях приуроченных к 75-летию Победы.

Таким образом, воспитательная работа школы, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную и внешкольную деятельность.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились дни безопасности, различные соревнования и конкурсы по ПДД, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Охват участия школьников составил - 100%.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в России и Санкт-Петербурге в 2020 году очное обучение в школах закончилось в марте 2020, поэтому многие события не проводились в стенах школы. Работа на протяжении четвёртой четверти велась дистанционно как в учебном направлении, так и в воспитательном процессе.

Так в марте 2020 года были полностью обновлены группы в контакте «ГБОУ школа №129» и «Ровесник», что позволило вести активную деятельность дистанционно. Также был создан школьный инстаграм на который активно подписывались учащиеся, родители и учителя школы. Так за март-май 2020 года были проведены: «Викторина ко дню космонавтики», «Викторина по логике», интеллектуальная игра «75 лет победы», квиз «Любимый город», конкурс рисунков «Летим в космос», а также различные акции в рамках деятельности РДШ.

Под руководством заместителя директора по воспитательной работе – А.О. Афанасьевой, старшей вожатой – Н.И. Шадринной и учителя математики – Т.М. Клеверовой продолжали активную работу группы «В контакте».

В этом году не удалось активно продолжить реализацию проекта, который получил название – «Встречи на Пороховской», поэтому принято решение усилить работу в этом направлении в 2020-2021 году.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. В школе существует система оценки участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что большая часть классов уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания. При выборе темы родительского собрания учитывались пожелания родителей.

На сайте своевременно обновляется информация о проводимых мероприятиях и новостях школьной жизни.

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс освоения детьми и молодежью навыков демократического самоуправления, укрепления ответственности индивида за политический, нравственный и правовой выбор, за поддержание законопорядка, обороноспособности страны, за максимальное развитие личностью собственных творческих способностей, их реализацию в интересах прогрессивного

устойчивого развития общества и достижения собственного жизненного успеха.

Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

В нашей школе регулярно проводились линейки, приуроченные к памятным датам в жизни страны. Дети проявляли свою гражданскую позицию, участвуя в почетных караулах и митингах в дни памяти героев воинской славы, а также убирая могилы героев, приводя в порядок памятники нашего района. Наша школа курировала памятник «Охтенке» и взяла под свое шефство памятник Алие Молдагуловой, установленный на одноименной улице. Так учащиеся участвовали в акции «Свеча памяти» и дистанционной акции «Окна Победы»

Отдельное место занимает безопасность, как область гражданской ответственности учащихся. Преподавателем ОБЖ регулярно проводились занятия по безопасности во всех сферах жизни. Такие беседы проводились и классными руководителями в начальной школе. Мы приглашали специалистов, которые рассказывали о работе пожарной части, полиции и других подведомственных структур. Эти встречи проходили очень оживленно и вызвали у ребят большой интерес.

В следующем году мы планируем увеличить количество занятий с привлечением специалистов подведомственных структур и создать условия для внедрения практических занятий и тренингов, согласованных с отделом образования и ИМЦ, которые позволят учащимся более ответственно подойти к вопросам.

Духовное и нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Эти цели конкретизируются в следующих задачах:

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования: формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

– утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности.

4. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.

5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

6. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

7. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

8. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Это наиболее обширное направление воспитательной службы школы. Одной из приоритетных задач на этот год стала – развитие эмпатии и уважительного отношения к окружающим. Это удавалось, благодаря командной работе и различных мероприятиях требующих группового взаимодействия. Развитие сопереживания (эмпатии) было бы невозможно без проживания личной истории и поэтому в каждом мероприятии мы старались дать ощутить атмосферу того или иного события, через рассказ, музыку или видеоряд. Многие учащиеся лично участвовали в митингах и тем самым возвращали память того или иного события.

В этом году представители школы участвовали в городском конкурсе «Видеомонтаж», помогали в организации мероприятия «Мистер и миссис школы 2019», участвовали и помогали в проведении новогодних мероприятий «Ёлки», организовывали выставку рисунков к выборам 2019, смотрели проект «Классный час. Перегрузка», участвовали в викторине «Информационная культура и безопасность», а также смотрели Доброуроки РДШ.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности, рассмотрение вопроса гражданственности неразрывно связаны с рассмотрением вопроса патриотизма. Вслед за словами о любви к родной земле должны следовать действия, подкрепленные волей и ответственностью за судьбу страны и народа.

Патриотизм является основополагающим моментом в объединении современного российского общества, при этом в условиях поликультурности общества способствует сохранению культурного своеобразия того самого общества.

Формирование патриотизма осуществляется через слияние личности с духовной жизнью своего народа и проявляется через духовное творческое самоопределение, не исключая при этом личной автономии.

Главным моментом при этом является переживание и осознание личного отношения к Отечеству, которое, являясь универсальной ценностью для всего народа, проявляется у каждой личности индивидуально. Рассматривая патриотизм как социокультурную ценность, видим, что он выступает системообразующей силой, способной сплотить общество, силой формирования идентичности.

Одним из важнейших условий формирования патриотического сознания является осознание национальных интересов в соотношении с личными интересами. В патриотическом воспитании всех категорий граждан и формировании у них патриотического сознания необходим системный подход.

Любовь к Родине воспитывается в меньшей степени громкими широкоовещательными лозунгами и призывами, а в большинстве своем достигается кропотливой работой с подрастающим поколением и доказывается конкретными делами и поступками.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества молодежи заинтересованной в мероприятиях и организациях патриотической направленности. На федеральном и региональном уровнях создана полновесная нормативно-правовая база в сфере патриотического воспитания молодежи.

Учащиеся нашей школы регулярно принимают участие в различных квестах и играх способствующих развитию патриотизма, таких как “Память”, “Я избиратель”, “Встреча двух поколений”.

Также в течение года классные руководители проводили классные часы по теме «Дружба», «Толерантность» и «Общение».

Приобщение детей к культурному наследию

Анализ работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитанию учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов и развития кругозора;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.
- комплектование фонда учебников.

В библиотеке, как всегда, была актуальна работа с учащимися по воспитанию бережного отношения к книге и учебнику. К литературным юбилеям и памятным датам подготавливались выставки книг, проходили их обзоры. При этом активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями.

Для развития интереса к чтению, для улучшения обслуживания школьная библиотека тесно сотрудничала с библиотеками района. Формы работы: экскурсии в библиотеки, тематические беседы, библиографическая помощь. Там же проводились занятия, игры и литературные квесты для ребят.

В 2019-2020 годах в библиотеке было организовано 19 выставок, из них 3 постоянные. 2020 год был объявлен годом памяти и славы. Он проходит под знаком 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому многие выставки и мероприятия были посвящены этой теме.

Работа над ними велась с начала учебного года. В результате выставочной деятельности осуществлялось раскрытие фонда, велась пропаганда качественной литературы, что вызывало интерес к чтению, в частности, к военной литературе. Особенно запомнились следующие выставки:

- «А в книжной памяти – мгновение войны». Вернисаж военной книги
- «Нам 41-й не забыть, нам 45-й вечно славить»
- «Маленькие герои большой войны». Урок патриотизма
- «И помнит мир спасенный...» - тематическая книжная выставка-обзор.

В начальной школе проведена беседа «Этих дней не смолкнет слава».

Была сделана подборка лучших стихов о Великой Отечественной войне для детей.

Кроме перечисленного выше были организованы выставки к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и всероссийским праздникам.

Интересными были выставки, посвященные юбилеям:

- 205 лет со д/р М. Ю. Лермонтова
- 85 лет со д/р Кира Булычева
- 160 лет со д/р А. П. Чехова

К сожалению, в этом учебном году не получилось достигнуть главной цели – увеличения количества посещений, в связи с карантином весной 2020 года.

В следующем 2020-2021 учебном году планируется обратить внимание на:

- увеличения количества посещений;
- пополнение фонда библиотеки;
- сохранность фонда учебников;

- воспитание у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- использование ИКТ в работе библиотекаря.

С учётом всех поставленных целей и задач организация воспитательной работы школы была также направлена на приобщение детей к культурному наследию.

Основные события в школе, которые проводились в этом направлении: участие в городском конкурсе «Видеомонтаж», акция «Завтрак маме», конкурс рисунков «Космос» и «Моя любимая школа», а также конкурс «Петербургский этикет».

Популяризация научных знаний

В рамках этого направления учащиеся нашей школы регулярно участвуют во всевозможных конференциях и семинарах, что способствует расширению их сферы интересов и способствует развитию коммуникации.

Популяризация науки, «перевод» специализированных знаний на язык малоподготовленного слушателя, читателя — одна из самых важных задач, стоящих перед популяризаторами науки. Задачей популяризатора науки является превращение скучных для неспециалиста научных данных в интересную и понятную большинству информацию. Популяризация науки может быть направлена как на учащихся в целом (конференция), так и на их часть, например, один класс (интеллектуальная игра «Шуба»). В нашей школе постоянно повышается квалификация педагогических работников, как носителей научных знаний.

В школе проводился конкурс «Петербургский этикет», интеллектуальные конкурсы «Эрудит», «Что? Где? Когда? Рождество», а также разработка собственной интеллектуальной игры «КИВИ».

В этом году учащиеся нашей школы стали призёрами районного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также научно-практической конференции «Мир науки»

Этап	Класс(Предмет)	Ф.И.О. учителя	Результат
Районный этап всероссийской олимпиады школьников	6 (география)	Бушуев В.В.	Призёр
	5б (математика)	Клеверова Т.М.	Призёр
	11 (физическая культура)	Азиатская О.К. Аникеева Н.П.	Призёр
	9 (физическая культура)	Азиатская О.К. Аникеева Н.П.	Призёр
	8 (ОБЖ)	Корнильева Н.Е.	Призёр
Научно- практическая конференция «Мир науки»	6 (история)	Лукьянова В.В.	2 место
	1б	Челнокова И.П.	1 место
	9 (литература)	Быстрицкая М.А.	2 место
	9 (химия)	Ушакова Н.В.	2 место

Физическое воспитание и формирование культуры и здоровья

Большое внимание в течение года уделялось пропаганде здорового образа жизни и недопустимости вредных привычек. Были проведены лекции и анкетирование учащихся старших классов. В следующем году мы планируем усилить работу в этом направлении. Вредные привычки – это то, что побеждается усиленной работой как в школе, так и со стороны родителей. На будущий год мы планируем усилить работу с родителями и привлекать больше специалистов. Возможно, делать выездные занятия в музее гигиены, для профилактики аддиктивного поведения учащихся и их родителей.

Анализ работы учителей физической культуры за 2019-2020 учебный год

Учащиеся школы принимали участия в следующих соревнованиях: оранжевый мяч 6-7 сентября 2019 года – участие 15 человек; Кросс нации 21 сентября – участие 25 человек; Женская восьмерка 28 сентября – участие 15 человек; Кожаный мяч 2008-2003 г.р.(Муниципальные) -36 человек 2005-2006-3 место; Олимпиада по физической культуре школьный этап сентябрь -23 человека(9 –призеров); Олимпиада по физической культуре районный этап 6 человек (2 призера).

ГТО в течение всего года (все виды) участие 35 человек: Золотой знак выпускники -4 человека. Серебро 5 человек: Бронза -2. Президентские состязания сентябрь-октябрь 5 класс 24 человека -4 место. Президентские спортивные игры 2007-2008 г. 24 человека. Легкая атлетика Октябрь -24 человека. Настольный теннис март (девочки, мальчики) - 8

человек Девочки -2 место. Стритбол февраль (девочки, мальчики) - 8 человек Мальчики - 3 место.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение является одним из важнейших направлений в работе воспитательной службы школы. В рамках этого направления учащиеся посещали различные образовательные мероприятия: выставки, конференции, профориентационные экскурсии. Особенно активно велась работа в 8, 9 классах.

Также приглашались специалисты, которые рассказывали о различных учебных заведениях разного направления и уровня образования. Специалистами ЦПМС проводились тренинги по психологической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ работы школьной службы медиации за 2019-2020 учебный год

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности.

Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

При возникновении конфликтной ситуации (спора) между учащимися, учителем и учащимся, учителем и родителями, родителями и др. можно обращаться за помощью в Школьную службу медиации и примирения (далее ШСМ(П)) ГБОУ школа №129 Красногвардейского района.

Служба школьной медиации (примирения) - эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Школьная служба медиации (примирения) в ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга работает с 12 января 2015 года. В состав службы входят три взрослых педагога: руководитель Службы медиации (примирения) - Бушуев В.В., члены ШСМ(П): председатель Профсоюзной организации школы №129 – Столбова О.С., социальный педагог – Корнильева Н.Е. Состав службы медиации (примирения) ГБОУ школа №129 Красногвардейского района утвержден приказом №3 от 12.01.2015 по ГБОУ школа №129.

Работа Службы осуществляется на основании действующего законодательства, по положению о школьной службе медиации (примирения) ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, утвержденному приказом по ГБОУ школа №129 №3 от 12.05.2015.

Руководитель ШСМ(П), который назначен по приказу директора школы приказом по ОУ №3 от 12.01.2015 организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ(П).

Алгоритм работы школьной службы медиации (примирения):

1. Информация поступает от участников образовательного процесса.
2. Медиатор анализирует ситуацию и принимает решение о возможности проведения медиации или нужна помощь специалистов.
3. Проведение процедуры медиации (примирения).
4. Анализ проведенных программ и мониторинг деятельности.

Деятельность Школьной службы медиации (примирения) ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации (примирения) на 2019 – 2020 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации (примирения) выступало:

- освоение навыков само- и взаимопомощи в процессе разрешения конфликтных ситуаций,
- снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних,
- создание условий успешной социализации несовершеннолетних.

Задачи:

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

2. Обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.

3. Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

4. Подготовка и проведение мероприятий по созданию и расширению информационного пространства о восстановительных технологиях.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

- Принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником.

- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Заседания школьной службы медиации (примирения) проводятся 1 раз в месяц в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы накапливается опыт и понимание для чего служба в школе №129 нужна.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения

программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед. Восстановительные программы в 2019-2020 учебном году не реализовывались, в связи с отсутствием обращений и заявлений от участников учебного процесса.

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации (примирения) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы медиации (примирения) ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях.

Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ(П).

Родители учащихся с 1 по 11 классы информированы о работе службы медиации (примирения) на общешкольном родительском собрании, состоявшемся в сентябре 2019 года а так – же на классных родительских собраниях в течение 2019-2020 учебного года. Информация о работе школьной службы медиации размещена на официальном сайте школы.

В 2019 – 2020 учебном году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность школьных служб медиации. С использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности Школьной службы медиации (примирения) были ознакомлены педагоги школы на совещании при директоре.

В течение учебного года на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

- транслировать опыт работы через школьную газету и сайт школы.

- продолжить и систематизировать работу ШСМ(П), мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.

- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСМ(П).

- Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Таким образом, ШСМ(П) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Выводы:

- Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСМ(П).

6. Экологическое воспитание

Экологическое образование в школе призвано формировать у детей добро и почтительное отношение по всем объектам живой и неживой природы, осознание ценностей всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет.

Цели экологического образования и воспитания в школе №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

- развитие экологического сознания и мышления;

- привитие экологической культуры личности, ответственного отношения к природе;

- формирование практического опыта природопользования;

- ведение здорового образа жизни.

Главной задачей экологического образования является формирование у ребенка экологического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек постоянно хорошо представляет себе последствия нарушения связей в Природе, что в любых своих действиях стремится свести до минимума свое вмешательство в эти связи.

Другие задачи экологического образования и воспитания – это:

1. Сформировать убеждения учащихся о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде;

2. Стимулировать заинтересованность школьников к активной творческой деятельности по охране окружающей среды;

3. Развивать способности научного, эстетического, нравственного, правового суждений по экологическим вопросам.

Процесс экологизации в школе №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется через:

- изучение всех разделов экологии на уроках биологии и географии, внеурочных и внеклассных мероприятиях;

- организацию воспитательной работы на основе реализации экологических воспитательных проектов;

- участие в делах природоохранительной деятельности;

- пропаганду экологических знаний среди населения микрорайона, учителей и учащихся школ района;

- проведение экологических месячников, общешкольных дней экологического всеобуча и дней формирования планетарного мышления.

При проведении внеклассных и внеурочных мероприятий, особенно в начальной школе, принят игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. В старшей и основной школе активно используется метод проектов.

Каждое мероприятие экологической направленности является комплексным по своему воздействию на учащихся. Разнообразие видов деятельности (экскурсии, практические и творческие работы, интеллектуальные игры, викторины, конференции) делает занятия привлекательным для детей, а умелое их чередование позволяет учителю постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации.

Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Для освещения экологической проблемы среди родителей и учителей на заседаниях классных руководителей и учителей – предметников, родительских собраниях читались доклады «Экологическое воспитание в семье», «У природы есть друзья: это – мы и ты, и я»; проводились экологические праздники с приглашением родителей и родственников учащихся «Сохраним краски природы».

Проведение экологической декады в сентябре 2019/2020 учебного год, общешкольных дней экологического всеобуча стало хорошей традицией школы. Система работы формирует у детей основы экологического сознания, развивает эмоционально-ценностное отношение к природе, обучает детей художественным приемам и способам выражения своих впечатлений об окружающем мире, приобщает детей к устному народному творчеству, развивает интерес к культурным традициям народов России и народов мира. Значительно улучшился микроклимат внутри школы, например, появились новые цветы в кабинетах и коридорах.

Учащиеся школы принимают активное участие в выполнении экологических проектов, проводят экологические исследования, пишут творческие работы экологического направления. Лучшие работы учащихся были представлены на школьной научно-практической конференции «Я познаю мир -2020».

Учителя ГБОУ СОШ №129 Красногвардейского района в период с 16 по 29 сентября 2020 года провели мероприятия по формированию экологического сознания у школьников:

- экологические беседы и классные часы;
- конкурсы фотографий, рисунков, сочинений о природе по темам «Эти забавные животные», «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- выпуск экологической газеты;
- биологическая игра «По следам Робинзона»;
- викторина «Экология и здоровье человека»
- выставку изобразительного и прикладного творчества;
- тематические занятия с учащимися всех возрастов;
- посещение кинозалов с просмотром экологического фильма, музеев, выставок.

Ежемесячно учащиеся школы и учителя проводили экологические субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. - Операция «Школьный

двор», включала организацию и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь-ноябрь).

21.02.2020 года в ГБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» состоялся районный фестиваль педагогических разработок, посвященный теме «Водные объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области». На нем с докладом «Экологические проблемы реки Пулковски » выступил учитель географии ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Бушуев В.В.

Ежегодно в школе проводятся беседы на классных часах учителей и классных руководителей по вопросам экологии. Вот только некоторые из тем затронутых педагогами на этих мероприятиях:

- Люди – друзья природы;
- Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой.
- Жалеть нужно уметь;
- Удивительное вокруг;
- Лес: любить, беречь и не бояться;
- Тайны растений;
- Птицы и звери зимой;
- Есть ли домики у зверят?
- Как мы можем помочь природе;
- Все живое под нашей защитой;
- Насекомые – часть природы;
- Мусор – болезнь планеты;
- Не загрязняй природу!
- Наш дом – природа;
- Огонь: друг или враг?

Через экологизацию учебно-воспитательного процесса в школе №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга можно способствовать гуманизации и валеологизации образования, сплотить и повысить творческую активность коллектива учителей и учащихся школы, формировать у детей экоцентрическое мировоззрение, для которого характерны следующие особенности:

- высшую ценность представляет гармоническое развитие природы и человека;
- отказ от иерархической картины мира;
- целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества.

- характер взаимодействия с природой определяется «Экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие.

- природа и все природное воспринимается как полноправный субъект во взаимодействии с человеком.

- этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы.

- развитие природы и человека мыслится как процесс эволюции взаимовыгодного единства.

- деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой.

Ожидаемые конечные результаты, в целом были получены:

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности

3. Привить понимание необходимости бережного отношения к младшим «братьям».

4. Воспитать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

В заключении, необходимо сказать, что педагогический коллектив планирует продолжить работу по экологическому воспитанию и обучению. В следующем учебном году работу по экологическому воспитанию планируется продолжить в направлении:

- воспитание гражданственности и любви к Родине, чувство почтения к малой родине, к дому, где родился.

- формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, чувства гордости за красоту родной природы, ответственности за ее охрану, за рациональное использование ее богатств.

Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив

Анализ работы ДОО «Ровесник» за 2019-2020 учебный год

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, уже много лет функционирует детское общественное объединение «Ровесник». В его состав входят учащиеся 5-11 классов.

В 2019-2020 учебном году перед нами стояла следующая цель: повышение активности, инициативности и самостоятельности участников детского объединения Ровесник по четырём направлениям работы ДОО: гражданская активность, патриотическое воспитание, информационно-медийное направление и личностное развитие.

Для решения данной цели, нами были поставлены следующие задачи:

- 1) Увеличение информативности обучающихся о проводимых мероприятиях, конкурсах и т.д.;
- 2) Вовлечение учащихся в массовые мероприятия: социальные, экологические, культурные.
- 3) Развитие лидерских навыков, навыков самоорганизации.

Чтобы реализовать поставленную цель, работа в детском общественном объединении велась работа, основанная на иерархической структуре управления, таким образом, все участники объединения были разделены на 4 центра. Каждый центр возглавляет руководитель направления, во главе руководителя стоит лидер.

Все должности выбираются путём открытого голосования. Курировали детское общественное объединение - старшая вожатая - Шадрина Наталья Ивановна.

На начало учебного года в состав детского объединения входило 16 человек. В каждое из направлений входили представители от каждого класса, которые информировали свой класс о деятельности объединения, тем самым обеспечивая участие в мероприятиях и акциях «Ровесника» всей школы. Каждое направление занималось своей работой, но все они взаимодействуют между собой.

Таким образом, все могли принять участие в организации любого из направлений деятельности.

В 2019-2020 учебном году согласно плану были проведены по направлениям деятельности следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: участие в городских патриотических караулах, Митинг памяти жертв Беслана, акция «Свеча памяти», митинг Бессмертного полка, акции Окна Победы, проведение классных часов «Толерантность».

Духовно-нравственное воспитание: Участие в городском конкурсе «Видеомонтаж», Урок безопасности в сети интернет, Помощь в организации мероприятия «Мистер и миссис школы 2019», Участие и помощь в проведении новогодних мероприятий «Ёлки», Организация выставок рисунков к выборам 2019, акция «Свеча памяти», слёт ДОО района, проекты «Классный час. Перегрузка», «Информационная культура и безопасность», Доброуроки РДШ.

Приобщение детей к культурному наследию: Участие в городском конкурсе «Видеомонтаж», акция «Завтрак маме», конкурс рисунков «Космос» и «Моя любимая школа», конкурс «Петербургский этикет».

Популяризация научных знаний: конкурс «Петербургский этикет», интеллектуальные конкурсы «Эрудит», «Что? Где? Когда? Рождество», «Шуба», разработка собственной интеллектуальной игры «КИВИ».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: Туслёты в рамках РДШ, выезд ДОО района в лагерь «Голубое озеро», проекты «Здоровье с РДШ», «Игротека».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: районный фотокросс, проект «Классный час. Перегрузка».

Экологическое воспитание: Уборка территории (школьные и городские мероприятия), участие в акциях по сбору батареек, сбору макулатуры.

Поддержка общественных объединений и ДСИ: участие в игре, созданной активом школы №531 «ШУБА», участие в игре, созданной активами школ «Эрудит».

Наше объединение входит в состав Российского движения школьников, численный состав объединения на сайте РДШ – 12 человек.

Работа по направлению РДШ в 2019-2020 году велась активнее чем в прошлом. Большой акцент был сделан на мероприятия масштаба страны. Мы участвовали во всероссийских проектах: «Классный час. Перегрузка», «Информационная культура и безопасность», «Здоровье с РДШ», «Игротека».

Были участниками митинга памяти жертв трагедии в Беслане, митинга в честь победы, бессмертного полка, акции Окна Победы, Доброуроки РДШ, завтрак маме, конкурса «Космос».

Районные мероприятия РДШ, в которых ДОО приняло участие: конкурс «Эрудит», выезд ДОО района в лагерь «Голубое озеро», выездной семинар педагогов ДОО, акция

«Свеча памяти», фотокросс, слёт активов района, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Рождество», «Шуба».

К сожалению, в этом году наши ребята не участвовали в работе районных штабов, реализация этого направления работы будет являться одной из задач на будущий учебный год.

По результатам III ежегодного мониторинга образовательных организаций, наша школа получила благодарственное письмо за активное участие в жизни Российского движения школьников.

Мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, проведены. Все участники направлений проявили себя очень достойно в этом году. Многие из ребят стали более свободно чувствовать во время общения со сверстниками и преподавателями, не боятся брать ответственность за проведение и организацию мероприятий.

Особенно необходимо отметить вклад в работу актива двух участников – Сомова Артёма и Иванова Петра – ребята полностью развились до роли организатора, участника, показали высокие результаты своей работы.

В Детском общественном объединении «Ровесник» проведена большая работа по реализации поставленных задач.

Цель и задачи были достигнуты по трём направлениям из четырёх, военно-патриотическое направление не вышло до навыков самоорганизации; в следующем году предстоит работа над ошибками.

В 2020 – 2021 учебном году работа по повышению активности учащихся, их инициативности и самостоятельности будет активно продолжаться.

Поддержка семейного воспитания

В рамках поддержки семейного воспитания заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом при поддержке классных руководителей проводились регулярные индивидуальные беседы с родителями “трудных” детей. В ряде случаев к беседам привлекались необходимые специалисты.

Также была организована работа с родителями в группах. Проводился мастер класс заместителя по воспитательной работе – “8 шагов к эффективному общению с ребенком”.

Мастер класс был разработан, с целью помочь развить и укрепить контакт с ребенком, и способствованию созданию комфортной, доверительной и продуктивной атмосферы в семье и школе.

Родители регулярно принимают активное участие в жизни школы. Посещают концерты, фестивали и праздники.

В каждом классе регулярно проводятся родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).

Отчет о работе социального педагога за 2019-2020 учебный год

Вся работа по профилактике правонарушений среди учащихся, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также с семьями этих детей проводилась совместно с родительской общественностью, администрацией школы, социальным педагогом и инспектором ОДН УМВД Красногвардейского района.

<i>Наличие в ОУ обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД</i>
01.09.2019 – 4чел. 01.06.2020– 0 чел.
<i>Количество обучающихся, снятых с учета в ОДН УМВД</i>
01.09.2019 – 0 чел. 01.06.2020 – 4 чел
<i>Наличие в ОУ семей, состоящих на учете в ОДН УМВД</i>
01.09.2019 – 1 семья 01.06.2020 – 0 семья
<i>Количество семей снятых с учета в ОДН УМВД</i>
01.09.2019 – 0 семьи 01.06.2020 – 1 семья
<i>Количество обучающихся, дела которых были рассмотрены на КДН и ЗП</i>
За 2019 – 8 чел За 2020 – 0 чел
<i>Наличие в ОУ обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле</i>
01.09.2019 – 6 чел. 01.06.2020 – 7 чел
<i>Наличие обучающихся, находящихся в «скрытом отсеке»</i>
На 01.09.2019– 0 чел. На 01.06.2020 – 0чел
<i>Наличие обучающихся, состоящих на сопровождении в ЦПСиД Красногвардейского района Санкт-Петербурга</i>
На 01.06.2020 – 3 чел.

На 01.06.2020 г. в отделе полиции были зарегистрированные материалы КУСП по фактам получения травм обучающимися в помещении ГБОУ № 129 во время образовательного процесса. Проведены инструктажи по технике безопасности и необходимости усилить контроль за поведением обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и во время перемен. Проведены беседы с обучающимися о правилах поведения.

Факты антиобщественного поведения обучающихся были обсуждены на Совете по профилактике, где с подростками в присутствии их родителей была проведена профилактическая беседа о недопущении антиобщественных действий.

В целях профилактики скрытого отсева социальный педагог и классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащимися занятий в школе и принимают меры по его предупреждению. Ежеквартально проводятся сверка обучающихся и их родителей, состоящих на учете в ОДН УМВД.

В ГБОУ школа № 129 регулярно проводится пропаганда здорового образа жизни, толерантного отношения друг к другу. Администрация школы, классные руководители, инспектор ОДН, психолог, социальный педагог постоянно проводят беседы со школьниками о правилах этикета, учат бесконфликтному общению, привлекают обучающихся к занятиям в кружках и секциях.

По результатам исследования по проблемам раннего выявления и профилактики национализма и экстремизма в детской среде выяснено, что:

- по внешнему виду учащихся, причисляющих себя к НМО, не выявлено;
- дети разных национальностей толерантно относятся друг к другу
- по беседам с классным руководителем, психологом и социальным педагогом, обучающихся, причисляющих себя к НМО и поддерживающих взгляды НМО, не выявлено.

Вся работа по профилактике правонарушений среди учащихся, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также семьями этих детей проводилась совместно с родительской общественностью, администрацией школы, социальным педагогом и инспектором ОДН УМВД Красногвардейского района.

Организовано и проведено социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. По итогам тестирования 4 обучающихся прошли профилактический медицинский осмотр.

В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, организации ранней профилактики с трудными детьми и их семьями организовано и проведено:

- 7 заседаний совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- беседы администрации школы с родителями;
- беседы социального педагога, инспектора ОДН и классных руководителей с детьми и родителями;
- обращения в «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района;
- рекомендации родителям обратиться с ребёнком для консультаций в ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», ул. Отечественная, 10.
- организация досуга детей во второй половине дня (запись в кружки)
- сотрудничество с библиотеками района
- помощь
- помощь подросткам в устройстве на работу в ООО «Правый берег».

Цель профилактической работы в 2019-2020 учебном году

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса по правовым вопросам.
- Повысить уровень информированности участников образовательного процесса о вреде ПАВ, экстремистских проявлений в молодежной среде.
- Воспитывать у несовершеннолетних чувство ответственности за свои поступки.
- Выявлять учащихся, совершающих антиобщественные поступки, вести с ними коррекционную работу.
- Выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания своих н/летних детей, привлекать их к ответственности.
- Предупреждение скрытого отсева учащихся школы;
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально неблагоприятном положении;
- Регулярно заслушивать получаемую информацию на совещаниях педагогического коллектива в течение года не реже 1 раза в четверть
- Своевременно передавать информацию в учреждения субъектов профилактики об учащих, а также семьях, находящихся в социально опасном положении.

Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

Содержание деятельности ШМО классных руководителей

Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год

Цель: повышение педагогического мастерства классных руководителей через активизацию воспитательной деятельности по формированию нравственного, социально открытого уклада школьной жизни и применение новых образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

-формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

-знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

-координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

-изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей и учителей.

-оказание различной помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

-изучение, обобщение и распространение передового педагогического мастерства.

-формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

-развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности

Основные направления деятельности:

Дата	Тема заседания	Содержание	Форма	Результат
25.09.2019г.	Организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.	1.Обсуждение перспективного плана воспитательной работы на новый учебный год. 2. План работы методического объединения на 2017 -2018 учебный год. 3. Документация классного руководителя, работа	Форма проведения: инструктивно-методическое совещание:	1.Чёткое планирование деятельности классного руководителя в работе с обучающимися. 2.Повышение теоретических и практических знаний классных руководителей по данной теме. 3.Обеспечение эффективного дежурства учащихся в ОУ. 4.Соблюдение требований к внешнему виду обучающихся. 5.Максимально обеспечение горячим питанием учащихся школы. 6.Принятие к сведению замечаний и рекомендаций по написанию всех разделов плана воспитательной работы.

		<p>классного руководителя с классным уголком, нормативными документами, методической литературой.</p> <p>4. Роль классного руководителя в реализации Стратегии развития воспитания в Р. Ф. на период до 2025 года.</p> <p>5 Состояние благополучия семей школы.</p> <p>6. Анализ планов воспитательно й работы и внеурочной деятельности классных руководителей на 2019-2020 учебный год.</p>		<p>7.Проработка «Методики сопровождения классным руководителем обучающегося, находящегося в социально – опасном положении или трудной жизненной ситуации», разработанную Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования.</p> <p>8. Тщательное планирование классным руководителем всех разделов воспитательной деятельности.</p>
05.12.2019 г	<p>Форма проведения: Семинар – дискуссия: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».</p> <p>1.Современног о классного руководитель -</p>	<p>А.Современны й классный руководитель – какой он?</p> <p>Б. Что зависит сегодня от классного руководителя, его работа с родителями.</p> <p>1.Современны й классный руководитель - важнейшее</p>	<p>Форма проведен ия: семинар – дискусси я.</p>	<p>1.Продол 1.Продо 1.Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей.</p> <p>2.Создать условия для обмена опытом и повышения профессионального мастерства классных руководителей по внеклассной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Активизировать взаимодействие классных руководителей и педагогов дополнительного образования с социально - психологической службой с целью</p>

	<p>важнейшее звено в воспитательной системе учебного заведения.</p> <p>2. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе.</p>	<p>звено в воспитательной системе учебного заведения.</p> <p>2. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе через работу с семьей.</p> <p>3. Роль его в процесс вовлечения обучающихся во внеклассную работу и внеурочную деятельность.</p>		<p>самосовершенствования и повышения психологической грамотности педагогов в работе по развитию интереса к внеклассной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Организовать более четкую и планомерную работу классных руководителей с родителями или представителями их заменяющими.</p>
<p>20.02.2020 г</p>	<p>Форма проведения: Проблемный семинар: <i>«Семья и школа – путь к здоровью ребенка».</i></p>	<p>1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Их особенности и значение.</p> <p>2. Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма (из опыта работы).</p>	<p>Форма проведения: Семинар – практикум</p>	<p>1А) Здоровьесберегающая деятельность (принцип сохранения здоровья) – снижение или устранение дидактогенных факторов риска для здоровья учащихся;</p> <p>В) Здоровьеукрепляющая деятельность (принцип укрепления здоровья) – наращивание, тренировка резервов здоровья школьников;</p> <p>С) Здоровьеформирующая (здоровьеразвивающая) деятельность (принцип формирования или развития здоровья) – формирование ценностных установок, мотивации личности на здоровый образ жизни, приращение соответствующих знаний и умений.</p>

		<p>2. Применение новых технологий воспитательно го процесса в аспекте нравственного и психологическ ого воспитания (презентация работы).</p> <p>3. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей. Возможности и перспективы...</p>		<p>2. Работа классных руководителей по применению новых технологий в воспитательном процессе и в работе с семьей по формированию здорового образа жизни учащихся.</p> <p>3. Предполагаемые возможности и перспективы.</p>
19..05 .2020 г	Итоговое заседание: педагогически й мониторинг. (<i>дистанционн о</i>)	<p>1. Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательно й работы.</p> <p>2. Анализ ВР и внеурочной деятельности школы во втором полугодии.</p> <p>3. Перспективы и задачи работы ШМО в следующем 2020-2021 учебном году.</p>	Коллекти вное дистанци онное обсужден ие реализац ии планов воспитате льной работы, просмотр презентац ий классных руководи телей внекласс ной жизни класса и внеурочн ой деятельн ости.	<p>1. Анализ своей деятельности каждым классным руководителем и анализ деятельности ШМО. Анализ по результатам анкетирования учителей ШМО классных руководителей позволил определить основные направления в деятельности ШМО на новый учебный год. Вопросы организации внеурочной деятельности и ее реализации в рамках ФГОС.</p> <p>2. Основные направления работы в рамках данной программы: «Я познаю мир», «Я – петербуржец», «Мой мир», «Моё здоровье - моё будущее», «Семья - моя главная опора», «Современный воспитатель».</p> <p>3. Определение перспектив работы в рамках «Стратегии развития воспитания в РФ. на период до 2025 года»,</p>
Внешние связи и сотрудничество				

Детские клубы: «Красногвардеец», ДДЮТ на Ленской, ЦТТ «Охта», городские библиотеки.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, посещение кружков, секций, центров занятости, занятий по правилам дорожного движения, патриотическому и нравственному воспитанию.	Конкурсы, кружки, секции, выставки, соревнования, фестивали, тренинги и т. д.	Повышение интеллектуального уровня развития, самореализация обучающихся, развитие интереса, творческого потенциала.
---	---	---	---

В школе проводятся традиционные общешкольные мероприятия: концерты ко Дню матери, дню Учителя, 8 Марта, фестивали к дню толерантности, парад патриотической и английской песни, участие в акциях «Помоги детям», шефство над могилами героев, уроки Мужества, посвящённые дню снятия Блокады, дню Победы в ВОВ., 23 февраля и другие.

Информация о классных руководителях

Количество классных руководителей со стажем работы до 3 лет	Количество классных руководителей со стажем работы от 3 лет до 15 лет	Количество классных руководителей со стажем работы более 15 лет
Всего:14	1чел.	13 чел.

Результативность деятельности ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном. году: в целом, ШМО справилось с выполнением ряда поставленных задач, проведена оценка деятельности ШМО классными руководителями по 5 - бальной системе. Средний балл составляет **4,5 балла**.

Исходя из самоанализа работ классных руководителей, и анализа деятельности ШМО наиболее **эффективными** были освещения и обсуждения вопросов:

- новые воспитательные технологии, организация самоуправления в классе.
- характеристика современного классного руководителя, что зависит сегодня от него?
- роль классного руководителя в процесс вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность
- различные формы проведения классных часов, в рамках «Стратегии развития воспитания в Р. Ф. на период до 2025 года»,

-здоровье – особенности состояния основных функциональных систем организма.
Факторы риска, *«Семья и школа – путь к здоровью ребенка».*

Классные руководители выразили свои пожелания на заседаниях МО в следующем учебном году осветить вопросы:

-виды и формы проведения внеклассных мероприятий и мероприятий внеурочной деятельности.

- технологии проведения родительских собраний, формы и методы работы с родителями.

- работа с учащимися, находящимися в тяжелой жизненной ситуации., роль семьи в организации педагогического процесса таких детей.

Состояние работы по профилактике безопасности дорожного движения (БДД)

В целях организации и совершенствования работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и пропаганды правил дорожного движения (далее – ПДД), повышения уровня культуры безопасного поведения на дорогах и снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся (воспитанников) образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга в ГБОУ школа № 129 были организованы и проведены в школе ряд мероприятий:

- беседы инспекторов ГИБДД с учащимися во время дней правовых знаний,
- беседы инспектора ГИБДД для учащихся начальной школы,
- беседы с учащимися на классных часах и на уроках ОБЖ,
- модуль «Дорожная безопасность» в рамках уроков ОБЖ (5-9 классах) и классных часах (1-4 класс)
- схемы безопасного подхода к школе регулярно обновляются и размещаются в дневниках учащихся
- Стенд с информацией по профилактике дорожно-транспортного травматизма размещен в холле первого этажа. Информация на стенде регулярно обновляется ответственным по профилактике ДДТТ в школе
- обсуждение с учащимися статей из газеты «Добрая дорога детства»,
- учитель начальных классов Челнокова И.П. и преподаватель ОДОД Емельяненко О.И. подготовили команду учащихся к районным соревнованиям «Безопасное колесо»
- просмотр учащимися фильмов по данной тематике рекомендованных ГИБДД
- посещение занятий по ПДД в РОЦ БДД ГОУ ДОД ЦДЮТТ "Охта" учащимися 1 - 4 классов.

- пешеходные экскурсии один раз в месяц с учащимися провели учителями начальных классов совместно с родителями для формирования у детей навыков безопасного маршрута к школе.
- совещания педагогического коллектива по подготовке и проведению профилактических операций «Внимание, дети!»
- обсуждение вопросов профориентации и трудоустройства обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, Педагогическом совете школы

В феврале наша школа подготовила команду-агитбригаду по профилактике безопасности дорожного движения. Благодаря слаженной работе учителя начальных классов Челноковой И.П. получилась интересная и доступно-обучающая постановка. Дети активно, вместе с родителями, принимали участие в подготовке и реализации конкурса “Отряд ЮИД в действии” на районном (1 место) и городском этапах.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в городских детско-юношеских соревнованиях “Дорожный патруль”, которые организует и проводит ГБОУ “Балтийский берег”.

В ГБОУ школа учителями, преподавателем - организатором ОБЖ проводится большая работа по предупреждения ДДТТ, но в течение учебного года имели место нарушения ПДД учащимися школы.

Все факты Дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и причины, повлекшие их, обсуждались с детьми, педагогами и родителями с целью недопущения их повторения.

Результативность образовательной деятельности.

**Итоги ЕГЭ
(ГИА по программам среднего образования)**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ/кол-во уч-ся подтвердивших освоение школьного курса	Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса	Максим. балл/ мин. балл	Средний школьный балл	Средний балл по Красногвардейскому району
Русский язык	21/21	36	96/50	69,52	74,45
Математика (профиль)	13\13	27	78/27	43,62	56,3
Биология	4/4	36	78/42	59	50,73
Физика	6/6	36	40/54	43,5	58,57
Обществознание	6/5	42	78/33	61,5	59,61
Литература	2/2	32	73/62	67,5	68,8
Химия	2/2	36	77/74	75,5	56,88
Английский язык	3/3	22	86/66	78	70,96
История	1/1	32	44/44	44	63,22
Информатика	4/4	40	48/40	43,5	62,68

Анализируя результаты экзаменов в выпускных классах, приходим к выводу, что большинство учащихся подтвердили свои знания, получив на экзаменах баллы выше минимального количества баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса.

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2018	2019	2020	+/-	2018	2019	2020	+/-
Русский язык	37	25	21	-4	65,8	61,23	69,52	+8,29
Математика профильная	13	13	133	0	47,77	39,62	43,62	+4
Английский язык	1	3	3	0	35	43,3	78	+34,7
Биология	9	3	4	+1	45,89	40,7	59	+19,7
География	0	2	0	-2	-	42	0	-
Информатика	0	1	4	+3	-	34	43,5	+ 9,5
История	2	2	1	-1	46	32	44	+12
Литература	1	0	2	+2	55	-	67,5	+67,5
Обществознание	10	8	6	-2	54,9	46,13	61,5	+15,3 7
Физика	1	4	6	+2	64	43,5	43,5	0
Химия	7	2	2	0	60	63	75,5	+12,5

Средний тестовый балл значительно увеличился, что свидетельствует о слаженной работе педагогического коллектива. Это значение максимальное.

Тестовый балл школы					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
51,65	49,94	52,9	52,7	44,6	53,24

Большинство предметников организовали подготовку к экзамену не только в течение всего учебного года, учтя изменения, которые были в ЕГЭ 2019-2020 учебного году, но и в период дистанционного обучения. Консультации проводили по скайпу, в Zoom, в контакте.

В этом году обучающиеся могли сдавать экзамены только те, кто планировал поступление в ВУЗ. Поэтому русский язык и математику (профильную) сдавали не все обучающиеся. Количество экзаменов, сдаваемых по выбору равно 8, не выбрали для

сдачи только географию. Один учащийся не преодолел порог, установленный Рособрнадзором (по общественнознанию).

Итоги экзаменов за курс основной школы:

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) не проводилась в связи с пандемией коронавируса Covid-19.

Всем обучающимся 9 класса были выданы аттестаты на основании результатов 2019-2020 учебного года.

27 обучающихся по решению педагогического совета были переведены в 10 класс

Итоговая аттестация обучающихся, по классам

В следующий класс переведены 341 человек, из них отличников 27

Сводная таблица результатов учебной деятельности в 2018-2019 учебном году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	187	153	4,34	77,34	15	9,8	100	65,36	143	93,46
1 а	34									
2 а	34	34	4,51	82,79	4	11,76	24	70,59	32	94,12
3 а	31	31	4,4	78,9	2	6,45	23	74,19	30	96,77
3 б	28	28	3,95	64,7	2	7,14	12	42,86	22	78,57
4 а	30	30	4,46	81,05	4	13,33	22	73,33	29	96,67
4 б	30	30	4,37	78,33	3	10	19	63,33	30	100
Основное общее образование	149	149	3,87	62,02	10	6,71	44	29,53	132	88,59
5 а	31	31	4,1	69,68	1	3,23	11	35,48	30	96,77
6 а	32	32	4,02	67,12	6	18,75	13	40,62	29	90,62
7 а	30	30	4,02	66,77	1	3,33	9	30	27	90
8 а	30	30	3,51	50,64			6	20	21	70
9 а	26	26	3,71	57,05	2	7,69	5	19,23	25	96,15
Среднее общее образование	55	54	3,89	62,94	2	3,7	8	14,81	51	94,44
10 а	30	29	3,93	63,97	1	3,45	5	17,24	26	89,66
11 а	25	25	3,85	61,83	1	4	3	12	25	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	391	356	4,02	66,84	27	7,58	152	42,7	326	91,57

Анализируя результаты учебной деятельности мы видим, что средний бал остался таким же, составил 4,02. Уменьшилось на 2 человека количество отличников, но увеличился процент ребят, закончивших год на 4-5 (с 40,73% до 42,7%). Соответственно уменьшилось количество ребят, которые окончили год на 3-5 (с 93,26% до 91,57 %).

Школа ориентирует свою деятельность на получение всеми ее учащимися базового образования, соответствующего государственным стандартам, гарантируя при этом его высокий уровень. Необходимым фактором достижения качественного образования является постоянный контроль уровня обученности учащихся по предметам.

Административный контроль за уровнем обученности учащихся проводился как в традиционной форме: контрольные работы, диагностические работы по предметам, так и по итогам школьных и районных туров олимпиад, выставок работ учащихся, выступлений учащихся по защите рефератов в рамках предметных недель .

Педагогический коллектив работал над решением поставленных перед ним задач по повышению качества образования, уровня обученности учащихся и создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, реализуя программы «Успешный выпускник» и «Здоровье», следуя рекомендациям прошлого учебного года, сохранен средний балл по всем предметам учебного плана во всех параллелях школы, присутствует незначительное снижение среднего балла учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю.

Учащиеся школы в прошедшем учебном году принимали участие в школьных и районных олимпиадах по математике, биологии, истории, физике, информатике, химии, русскому языку, географии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку физической культуре, экологии.

Традиционно большое количество призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников (7+2). Традиционно обучающиеся по физической культуре и ОБЖ занимают призовые места, что говорит о систематически качественной подготовке.

№	Предмет	Количество обучающихся	уровень	Учитель
1	Физическая культура	5	Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Азиатская О.К. Аникеева Н.П.
2	Английский язык	1	Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Елисеева Л.А.
3	ОБЖ	1	Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Корнильева Н.Е.
4	Информатика	1	Победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Бушуев В.В.

По итогам каждой четверти подводится итог рейтингов успеваемости каждого обучающегося в классе, а также рейтинг классов.

Так же учащиеся нашей школы успешно принимали участие в IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Результаты:

- Клеверова Дарья

- по компетенции Администрирование отеля 12-14 – Юниоры – 2 место
- Коченова Валерия
- по компетенции Администрирование отеля 12-14 – Юниоры – 3 место
- Ушакова Екатерина
- по компетенции Администрирование отеля 14-16 – Юниоры – 3 место
- Конева Дарья
- по компетенции Администрирование отеля 14-16 – Юниоры – участие

Один из аспектов оценки качества образования – это Всероссийские проверочные работы (ВПР). Это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

- 4 класс по математике, русскому языку и окружающему миру
- 5 класс по математике, русскому языку, биологии и истории
- 6 класс по обществознанию, географии, биологии, математике, истории.

По истории ученики 6 класса писали ВПР впервые.

В рамках организации проектной деятельности была проведена большая работа. Ученики 5-8 класса в течение учебного года работают над проектами по выбранной ими теме и представляют свои результаты на школьной конференции.

Все сказанное говорит о том, что педагогический коллектив работает над решением задачи создания условий для максимальной самореализации личности ребенка в единстве учебной, внеучебной, внеурочной, внеклассной и воспитательной деятельности, но еще многое предстоит сделать.

7. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами, указать имеющиеся вакансии. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав; доля педагогов, работающих на штатной основе; распределение педагогов по квалификационным категориям; доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние пять лет; есть ли педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания, формы повышения квалификации и переподготовки педагогов; имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение.

В педагогический состав средней школы входит 29 человек.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами 100%.

Образование	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное образование (педагогическое)
Количество педагогических работников	25	1

Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Квалификационная категория	2016	2017	2018	2019	2020
Высшая квалификационная категория	12	14	23	23	23
1-я квалификационная категория	14	11	2	2	1
нет квалификационной категории	3	1	1	0	1

Три человека окончили аспирантуру. Все педагоги работают на штатной основе.

Понимая необходимость совершенствования процесса преподавания, применения новых технологий в работе, учителя (9 человек) приняли участие в различных районных, городских, всероссийских конкурсах, учительских олимпиадах и конференциях.

№	ФИО участника	Уровень - результат
1	Афанасьева Анастасия Олеговна	Победитель районного этапа конкурса «Учитель здоровья России»
2	Шадрина Наталья Ивановна	Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Охарактеризовать систему методической работы образовательного учреждения. Наличие методических объединений создано и работает в школе. Проводимые методические семинары в масштабе района, города, республики. Экспериментальная работа. Наличие в образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших преподавателей.

Работа методических объединений строится в соответствии с Положением о методическом объединении.

В школе успешно работают методические объединения: естественно-научного цикла, математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов и классных руководителей.

На базе школы в 2020 не проводились городские и районные семинары, в связи с противоэпидемиологическими мероприятиями.

Члены педагогического коллектива школы активно работают над повышением своей педагогической компетенции и повышением квалификации, обмениваются опытом через открытые уроки на городских и районных семинарах; публикации в изданиях регионального и федерального уровня. Велась работа по проработке дидактики ИКТ для непосредственного использования на уроках, вырос объем цифровых образовательных ресурсов при обучении обучающихся по учебным предметам. Увеличилась заинтересованность учителей в овладении инновационными технологиями. Формируя навыки самоанализа учебной деятельности, учителя ищут и создают индивидуальный стиль работы, отвечающий современным требованиям. Учителя регулярно повышают квалификацию, обучаясь на курсах при ИМЦ и АППО, в аспирантуре, посещают открытые уроки и мероприятия в районе и городе.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Школа имеет высококвалифицированный педагогический состав, материально-техническую базу, программу развития школы. Образовательные программы, реализуемые в школе, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения. Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития общеобразовательного учреждения и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов.

Вместе с тем есть недостатки:

I. Научно-методический уровень:

- недостаточно проработана дидактика ИКТ для непосредственного использования на уроках;
- недостаточный объем цифровых образовательных ресурсов при обучении обучающихся по учебным предметам;

II. Уровень образовательного учреждения:

- большой объем затрат времени для разработки уроков с использованием ИКТ.

Выводы по результатам самоанализа:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу общеобразовательной школы: 92 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Образовательный ценз педагогических работников соответствует статусу школы: 96 % с высшим образованием, 4% средним специальным.

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников начального, основного, среднего уровней образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Родители, выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.

Приложение 1

Отчет о результатах самообследования ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Содержание самообследования образовательного учреждения обсуждено и принято
Общим собранием ГБОУ школы № 129 № 1 от 26.03.2020

Директор школы:

И.А. Заржевская

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	435
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	188 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174 человек/ 44,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали экзамен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали экзамен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 3,8 профиль 43,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3/12%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	332 человек / 78,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек/ 26,2 %
1.19.1	Регионального уровня	103 человек/ 31,4 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 / 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 / 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/96%
1.29.1	Высшая	23 / 92%
1.29.2	Первая	1 / 4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 / 12%

1.30.2	Свыше 30 лет	9 /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	435 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37 кв.м