



## ОБСУЖДЕН

на заседании Педагогического совета  
протокол от 30.08.2021 г. № 9

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 3664AD355B2F272F604T4AE90DF100A6A2B39E58

Владелец Заржевская Ирина Аркадьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.06.2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
за 2020-2021 учебный год**

Настоящий публичный доклад сформирован специалистами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга по итогам 2020 – 2021.

Доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся и их родителям, педагогической общественности, социальным партнёрам. Содержит отчет о выполнении Программа развития «Развивая детей – развиваем Россию» на 2015-2020 годы, а также анализ потенциала системы работы школы в соответствии с Программой развития «Наш выбор – будущее России» на 2020 – 2024 годы.

Работа строится на основе Плана практических мероприятий по реализации Стратегии развития системы образования Красногвардейского района на 2018-2024 годы, которым предусматриваются мероприятия по следующим направлениям развития системы образования района:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
2. Развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
3. Модернизация экономических отношений в системе образования;
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования;
5. Совершенствование системы управления образованием;
6. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

Основной целью развития образовательной системы школы остается – качественное образование и воспитание без ущерба для здоровья ребенка.

При оценке деятельности образовательных учреждений района по реализации Плана практических мероприятий на очередной календарный год учитывается реализация ими районной программы развития образовательной системы «Единое пространство образования, здоровья, творчества» по следующим программам: «Качество образования»,

«Здоровье детей - здоровье нации», "Инфраструктура", «Территория успеха».

В докладе содержится информация о состоянии и достижениях образовательной системы школы в отчетный период, которые следует рассматривать как обозначение стартовой позиции школы по реализации созданной Программы развития.

Составление доклада обусловлено необходимостью шире информировать всех участников образовательного процесса о приоритетных направлениях развития школы для организации диалога и согласования интересов, обеспечения прозрачности функционирования.

**Анализ деятельности педагогического коллектива  
ГБОУ средней общеобразовательной школы №129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 год**

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе обучались 448 человека в 15 классах.



Рост контингента учащихся начальных классов, последние три года стабилизировался, так как количество классов не меняется. Школа в 2020 – 2021 была загружена на 128%, средняя наполняемость классов составила 30 чел.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Основные направления деятельности в 2020-2021 учебном году в сфере образования определялись целями и приоритетами политики Правительства Российской Федерации в области социального и экономического развития в среднесрочной перспективе и были направлены на реализацию положений Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164. В 2020-2021 учебном году продолжена работа по реализации национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге», «Стратегии развития системы образования Красногвардейского района на 2018-2024 годы».

На период до 2024 года перед сферой образования стоит задача по достижению следующих целей и целевых показателей: обеспечить конкурентоспособность российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России.

# Государственная итоговая аттестация обучающихся

В 2020-2021 учебном году изменился порядок проведения итоговой аттестации. Обязательным экзаменом, влияющим на получение аттестата, остался русский язык, но формат его изменился. Обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗ имели возможность сдавать русский язык в формате ЕГЭ. Кто не планировал поступать в ВУЗ, сдавали русский язык в формате ГВЭ.

Экзамен по математике в 2020-2021 учебном году перестал быть обязательным и стал экзаменом по выбору. Для поступающих в ВУЗ, форма экзамена – ЕГЭ математика (профиль), (отсутствует формат - математика (базовая)). Кто не планировал поступать в ВУЗ, сдавали математику в формате ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы в рамках Единого государственного экзамена по всем предметам соответствуют средним по Санкт-Петербургу.

## Итоги выпускных экзаменов за курс средней школы:

Средние баллы школы выше, чем средний балл по России:

	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ/кол-во учащихся подтвердивших освоение школьного курса	Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса	Максим. балл/ мин. балл	Средний школьный балл	Средний балл по Красногвардейскому району	Место в районном рейтинге из 38 школ	Средний балл по России
Русский язык (ЕГЭ)	19/19	24	96/41	67,15	75,36	36	71,4
Русский язык (ГВЭ)	6/6	Отметка 3	4/3	3,12	3,36	15	
Математика (ЕГЭ профиль)	8/8	27	86/27	59,875	57,35	17	55,1
Математика (ГВЭ)	6/5	Отметка 3	4/2	3,17	3,26	11	
Биология	2/1	36	44/18	31	50,53	37	51,1
Физика	4/4	36	38/93	63,75	60,33	8	55,1
Обществознание	8/6	42	78/33	52,63	58,24	32	56,4
Химия	3/3	36	72/41	57,33	59,11	19	53,8
Английский язык	2/2	22	94/41	67,5	73,3	24	72,2
История	2/2	32	41/77	61	59,57	18	54,9

- По математике (ЕГЭ профиль)
- По физике

- По химии
- По истории

В этом году по трем предметам: математике ЕГЭ, физике и истории школьные результаты превышают средний балл по Красногвардейскому району.

### Высокий уровень подготовки

В этом году незначительно увеличилось количество выпускников, получивших в сумме по трем предметам 200 и больше баллов (с 4 до 5).

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся, набравших по трем предметам больше 200 баллов	7	7	3	4	5

Анализируя результаты экзаменов в выпускных классах, приходим к выводу, что большинство учащихся подтвердили свои знания, получив на экзаменах баллы выше минимального количества баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса.

	Кол-во сдававших				Средний балл			
	2019	2020	2021	+/-	2019	2020	2021	+/-
Русский язык	25	21	19	-2	61,23	69,52	67,15	-2,37
Математика профильная	13	13	8	-5	39,62	43,62	59,9	+16,28
Английский язык	3	3		0	43,3	78	67,5	-10,5
Биология	3	4		+1	40,7	59	31	-28
География	2	0	0	0	42	0	0	-
Информатика	1	4	0	+3	34	43,5	0	-
История	2	1	2	+1	32	44	61	+17
Литература	0	2	0	+2	-	67,5	0	-
Обществознание	8	6	8	+2	46,13	61,5	52,63	-8,87
Физика	4	6	4	-2	43,5	43,5	63,75	+20,25
Химия	2	2	3	0	63	75,5	57,33	-18,17

Многие обучающиеся осознанно подошли к выбору предметов.

По итогам обучения и государственной итоговой аттестации за курс средней школы медалью. «За особые успехи в учении» награждены трое выпускников 11 класса.

### Итоги обязательных выпускных экзаменов за курс средней школы

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проводилась в связи с пандемией Covid-19 в формате, отличного от формата 2019 и 2020 года.

Обучающиеся сдавали два экзамена в формате ОГЭ: русский язык и математику, результаты которых влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Так же были проведены контрольные работы по предметам учебного плана в формате ОГЭ по одному из предметов, которые первоначально обучающиеся планировали сдавать в качестве экзамена по выбору.

Все 29 обучающихся по решению педагогического совета были допущены к экзаменам для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9).

Средний бал по русскому языку в формате ОГЭ составил 4,24, что выше результата 2019 года (4,08). 83 % обучающихся сдали экзамен на «4» и «5».

По математике все 29 учеников преодолели федеральный минимальный порог по математике. Средний бал по математике формате ОГЭ– 3,45 по сравнению

Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», составляет 45% .

Все 29 обучающихся, успешно сдали ОГЭ и по решению педагогического совета переведены в 10 класс.

### Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы в формате ОГЭ

Перечень предметов	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средняя отметка	Средняя отметка по Красногвардейскому р-ну
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
<b>Обязательные:</b>											
Русский язык (ОГЭ)	29	11	38	14	48	4	14	0	0	4,1	4,06
Математика (ОГЭ)	29	0	0	13	45	16	55	0	0	3,45	3,46



## Итоги контрольный работ по предметам за курс основной школы в формате ОГЭ

Перечень предметов	Кол-во уч-ся, писавших контрольную работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средняя отметка
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<i>Обществознание</i>	2/2	<b>0</b>	0	<b>1</b>	50	<b>1</b>	50	0	0	<b>3,5</b>
<i>Химия</i>	2	<b>1</b>	50	<b>0</b>	0	<b>1</b>	50	0	0	<b>4</b>
<i>Физика</i>	1	<b>0</b>	0	<b>1</b>	100	<b>0</b>	0	0	0	<b>4</b>
<i>География</i>	11	<b>5</b>	45	<b>6</b>	55	<b>0</b>	0	0	0	<b>4,45</b>
<i>Английский язык</i>	3	<b>1</b>	33,3	<b>1</b>	33,3	<b>1</b>	33,3	0	0	<b>4</b>
<i>Информатика и ИКТ</i>	8	<b>4</b>	50	<b>4</b>	50	<b>0</b>	0	0	0	<b>4,5</b>
<i>Литература</i>	1	<b>0</b>	0	<b>1</b>	100	<b>0</b>	0	0	0	<b>4</b>

## Сравнительные результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших		Средняя отметка		Качество подготовки % учеников, сдавших на 4 и 5	
	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021
Русский язык	24	29	4,08	4,28	75%	82%
Математика	24	29	3,5	3,45	37,5%	43%
Информатика и ИКТ	8	8	3,86	4	58%	100%
Обществознание	6	2	3,5	3,5	50%	50%
Биология	5	0	3,6		60%	
Химия	12	2	3,83	4	58%	50%
Физика	5	1	3,6	4	40%	100%
Литература		1		4		100%
Английский язык		3	3,75	4	50%	75%
География	9	11	3,78	4,45	56%	100%

В 2020-2021 учебном году мы наблюдаем увеличение среднего балла по 6 предметам: русскому языку, информатике, химии, физике, английскому языку и географии.

**Высокий уровень подготовки обучающихся  
к ОГЭ в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Количество обучающегося	Максимальный балл по предмету	Набранный балл
Русский язык	7	33	30-33
Информатика и ИКТ	3	19	18-19
Химия	1	40	35
География	3	31	27-28

**Результаты итоговой аттестации по классам  
за 2019/2020 учебный год**

Для решения задачи гуманизации учебно-воспитательного процесса с целью получения каждым учеником обязательного уровня образовательной подготовки школой был выбран учебный план на основе базовой образовательной программы для пятидневной рабочей недели примерного учебного плана общеобразовательной школы Санкт-Петербурга. Все классы работали по общеобразовательным государственным программам, используя учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством образования РФ и самостоятельно составленные комплекты учебников, утвержденные методическими объединениями школы. Расписание уроков составлялось с учетом рекомендаций СанПин 2.4.2. 2821-10. Это все способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению тесной взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности педагогического коллектива, а также организации внеклассной и внешкольной работы.

**В следующий класс переведены 389 человек, отсутствуют ученики, оставленные на повторный курс обучения на основании заявления родителей. Не определенная ситуация с обучающимся 1 б класса Васильевым Даниилом и**

обучающимся 8 класса Васильевым Львом, так как дети не учатся, мать не отвечает на приглашения прийти в школу.

**Из них отличников**

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
27	29	27	26	37

**Сводная таблица результатов учебной деятельности  
в 2020-2021 учебном году**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	184	184	4,63	87,52	23	12,5	83	45,11	121	65,76
1 а	32	32	5	100						
1 б	31	31	4,74	93,55						
2 а	29	29	4,61	86,22	8	27,59	20	68,97	29	100
2 б	25	25	4,55	84,34	6	24	20	80	25	100
3 а	32	32	4,48	81,65	4	12,5	21	65,62	32	100
4 а	35	35	4,46	81,36	5	14,29	22	62,86	35	100
Основное общее образование	210	210	3,98	65,53	10	4,76	66	31,43	191	90,95
5 а	30	30	4,25	74,1			16	53,33	29	96,67
5 б	29	29	3,91	63,61	2	6,9	7	24,14	25	86,21
6 а	31	31	4,16	71,02	1	3,23	16	51,61	29	93,55
6 б	30	30	3,88	62,35			6	20	25	83,33
7 а	29	29	3,85	61,35	1	3,45	4	13,79	25	86,21
8 а	32	32	3,84	61,65	5	15,62	8	25	29	90,62
9 а	29	29	4,03	66,97	1	3,45	9	31,03	29	100
Среднее общее образование	49	49	3,99	65,99	4	8,16	17	34,69	49	100
10 а	24	24	3,98	65,36	1	4,17	11	45,83	24	100
11 а	24	24	3,98	65,36	1	4,17	11	45,83	24	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>66,53</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
	25	25	4	66,53	3	12	6	24	25	100
	443	443	4,17	72,11	97	21,9	226	51,02	421	95,03

Анализируя результаты учебной деятельности мы видим, что средний бал уменьшился по сравнению с 2019-2020 году и составил 4,17 (был 4,21). Увеличилось на 11 человек количество отличников, так же увеличился процент ребят, закончивших год на 4-5 (с 42,7% до 54,31%).

2020-2021 учебный год был не простой, так как

- Новый формат работы – закрепленные кабинеты за классами.

(учителя на перемене меньше времени могли потратить на точечную работу с отдельными учениками, так как время перемены тратилось на переход из одного кабинета в другой)

- Обучение по заявлению родителей 32 обучающихся на смешанном формате обучения
- Раз в четверть составление плана-графика освоения материала

План – график составлялся предметниками и рассылался каждому обучающемуся индивидуально. Дополнительные усилия учителей предметников были направлены на проверку заданий, выполненными учащимися (не всегда в срок).

При планировании работы на 2021-2022 учебный год методическим объединением, проанализировав причины низкой успеваемости по отдельным предметам, следует наметить пути ее устранения. Учителям предметникам спланировать работу с неуспевающими или слабо успевающим обучающимися. Администрации школы регулярно осуществлять контроль.

### **Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников**

Учащиеся школы в прошедшем учебном году принимали участие в школьных и районных олимпиадах по математике, биологии, истории, физике, информатике, химии, русскому языку, географии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку, физической культуре.

В школьном туре участвовали 91 учеников, из них 28 вышли на районный этап.

#### **Школьный этап ВСОШ 2020-2021**

Класс	Всего обучающихся	Кол-во участников	%
5 а	30	11	36,6
5 б	29	19	65,5
6 а	30	8	26,7
6 б	27	12	44,4
7	30	10	33,3
8	33	11	33,3
9	29	10	34,5
10	24	5	20,8
11	26	5	19,2
ИТОГО	258	91	35,27%

#### **Районный этап ВСОШ 2020-2021**

Из 28 участников 2 человек стали победителями и 5 призерами районного тура ВСОШ

Класс	Статус участника	Предмет	ФИО педагога
5	Призер	ОБЖ	Корнильева Надежда Ефимовна
6	Призер	География	Бушуев Вадим Викторович
7	Победитель - 1 Призер - 2	Физическая культура	Азиатская Ольга Константиновна, Аникеева Надежда Петровна
8	Призер	Химия	Ушакова Наталья Владимировна
8	Победитель	Физическая культура	Азиатская Ольга Константиновна, Аникеева Надежда Петровна
8	Призер	Информатика	Клеверова Татьяна Михайловна
9	Призер	География	Бушуев Вадим Викторович
9	Победитель - 1 Призер - 2	Физическая культура	Азиатская Ольга Константиновна, Аникеева Надежда Петровна
9	Победитель	ОБЖ	Корнильева Надежда Ефимовна
10	Победитель	Физическая культура	Азиатская Ольга Константиновна, Аникеева Надежда Петровна

Заметно увеличилось количество призеров и победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников с 6 до 14. Традиционно обучающиеся по физической культуре и ОБЖ занимают призовые места, что говорит о систематически качественной подготовке.

Так же учащиеся нашей школы успешно принимали участие в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). А пять педагогов награждены дипломом эксперта VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

### **Анализ результатов обученности учащихся по предметам**

Один из аспектов оценки качества образования – это Всероссийские проверочные работы (ВПР). Это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Из – за пандемии COVID – 19 ВПР было проведено дважды: осенью, по итогам 2019-2020 учебного года и весной- за 2020-2021 учебный год.

При анализе результатов ВПР учителя контролировали уровень знания школьников и выявляли слабые места учебных программ.

Осенью были написаны ВПР:

- 5 класс (за 4 класс) по математике, русскому языку и окружающему миру (4 предмета)
- 6 класс (за 5 класс) по математике, русскому языку, биологии и истории (4 предмета)
- 7 класс (за 6 класс) по обществознанию, географии, биологии, математике, истории и русскому языку (за 6 предметов)
- 8 класс (за 7 класс) по обществознанию, английскому языку, географии, биологии, математике, физике, истории и русскому языку (8 предметов).

На основе случайного выбора были написаны работы:

6 а – биология, обществознание

6 б – география, история

8 – биология, география

Все работы были проанализированы учителями предметниками, анализ работ заслушан на методических объединениях.

По итогам каждой четверти и года подводится итог и рейтинг успеваемости каждого обучающегося в классе, в которых сравниваются результаты каждого ученика с его же результатами в предыдущей четверти, и анализируется динамика, а также рейтинг классов по аналогичной методике.

На классных часах классные руководители с учениками обсуждают итоговые результаты и намечают пути к их улучшению.

### **Проектная деятельность**

В рамках организации проектной деятельности была проведена работа по ее систематизации. Ученики 5-10 класса в течение учебного года работали над проектами по выбранной ими теме по определенному предмету и представляли результаты своей работы на школьной конференции.

### **Защита проектов**

Ноябрь 2020 г	6 а и 6 б по темам, подготовленным в 5 классе
Январь 2021 г	9 класс
Февраль 2021 г	7 и 8 классы
Апрель 2021 г	10 класс - предзащита

Видим неравномерное распределение количества учащихся между учителями предметниками. Рекомендовано классным руководителям

отследить более равномерное распределение детей при выборе предмета для выполнения проектной работы по определенному предмету.

### **Изучение состояния преподавания**

Важнейшей составляющей достижения качественного образования является контроль за состоянием преподавания. Так как перед коллективом школы стояли задачи:

- Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития;
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Продолжить формирование модели педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, ее креативных способностей;
- Воспитательную систему ориентировать на формирование здорового образа жизни у учащихся, механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей приобщения к социокультурным и образовательным ценностям.

Контроль, осуществляемый в течение года (стартовый, текущий, итоговый), позволил установить динамику состояния преподавания, отметить успехи педагогов, вскрыть недостатки в работе, установить их причины, выработать пути дальнейшей работы по повышению профессионального мастерства учителя.

В течение учебного года была проведена серия педагогических советов, которые отражали работу школы над методической темой **«Школа – пространство для здоровьесбережения и социализации, развития и самореализации обучающихся»**

В соответствии с планом руководства и контроля были проведены следующие проверки:

- преемственность в обучении между начальным и средним звеном;
- контроль за состоянием преподавания в выпускных классах;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- контроль за состоянием преподавания в классах с низким уровнем обученности;

- контроль за организацией учебно – воспитательного процесса с целью повторения учебного материала и подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации;
- итоги организации и проведения школьных туров ВСОШ.

Целью персонального контроля было наблюдение за профессиональным ростом и уровнем педагогического мастерства, выявление затруднений в работе, эффективное использование средств информатизации на уроках. Были посещены уроки учителей.

Анализируя уроки, администрация отметила положительные стороны деятельности учителей на уроках:

- содержание работы на уроках соответствует темам и целям;
- большинство учителей рационально и эффективно используется время урока;
- материал к урокам подобран качественно, грамотно, имеет практическую направленность;
- учителями используются различные формы работы с учащимися (беседа, работа в группах, в парах, индивидуальные ответы, взаимопроверка, зачетные уроки);
- применяются здоровьесберегающие технологии;
- рациональное использование педагогических технологий на уроках;
- в своей работе учителя рационально используют методы изложения материала, доступные возрастным особенностям учащихся;
- уроки имеют воспитывающий потенциал;

Наряду с положительными сторонами отмечены и недостатки:

- недостаточное внимание уделяется формированию метапредметных умений в основной школе (5-9 класс)
- недостаточно используются разнообразные приемы организации оценочной деятельности учеников;
- недостаточно отработаны навыки педагогической рефлексии качества урока (самоанализ);
- дозировка домашних заданий не всегда соответствует нормативам, допускаются задания на каникулы, что создает перегрузку учащихся;
- не всегда рационально используются средства информатизации.

При анализе уроков были даны рекомендации по устранению имеющихся недостатков.



## Анализ методической работы объединений учителей

Перед методической службой школы стояли следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление начинающих преподавателей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий и при введении ФГОС ООО;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;

Нам с вами надо определить приоритет в работе педагогических коллективов. Это – «внедрение новых методик обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс». При этом важно, чтобы вся система оценки качества образования была объективна и по ее результатам принимались соответствующие объективные решения.

На вызовы времени Школе предложен глобальный проект – «цифровая школа». Речь идет не только о техническом аспекте, а об изменении структуры и содержания образовательного процесса.

Цифровая среда дает свободу выбора и это отличает новое «цифровое поколение» от их аналоговых родителей. В эпоху интернета, постоянного онлайн-доступа к любым научным базам и библиотекам роль учителя объективно меняется. Более востребованными становятся его качества как наставника в наиболее полном смысле этого слова: человека, который учит учиться, помогает определиться с выбором профессии, рода деятельности. Новые условия потребуют и внеучебной работы с детьми, поскольку предстоит переход к «смешанным урокам», сочетающим обучение при помощи цифровых технологий и объяснение учителя.

Понимая необходимость совершенствования процесса преподавания, применения новых технологий в работе, учителя продолжают принимать участие в различных районных, городских, всероссийских конкурсах, учительских олимпиадах и конференциях.

### Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Название конкурса	Результат
1	Афанасьева А.О.	Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья», районный уровень	1 место
		Районный этап 10 городского фестиваля уроков	1 место

		учителей общеобразовательных учреждений СПб «Петербургский урок» в 2020\21 учебном году в номинации «Лучший урок в 5-11 классах»	
		Молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Коррупции.NET»	1 место
		Районный конкурс инфографик рабочих программ воспитания	1 место
		Районный конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров»	1 место
		Городской конкурс социальных плакатов на тему коррупции	1 место
		Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» городской уровень	2 место
2	Азиатская О.К.	Конкурс педагогических достижений в номинации «Педагог по физической культуре и спорту» подноминация «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей физической культуры и спорта»	лауреат
3	Хачатурова К.Р.	Всероссийский педагогический конкурс «творческий учитель – 2020»	участник

### **Информатизация**

Модернизация школы для создания безопасной среды состоит из трех этапов, которые осуществляется последовательно или независимо друг от друга.

На первом обеспечивается контроль допуска в учреждение и организуется входная зона. В 2019-2020 учебном году были установлены турникеты, ранее вахта оборудована пунктом видеонаблюдения. Сотрудникам и ученикам выданы бесконтактные карты, которые считываются турникетами. Время входа и выхода регистрируется в системе, на мониторе отображается информация о входящих людях. У родителей есть возможность в электронном дневнике видеть время входа и выхода из школы его ребенка.

Второй этап – организация контроля на прилегающей территории и, сохранность материальных ценностей. Безопасность территории обеспечивает видеонаблюдение по периметру школы и система со считывателями бесконтактных карт.

На третьем этапе действующий модуль «Параграф». Он анализирует и формирует социальный портрет учащихся и сотрудников. Отслеживается низкая успеваемость, прогулы, опоздания и замечания. В результате накапливается база данных, оценивается вероятность опасного поведения и оповещает родителей, классного руководителя и руководство.

В рамках совершенствования системы управления образованием продолжается работа по использования административной локальной сети и облачных технологий в образовательном учреждении. Каждый кабинет

оборудован современной мультимедийной техникой, выходом в Интернет и объединены в единую локальную сеть. Школа имеет свой сайт, группу в социальной сети «В контакте», группу «Ровесник», «Инстаграмм» в которых размещается оперативная информация о школьной жизни, достижениях учеников и учителей, ссылки на нормативные документы, с которыми могут ознакомиться родители.

Уроки проходят с использованием мультимедийной техники и средств информатизации. Учащиеся и учителя имели возможность при подготовке к урокам и экзаменам использовать ресурсы сети интернет. Учителя продолжают проводить он-лайн консультации для ребят и родителей.

**SWOT – анализ состояния образовательной системы школы**  
**Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ История, традиции, позитивный имидж школы.</li> <li>✓ Стабильный коллектив педагогических работников и высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>✓ Хорошая развивающаяся материально-техническая база.</li> <li>✓ Использование административной локальной сети и облачных технологий в образовательном учреждении</li> <li>✓ Возможности повышения качества образования.</li> <li>✓ Наличие инновационных процессов и возможности их реализации .</li> <li>✓ Развитые связи с общественностью</li> <li>✓ Социальные партнеры.</li> <li>✓ Наличие дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие имиджа школы, как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование.</li> <li>✓ Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</li> <li>✓ Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с ФГОС.</li> <li>✓ Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех уровнях.</li> <li>✓ Высокая оценка личностных качеств выпускников школы.</li> <li>✓ Расширение спектра платных образовательных услуг.</li> <li>✓ Развитие связей с общественностью, с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкий уровень подготовки детей «на входе».</li> <li>✓ Старение кадров.</li> <li>✓ Формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности</li> <li>✓ Самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</li> <li>✓ Недостаточный уровень овладения и использования современных технологий.</li> <li>✓ Недостаточная заинтересованность обучающихся в повышении качества образования.</li> <li>✓ Большая наполняемость классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Искаженное представление у части молодых родителей о готовности ребенка к школе, занятость родителей.</li> <li>✓ Рост числа детей находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>✓ Снижение качества контингента на уровне среднего образования в связи с оттоком обучающихся в иные образовательные организации.</li> <li>✓ Отсутствие достаточной мотивации у молодых учителей.</li> </ul>

Таким образом, эффективность работы ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга во многом зависит от стратегически верно организованных управленческих действий.

В этой связи, коллектив ГБОУ школа №129 всегда должен стремиться к тому, чтобы:

- увеличивать свои сильные стороны;
- максимизировать готовность использовать представляющиеся

возможности, и преодолевать угрозы при организации деятельности.

## Анализ работы ОДОД за 2020-2021 учебный год

### 1.Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №129 Красногвардейского района, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Большая Пороховская., д. 8, лит. А, открыто 01.01.2014 года.

**Основной целью** деятельности ОДОД ГБОУ школы №129 является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1.Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта:

2.Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

3.Вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом;

4.Совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

ОДОД ГБОУ школы №129 работает по 3 направленностям:

- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально-педагогическое.

В 2020-2021 учебном году были реализованы 13 программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства РФ.

**Физкультурно-спортивная направленность.**

1.Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Быстрая ракетка»,

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летающий мяч»,

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подвижные игры с элементами спортивных игр»,

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Белая ладья»,

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Восемь на восемь»,

6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Настольный хоккей»,

7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Общая Физическая Подготовка»,

8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный стрелок»

9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футболишка».

#### **Туристско-краеведческая направленность.**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Начальная туристская подготовка»,

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Туристское многоборье».

#### **Социально-педагогическая направленность.**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вместе весело шагать»

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорожный патруль».

Представленные программы, позволяют работать с ребятами разного возраста, с разным уровнем развития и интересами. Все программы предусматривают оптимальное сочетание различных методов и приемов работы (словесных, наглядных, практических, поисковых и др.), направленные на развитие детей с опорой на психологические особенности их возраста.

## **2.Сведения о педагогических кадрах**

2.1. Характеристика педагогического коллектива ОДОД

2.2.

Категория педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них		
		Основные сотрудники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)	Другие привлеченные специалисты (внешнее совмещение)
Руководитель (заведующий)	1		1	
Педагог дополнительного образования	6	2	3	1
Всего	7	2	4	1

Педагогическую деятельность в ОДОД осуществляют 8 специалистов отделения дополнительного образования детей, количество сотрудников, имеющие внутреннее совмещение составляют 57%, а внешнее совмещение - 14,2%.

## 2.2. Квалификация педагогического коллектива.

Квалификация	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	4	71
первая	2	29
без категории	-	-
Всего	7	100

В 2020-2021 учебном году была аттестованы педагоги дополнительного образования и им присвоена высшая квалификационная категория.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед отделением дополнительного образования детей.

## 3. Характеристика обучающихся

В 2020-2021 учебном году обучались 173 ребенка, которые занимались в 13 объединениях и 13 группах.

Образовательный процесс осуществлялся с 14.00 до 20.00.

1 год обучения – 7 групп (90 чел.),

2 год обучения - 4 группы (48 чел.)

3 год обучения – 2 группы (20 чел.)

### 3.1. Количественный состав обучающихся

№	Уровень образования	Количество детей в ОДОД		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Младшие школьники(6-9 лет)	72	74	109
2.	Средние школьники (10-14 лет)	72	109	74
3.	Старшие школьники (15-17 лет)	30	10	6
	Итого	172	164	173

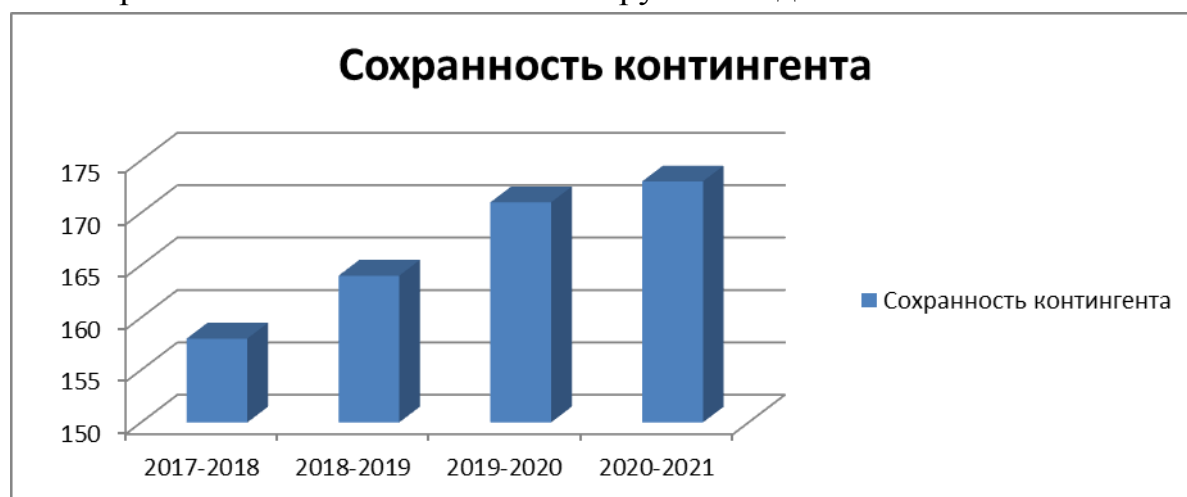
В ОДОД количество младших школьников увеличилось, так как в отделении дополнительного образования открылись новые секции. Уменьшилось количество обучающихся среднего школьного возраста, так как

большинство программ ориентированно более всего на младший школьный возраст.

### 3.2. Сохранность контингента

Период	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество обучающихся ОДОД	Доля от общего количества обучающихся (%)
2017-2018	362	158	43
2018-2019	407	172	43
2019-2020	410	164	47
2020-2021	396	173	48

В ОДОД наблюдается положительная динамика роста обучающихся, а также сохранность контингента во всех группах отделения.



### 4. Достижения обучающихся ОДОД ГБОУ школы №129 в 2020-2021 учебном году

№	Название соревнований, конкурсов	Кол-во	Победитель, призер
<b>Городской уровень</b>			
1.	Первенство Санкт-Петербурга среди общеобразовательных школ «Чудо – шашки»	4	2 место
2.	Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»	12	3 место в дистанции «Велофигурка»
<b>Районный уровень</b>			
3.	Соревнования по спортивному туризму Осень-2020 в дистанции «Контрольно-туристский маршрут»	12	2 место в дистанции «Контрольно-измерительный маршрут»
4.	Соревнования «Безопасное колесо» МО «Охта»	7	1 место
5.	Соревнования «Спортивное ориентирование в школу»	20	2,3 место



6.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП	20	1,2,3 в дистанции «Штурмовая лестница», «Полоса препятствий»
7.	III Городском фестивале научно-технического творчества детей «День высоких технологий»	6	Диплом 1 степени у детей. Диплом 2 степени – общекомандное.
8.	Районный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья» по шахматам	8	2 место
9.	По спортивному ориентированию «Эко-тропа»	19	1 место
10.	он-лайн Олимпиаде по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций младших классов	4	2 место
11.	Открытое лично-командное первенство ЦДЮТТ «Охта» по настольному хоккею	10	1 место
12.	Открытый Блицтурнир по шахматам, посвященный Дню Великой Победы	5	Личное 1 место Козлов А.
13.	VIII Фестивале школьных спортивных клубов Красногвардейского района Санкт-Петербурга	10	1 место по бросанию мяча в корзину
14.	Туристский слет ВПТС «Весна 2021»	12	3 место

## 5. Материально-техническое оснащение ОДОД

В работе отделения задействованы: спортивный зал, актовый зал, 5 кабинетов начальной школы.

Все спортивные секции полностью укомплектованы спортивным инвентарем.

## 6. Социальное партнерство

ОДОД ГБОУ школы №129 Большие Охтинские Бобры» активно работает с такими социальными партнерами как ЦДЮТТ «Охта», СММ Центр ФиЗ, Детско-юношеский центр «Красногвардеец», 16 отряд ФПС 12 пожарная часть, ГБОУ «Балтийский берег» и с ОДОД других школ Красногвардейского района.

### Выводы:

По итогам 2020-2021 учебного года были выполнены следующие задачи:

1. Во время работы отделения дополнительного образования детей велась работа по пропаганде здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

2. У детей сформировалась ранняя мотивация и устойчивый интерес к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

3. Ребята вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом;

4. Совершенствуются различные формы физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

По результатам 2020-2021 учебного года отделение дополнительного образования детей расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся посредством открытия новых

спортивных секций, «Спортивное ориентирование», что в целом повысило качество образования.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что ОДОД находится в состоянии развития, следовательно, у детей расширяется возможность выбора в области дополнительного образования с учетом их интересов и потребностей.

### **Основные задачи на 2021– 2022 учебный год**

1. Реализация Указов Президента РФ № 597 от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», приоритетного национального проекта «Образование».

2. Исполнение мероприятий программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге», Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции демографической политики Санкт-Петербурге на период до 2025 года.

3. Выполнение плана мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Плана мероприятий («дорожная карта») по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2025 годы, Межведомственного плана мероприятий по предупреждению смертности детей от внешних причин на 2021-2023 годы.

4. Реализация Стратегии развития системы образования Красногвардейского района на 2018-2024 годы.

5. Продолжение работы по созданию условий для перехода обучающихся средней школы образовательных учреждений района на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

