



**ОБСУЖДЕН**

на заседании Педагогического совета  
протокол № 8 от 28.08.15г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
за 2014-2015 учебный год**

**Анализ деятельности педагогического коллектива  
ГБОУ средней общеобразовательной школы №129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2014-2015 год**

В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», сориентировав свою деятельность на реализацию задач по модернизации образования, определённых в Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р; программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013- 2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп; Государственной программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453; Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750 «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге».

В 2014-2015 учебном году исполнение плана мероприятий по реализации районной программы развития образовательной системы «Инновационный образовательный кластер» осуществлялось по целевым проектам программы развития школы: «Компетентность», «Сетевой город», «Одаренные дети», «Профессионал», «Формирование здорового и безопасного образа жизни. Позитивные перемены, произошедшие в модернизации системы образования школы за четыре года реализации программы, получили дальнейшее развитие в 2014-2015 учебном году. Продолжалась реализация районной Программы по созданию условий для воспитания школьников Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы, в том числе реализация районной программы «Территория здоровья».

На 2014/2015 учебный год перед школой стояли следующие задачи:

1. Исполнение плана мероприятий на 2014-2015 год по реализации районной программы развития образовательной системы «Инновационный образовательный кластер» по целевым программам: «Качество образования», «Эффективная образовательная сеть», «Менеджер образования», «Инновационное развитие образовательных учреждений», «Информационная инфраструктура системы образования района», «Стажер».
2. Реализация приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Реализация районной Программы по созданию условий для воспитания школьников Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2011- 2015 годы, в том числе реализация районной программы «Территория здоровья» и исполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников на 2011-2015 годы.
4. Обеспечение перехода 4-го класса школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Создание условий для поддержки талантливых детей в школе.

В рамках реализации районной целевой программы «Качество образования» был разработан и реализован комплекс мер, направленных на методическое сопровождение участников образовательного процесса при переходе на новые ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты), прохождении государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (9-е классы) и ЕГЭ (11-е классы); создание условий для удовлетворения образовательных, информационных, учебно-методических, организационно-педагогических потребностей образовательных учреждений, педагогов и руководителей.

Основными показателями стали результаты, достигнутые обучающимися в учебной деятельности.

## Государственная итоговая аттестация обучающихся

### Итоговая аттестация в 11- го класса, результаты ЕГЭ

Основные экзамены прошли в период с 25 мая по 25 июня 2015 года. Особенностью проведения ГИА-11 2015 году стала необходимость для допуска к ГИА получить зачёт по сочинению (изложению для выпускников с ОВЗ). Сочинение проводилось 3 декабря, 4 февраля и 6 мая. 22 человека сдали с первой попытки, 1 человек со 2 попытки,

По итогам экзаменов выпускниками были получены следующие результаты.

| Предмет              | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ/кол-во уч-ся подтвердивших освоении школьного курса | Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса | Максим. балл/ мин. балл | Средний школьный балл                   | Средний балл по Красногвардейскому району | Средний балл по СОШ Красногвардейского района |
|----------------------|--|--|-------------------------|---|---|---|
| Биология             | 5/5  | 36   | 66/47                   | 54,80                                   | 63,94                                     | 57,26   |
| Русский язык         | 22/22  | 24   | 76/53                   | 65,91                                   | 71,37                                     | 67,03   |
| Математика (профиль) | 19/17  | 27   | 72/18                   | 42,53                                   | 51,68                                     | 45,77   |
| Математика (база)    | 14/14  |  | 19/11                   | 14,79<br>(4,21)<br>(средняя<br>отметка) | 14,77<br>(4,18)                           | 13,86<br>(4,01)                               |
| Физика               | 8/8  | 36   | 57/38                   | 47,25                                   | 56,62                                     | 49,81   |
| Обществознание       | 10/10  | 42   | 84/46                   | 53,64                                   | 58,87                                     | 55,57   |
| Информатика и ИКТ    | 2/2  | 40   | 55/53                   | 54                                      | 64,2                                      | 60,07   |
| Химия                | 3/3  | 36   | 71/52                   | 64                                      | 63,87                                     | 60,78   |
| Литература           | 1/1  | 32   | 43/43                   | 43                                      | 55,32                                     | 53,63   |

|                 |     |    |       |       |       |       |
|-----------------|-----|----|-------|-------|-------|-------|
| Английский язык | 1/1 | 22 | 81/81 | 81    | 70,03 | 60,42 |
| История         | 4/4 | 32 | 34/63 | 47,25 | 55,97 | 49,62 |

Один обучающийся 11 класса сдавал экзамены в формате ГВЭ

Тестовый балл по школе составляет 51,65 (в прошлом году - 49,45)

В этом году 3 выпускника, получили в сумме по трём предметам больше 200 баллов (в прошлом году такие ученики отсутствовали).

## **Итоги обязательных выпускных экзаменов за курс средней школы**

Анализируя результаты экзаменов в выпускных классах, приходим к выводу, что обучающиеся в большинстве подтвердили свои знания, получив на экзаменах баллы выше минимального количества баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса. Список предметов, по которым были выбраны экзамены, обусловлен необходимостью для поступления в другие образовательные учреждения города.

Результаты обязательного экзамена по русскому языку и по математике в этом учебном году выше, чем в предыдущем. Средний тестовый балл по школе составил 65,91 (был 61,95) и 42,53(был 33,5) соответственно. Минимальный балл по русскому языку повысился и составил 53, что больше, чем в прошлом учебном году (51). По математике экзамен состоял из двух уровней: базового и профильного. При сдаче математики базового уровня только два обучающихся получили отметку 3 (удовл), а по математике профильной двое не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

По трем предметам результат ЕГЭ превышает средние данные по району и по общеобразовательным школам: по математике (базовой), химии и английскому языку. Причем по английскому языку это лучший результат в районе.

Администрация, анализируя результаты экзамена, пришла к выводу, что подготовка к экзаменам прошла на должном уровне с учетом ошибок прошлых лет. Учителя русского языка и математики организовали подготовку к экзамену в течение всего учебного года, обратив особое внимание на виды заданий, которые вызывали наибольшие затруднения у учащихся.

Методическим объединениям учителей русского языка и литературы и учителей математики при составлении плана работы на 2015-2016 уч. год необходимо запланировать систематический контроль за подготовкой к экзаменам и осуществлять его.

В этом году количество экзаменов, сдаваемых по выбору осталось прежним (7), при этом все учащиеся преодолели порог, установленного Рособрнадзором. Следует организовать подготовку обучающихся к данным экзаменам таким образом, чтобы средний балл приближался и превышал средний балл по Красногвардейскому району и городу. В прошедшем учебном году не все обучающиеся рационально подошли к данному выбору, по отдельным предметам уровень подготовки к экзаменам был низкий в связи с низким уровнем мотивации у обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась большая работа по информированию всех категорий участников ГИА (педагоги, учащиеся, родители) о правилах

проведения ЕГЭ. В результате всех предпринятых мер за весь период проведения ЕГЭ не был удален ни один ученик Общественными наблюдателями, в том числе при онлайн наблюдении, нарушений процедуры проведения ЕГЭ не зафиксировано, апелляций по процедуре не было.

### **Итоговая аттестация в 9-х классах, результаты ОГЭ**

В 2015 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах школы проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, которые находились в открытом доступе на сайте ФИПИ.

В ГИА приняли участие 43 выпускника 9-х классов текущего года, допущенных к ГИА. Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

| Предмет      | Количество участников | Средний балл | % на «4» и «5» |
|--------------|-----------------------|--------------|----------------|
| Русский язык | 43                    | 4,05         | 76,7           |
| Математика   | 43                    | 3,51         | 47,0           |

Учителя русского языка и литературы провели качественную подготовку всех учащихся к итоговому экзамену, все обучающиеся преодолели федеральный минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Средний балл по русскому языку формате ОГЭ составил 4,05, что значительно превышает прошлогодний результат (3,7).

Обучение математике и подготовка к экзамену проводила. По математике все 43 выпускника преодолели федеральный минимальный порог по математике. Средний балл по математике формате ОГЭ – 3,51, а в прошлом году (3,26).

### ***Результаты ОГЭ по предметам по выбору:***

| Предмет | Количество участников | Средний балл | % на «4» и «5» |
|---------|-----------------------|--------------|----------------|
| ИКТ     | 1                     | 5            | 100            |

9 класс окончили 43 учеников, 11 класс - 22 ученика.

Для решения задачи гуманизации учебно-воспитательного процесса с целью получения каждым учеником обязательного уровня образовательной подготовки школой был выбран учебный план на основе базовой образовательной программы для пятидневной рабочей недели примерного учебного плана общеобразовательной школы Санкт-Петербурга. Все классы работали по общеобразовательным государственным программам, используя учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством образования РФ и самостоятельно составленные комплекты учебников, утвержденные методическими объединениями школы. Расписание уроков составлялось с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Это все способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению тесной взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности педагогического коллектива, а также организации внеклассной и внешкольной работы.

### **Результаты итоговой аттестации по классам за 2014/2015 учебный год**

Переведены в следующий класс **283 человек:**

**из них отличников 22** (14- в прошлом учебном году) ;

**окончили учебный год с одной тройкой 21 человек** (26-в прошлом учебном году),

**оставлены на повторный курс обучения 1 человек**, что на 3 меньше, чем в прошлом учебном году.

### **Сводная таблица результатов учебной деятельности**

| Класс                                      | Учащиеся   | СБ          | На 5      |             | На 4-5     |              | На 3-5     |              | С одной 3 |             |
|--|------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|
|  | Всего      |             | Кол.      | %           | Кол.       | %            | Кол.       | %            | Кол.      | %           |
| Начальное<br>обще<br>образование           | 123        | 4,36        | 15        | 16,67       | 57         | 63,33        | 89         | 98,89        | 7         | 5,69        |
| Основное<br>обще<br>образование            | 180        | 3,85        | 6         | 3,39        | 41         | 23,16        | 163        | 92,09        | 12        | 6,67        |
| Среднее<br>(полное)<br>обще<br>образование | 56         | 3,9         | 1         | 1,82        | 13         | 23,64        | 46         | 83,64        | 2         | 3,57        |
| <b>ВСЕГО<br/>ПО<br/>ШКОЛЕ</b>              | <b>359</b> | <b>3,96</b> | <b>22</b> | <b>6,83</b> | <b>111</b> | <b>34,47</b> | <b>298</b> | <b>92,55</b> | <b>21</b> | <b>5,85</b> |

Большую планомерную работу по сплочению класса проводили классные руководители. Осуществлялся высокий контроль за успеваемостью, качеством знаний и дисциплиной со стороны классного руководителя и как следствие и со стороны родителей. В классах заметно улучшился микроклимат, повысилась успеваемость, уменьшилось количество учащихся с неудовлетворительными оценками.

При планировании работы на 2015-2016 учебный год методическим объединениям, проанализировав причины неуспеваемости, следует наметить пути ее устранения. Администрации школы регулярно осуществлять контроль.

### **Анализ результатов обученности учащихся по предметам**

Школа ориентирует свою деятельность на получение всеми ее учащимися базового образования, соответствующего государственным стандартам, гарантируя при этом его высокий

уровень. Необходимым фактором достижения качественного образования является постоянный контроль уровня обученности учащихся по предметам.

Административный контроль за уровнем обученности учащихся проводился как в традиционной форме: контрольные работы, диагностические работы по предметам, так и по итогам школьных и районных туров олимпиад, выставок работ учащихся, выступлений учащихся по защите рефератов в рамках предметных недель .

Педагогический коллектив работал над решением поставленных перед ним задач по повышению качества образования, уровня обученности учащихся и создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, реализуя программы «Успешный выпускник» и «Здоровье», следуя рекомендациям прошлого учебного года, сохранен средний балл по всем предметам учебного плана во всех параллелях школы, присутствует незначительное снижение среднего балла учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю.

Учащиеся школы в прошедшем учебном году принимали участие в олимпиадах по математике, биологии, истории, физике, информатике, химии, русскому языку, географии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку физической культуре, экологии.

| № | класс | Предмет             | уровень   | Учитель                         |
|---|-------|---------------------|---|---------------------------------|
| 1 | 9     | Физическая культура | Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Азиатская О.К.<br>Аникеева Н.П. |
| 2 | 8     | Информатика         | Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Клеверова Т.М.                  |
| 3 | 8     | Физическая культура | Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Азиатская О.К.<br>Аникеева Н.П. |
| 4 | 7     | Технология          | призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сафина И.В.                     |

Сборная команда обучающихся с 1 по 6 класс участвовала в интеллектуальном марафоне «Твои возможности-2015» и заняла 4 место (из 7).

Все сказанное говорит о том, что педагогический коллектив работает над решением задачи создания условий для максимальной самореализации личности ребенка в единстве учебной, внеучебной, внеурочной, внеклассной и воспитательной деятельности, но еще многое предстоит сделать.

### **Состояние преподавания**

Важнейшей составляющей достижения качественного образования является контроль за состоянием преподавания. Так как перед коллективом школы стояли задачи:

- привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития;
- совершенствовать механизмы отслеживания и контроля качества образования учащихся;

- сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, ее креативных способностей;
- воспитательную систему ориентировать на формирование здорового образа жизни у учащихся, механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей приобщения к социокультурным и образовательным ценностям.

Контроль, осуществляемый в течение года (стартовый, рубежный, текущий, итоговый), позволил установить динамику состояния преподавания, отметить успехи педагогов, вскрыть недостатки в работе, установить их причины, выработать пути дальнейшей работы по повышению профессионального мастерства учителя.

В течение учебного года была проведена серия педагогических советов, тематика которых отражала работу школы над методической темой «Образовательная среда как эффективное средство развития школы и саморазвития личности».

В соответствии с планом руководства и контроля были проведены следующие проверки:

- преемственность в обучении между начальным и средним звеном;
- проверка проведения индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за 1 четверть;
- контроль за состоянием преподавания в выпускных классах;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- контроль за состоянием преподавания в классах с низким уровнем обученности;
- итоги организации и проведения предметных недель и школьных туров олимпиад;
- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса с целью повторения учебного материала и подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации.

Целью персонального контроля было наблюдение за профессиональным ростом и уровнем педагогического мастерства, выявление затруднений в работе, эффективное использование средств информатизации на уроках. Были посещены уроки учителей. Все уроки были разобраны, даны рекомендации.

Анализируя уроки, администрация отметила положительные стороны деятельности учителей на уроках:

- ✓ содержание работы на уроках соответствует темам и целям;
- ✓ у большинства учителей рационально и эффективно используется время урока;
- ✓ материал к урокам подобран грамотно, имеет практическую направленность;
- ✓ учителями используются различные формы работы с учащимися (беседа, работа в группах, в парах, индивидуальные ответы, взаимопроверка, зачетные уроки);
- ✓ применяются здоровьесформирующие научно-обоснованные методы;
- ✓ используется ЭОР на всех уроках;
- ✓ в своей работе учителя рационально используют методы изложения материала, доступные возрастным особенностям учащихся;
- ✓ уроки имеют воспитывающий потенциал;
- ✓ большинство учителей проявляют тактичность в общении с учащимися.

Наряду с положительными сторонами отмечены и недостатки:

- ✓ недостаточное внимание уделяется формированию учебных действий, метапредметных умений в основной школе;
- ✓ недостаточно используются разнообразные приемы организации оценочной деятельности учеников;



- ✓ недостаточно отработаны навыки педагогической рефлексии качества урока (самоанализ);
- ✓ дозировка домашних заданий не всегда соответствует нормативам, допускаются задания на каникулы, что создает перегрузку учащихся;
- ✓ недостаточно используются новые педагогические технологии;
- ✓ не всегда рационально используются средства информатизации.

## Анализ методической работы объединений учителей

Перед методической службой школы стояли следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление начинающих преподавателей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий и подготовки к введению ФГОС ООО;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

Учителя начальной школы дали открытые уроки для учителей предметников с целью демонстрации особенностей урока по ФГОС.

Понимая необходимость совершенствования процесса преподавания, применения новых технологий в работе, учителя приняли участие в различных районных, городских, всероссийских конкурсах, учительских олимпиадах и конференциях.

| № | ФИО участника                   | Уровень   | Тема выступления  |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Евпятьева Т. В.                 | Выездной семинар представителей воспитательных служб и молодых специалистов ГБОУ Петроградского и Красногвардейского районов «Воспитательный потенциал петербургской школы: прогресс и инновации» | «Вечерний огонек»   |
| 2 | Бушуев В.В.<br>Гусина Т.В.      | VII районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования»   | Участники выставки-ярмарки  |
| 3 | Ушакова Н.В.<br>Горнистова Е.В. | VII районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования»   | Система учета достижений обучающихся в среднем образовательном учреждении в рамках ФГОС |
| 4 | Бушуев В.В.                     | Районный фестиваль педагогических разработок  | «Шуваловский парк в годы Великой Отечественной войны»                                   |
|   |                                 | II городской учебно-методический семинар «ФГОС: организация   | Формирование УУД в ходе выполнения  |

|   |                               |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|
|   |                               | практической работы на уроках географии»  | практических работ на уроках географии в 10 классе   |
| 5 | Гусина Т.В.<br>Клеверова Т.М. | Четвертая региональная конференция  | «Бально-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг «Петербургская школа 2020»» |
| 6 | Сафина И.В.                   | III Районная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание: опыт, реальность, инновации» |  |
| 7 | Чумакова М.В.                 | III Городская педагогическая конференция молодых специалистов «Созвездие молодых»                           |  |
|   |                               | Круглый стол для обмена опытом между молодыми специалистами ОУ Красногвардейского района                    | Педагогический проект как средство привлечения внимания обучающихся к истории Санкт-Петербурга   |
|   |                               | Конкурс социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (РГПУ им А.И.Герцена)       | Проект «Временной трансфактор»   |

Учителя делятся педагогическим опытом, имеют публикации

| № | ФИО            | Название публикации  | Место публикации  |
|---|----------------|--|---|
| 1 | Азиатская О.К. | Об оценивании учащихся по физической культуре освобожденных от практической части урока  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru  |
| 2 | Бушуев В.В.    | Формирование социальной активности школьников на примере среднего общеобразовательного учреждения  | Сборник материалов II научно-практической конференции.  |
|   |                | К вопросу о развитии воспитательного потенциала системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения | Сборник статей участников районной педагогической конференции «Петербургская школа: прогресс и инновации» |
|   |                | Методические рекомендации по   | Электронное   |

|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
|   |                                 | разработке программ внеурочной деятельности для учителя средней общеобразовательной школы  | периодическое издание «НУМИ»  |
|   |                                 | Критерии оценки уровней развития социальной активности обучающихся, способствующие становлению их социокультурной идентичности»  | Эл СМИ «Образцовая школа»   |
|   |                                 | Программ «Развитие социокультурной идентичности обучающихся в средней общеобразовательной школе»   | Эл СМИ «Образцовая школа»   |
| 3 | Бушуев В.В.,<br>Евпятьева Т.В.  | Роль детских общественных объединений в формировании социальной активности и социализации личности подростков  | Сборник статей Международной научно-практической конференции «Роль психологии и педагогики в развитии общества» |
| 4 | Бушуев В.В.,<br>Корнильева Н.Е. | Проведение Всемирного дня гражданской обороны в средней общеобразовательной школе как важное мероприятие по пропаганде и распространению знаний о средствах и методах защиты гражданской обороны | Электронное периодическое издание «Педагогический мир»  |
| 5 | Быстрицкая М.А.                 | Учебный виртуальный концептуарий культуры как средство формирования ценностного сознания старшеклассника   | Сборник материалов девятой международной научно-практической интернет-конференции                               |
|   |                                 | От функционального органа к духовному организму  | Материалы X международной научно-практической конференции   |
|   |                                 | Технология моделирования словесного портрета концепта (на примере лингвоконцепта справедливость)   | Материалы V международной научно-практической конференции   |

С использованием навигатора по образовательным ресурсам педагогов Красногвардейского района Санкт-Петербурга были опубликованы следующие работы педагогов

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Бушуев В.В.     | Определение критериев и подбор диагностического инструментария для оценки потенциала системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования средней общеобразовательной школы |
| 2 |                 | Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности для учителя средней общеобразовательной школы   |
| 3 | Быстрицкая М.А. | Образовательная среда современного школьника как фактор формирования его культуры  |

Учителя продолжают участвовать в конкурсах:

| <b>ФИО</b>      | <b>Название конкурса</b>   | <b>Результат</b> |
|-----------------|--|------------------|
| Горнистова Е.В. | Конкурс методических разработок «Педагогические находки» в номинации «Я иду к детям» | 3 место          |
| Чумакова М.В.   | Конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»               | участие          |

На базе школы состоялись:

| <b>№</b> | <b>Дата</b>  | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Участники. Выступающие</b>                                 |
|----------|--------------|---|---|
| 1        | 6.05.2015    | Районный семинар «Аспекты формирования патриотизма и гражданской позиции в проблемных вопросах истории в рамках ФГОС»                                   | Учителя района  |
| 2        | 22.04.2015   | Районный семинар «Современные подходы к организации обучения учащихся в контексте реализации ФГОС»  | Бушуев В.В.<br>Горнистова Е.В.<br>Гусина Т.В.<br>Ушакова Н.В. |
| 3        | 28.11.2014   | Районный семинар «Особенности ЕГЭ 2015. Методические аспекты подготовки». Подготовка материалов к диагностическим работам в АИС «ЗНАК»                  | Клеверова Т.М.  |
| 4        | 16.10.2014   | Семинар «Сложные вопросы курса химии»   | Ушакова Н.В.,<br>Учителя района                               |
| 5        | 8-10.05.2014 | Научно-практическая конференция учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» (секция «Естественно-научное направление», 2 очный тур) | Учащиеся  |

**Благодарностью за 2014-2015 учебный год отмечены:**

- 1) Азиатская О.К. и Анিকেва О.К. :
  - ✓ А) за успешную подготовку учащихся победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников;
  - ✓ Б) за профессионализм, хорошее качество подготовки детей к спортивным состязаниям, где обучающиеся показывают высокие результаты;
- 2) Гусиной Т.В., Ушаковой Н.В., Заржевской И.А. за успешное сотрудничество при подготовке и проведении XIV районной читательской конференции по военной книге «Живые страницы»;
- 3) Бушуев В.В.:
  - ✓ За подготовку призеров Всероссийской предметной олимпиады «Белый Ветер» в секции География;
  - ✓ Как руководитель программы команды «Зелёный десант №129»;
  - ✓ За отличную подготовку школьников, за помощь в организации и проведении районной игры по экологии «Путешествие в Зелёный мир»;

- ✓ За эффективную работу в составе жюри второго этапа Городского конкурса ученических проектов для учащихся 8-11 классов «Мир географических открытий».
- 4) Горнистова Е.В.:
- ✓ Как участник городского этапа XV Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
  - ✓ за педагогическое творчество, мастерство и подготовку команды-Участника городского этапа XV Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- 5) Быстрицкая М.А. :
- ✓ за активное участие в Заочном этапе Второго всероссийского культурно-творческого проекта «Петербургский читательский форум»;
  - ✓ за помощь в подготовке работы на городской конкурс рецензий для школьников
- 6) Чумакова М.В. – за участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды» в 2014-2015 учебном году.

В школе прошла 5-ая научно-практическая школьная конференция «Я познаю мир», в которой участвовали учащиеся школы и их руководители: Гусина Т.В., Барышникова И.В., Лукьянова В.В., Бушуев В.В. К сожалению наблюдается снижение активности педагогов. Результаты размещены на сайте ОУ, где можно ознакомиться с лучшими работами. Лучшие работы по итогам школьной конференции были представлены на районной научно-практической конференции «Мир науки» и заняли : проект 6 класса «Сборник полезных советов «Как не напрягаясь научиться учиться», руководитель Гусина – 2 место, проект 9 класс «Книга памяти» руководитель Гусина Т.В. и Лукьянова В.В. - 2 место

В педагогический состав средней школы входит 25 человек.

### **Сравнительная таблица квалификационных категорий.**

| Квалификационная категория        | 2010-2011<br>уч.год | 2011-2012<br>уч.год | 2012-2013<br>уч.год | 2013-2014<br>уч.год | 2014-2015<br>уч.год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Высшая квалификационная категория | 15                  | 20                  | 17                  | 15                  | 12                  |
| 1-я квалификационная категория    | 9                   | 4                   | 7                   | 11                  | 10                  |
| 2-я квалификационная категория    | 2                   | 2                   | 1                   | -                   |                     |
| нет квалификационной категории    | 1                   | 3                   | 3                   | 2                   | 3                   |

Нет категории у учителей – молодых специалистов.

В 2014-2015 учебном году были аттестованы на заявленную категорию 4 педагога, 3 на высшую, 1 на первую.

В школе работает стабильный, высоко профессиональный коллектив единомышленников. Из 25 учителей высшую и первую квалификационную категорию имеют 22 человека, из них: 1 человек награжден медалью «За трудовую доблесть»; 1 - знаком «Отличник народного просвещения»; 2 человека - знаком «Почетный работник общего образования»; 9 человек - «Почетной грамотой министерства образования и науки РФ».

Все учителя имеют высшее образование, 1 человек окончил аспирантуру, 2 человека продолжают обучение в аспирантуре.

***В школе созданы и работают следующие методические объединения:***

МО учителей начальных классов  
МО учителей русского языка и литературы  
МО учителей английского языка  
МО учителей математики, физики и информатики  
МО учителей естественнонаучного цикла и прикладных дисциплин  
МО классных руководителей

## **Информатизация**

В рамках совершенствования системы управления образованием продолжается работа по организации административной локальной сети в образовательном учреждении. Каждый кабинет оборудован современной мультимедийной техникой и выходом в Интернет. Школа имеет свой сайт, на который размещается оперативная информация о школьной жизни, достижениях учеников и учителей, ссылки на нормативные документы, с которыми могут ознакомиться родители.

Уроки проходят с использованием мультимедийной техники и средств информатизации. Учащиеся и учителя имели возможность при подготовке к урокам и экзаменам использовать ресурсы сети интернет. Учителя проводили он-лайн консультации для ребят и родителей.

Работа осуществляется только с использованием электронного журнала. Родители имеют возможность знакомиться с результатами успеваемости в электронном дневнике на сайте «Портал Петербургского образования»

Планируется создание школьного радио и телевидения, для более полного освещения учебных и внеучебных успехов обучающихся.

## **Анализ состояния воспитательного процесса, внеклассной и внеурочной деятельности за 2014-2015 учебный год**

### **Воспитательная система школы**

Сегодняшняя ситуация ставит перед школой новый социальный заказ. Обществу нужен выпускник, владеющий способами и средствами сохранения и развития себя как личности. Стране нужны личности, способные самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеющие средствами и способами исследовательского труда.

Система воспитательной работы школы предусматривает формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей, социальной адаптации учеников в современной жизни.

Основная идея воспитательной системы школы – комплексный подход в воспитании и обучении как средство становления и развития субъективности воспитания. Большое внимание уделено совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Основная гипотеза работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются деятельностный подход и системность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и самое важное, эффективным.

Главное условие успеха воспитательной работы в школе – создание педагогов-единомышленников с общей позицией в том, что и как нужно воспитывать. Воспитательную работу в школе осуществляет весь педагогический коллектив. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (Барышникова И. В. -руководитель), активная работа ведётся в ОДОД (руководитель - Яковлева Т. В. ).

Но основная нагрузка ложится на классных руководителей. В этом учебном году 13 классных руководителей организовали работу классных коллективов.

Для планирования и проведения классных часов классные руководители привлекали учащихся, родителей, специалистов. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. На протяжении всего года велась работа по ПДД и пожарной безопасности, тесное сотрудничество с инспектором ГИБДД, пожарной безопасности, медицинскими работниками и другим.

Учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС реализуют программу «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

В школьных мероприятиях участвовали все классы, и степень активности классов в жизни школы высокая. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была содержательной и интересной. Силами классных руководителей в классах были проведены праздники 8 Марта, День именинников, Новый год, 23 февраля и другие.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя предполагает индивидуальное собеседование, «включении» учащихся в дела класса и школы, систему поручений.

В 2014-2015 учебном году классы участвовали в городских проектах:

«Огонёк добра» 8 классы, классные руководители Яковлева Т. В. и Лукьянова В. В.;

«Класс свободный от курения» - 6 класс, - 2 место, классный руководитель Гусина Т. В.

Самый высокий рейтинг по результатам участия в школьном конкурсе «Класс года»: 2 класс, классный руководитель Усатая Л. Г., 8а класс, классный руководитель Лукьянова В. В., 11 класс, классный руководитель Хачатурова К. Р.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

**Уровень воспитанности учащихся 2014-2015 учебный год** (по методике Н. П. Капустина, М. И. Шиловой). Было опрошено - 320 человек.

| Критерии                           | Уровень воспитанности  |                                      |  |                                |                            |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
|                                    | 4 – всегда и постоянно | 3 – чаще да, чем нет, иногда забываю | 2 - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю | 1 – очень редко, чаще случайно | 0 – всегда нет или никогда |
| Долг и ответственность             | 198                    | 75                                   | 28                                     | 11                             | 8                          |
| Бережливость                       | 179                    | 92                                   | 19                                     | 21                             | 9                          |
| Дисциплинированность               | 148                    | 101                                  | 23                                     | 11                             | 37                         |
| Ответственное отношение к учёбе    | 202                    | 89                                   | 13                                     | 9                              | 7                          |
| Отношение к общественному труду    | 59                     | 112                                  | 98                                     | 28                             | 23                         |
| Коллективизм, чувство товарищества | 140                    | 126                                  | 20                                     | 23                             | 11                         |
| Доброта и отзывчивость             | 183                    | 96                                   | 22                                     | 17                             | 2                          |
| Простота и скромность              | 172                    | 86                                   | 42                                     | 8                              | 12                         |
| Культурный уровень                 | 208                    | 73                                   | 11                                     | 28                             | -                          |
| Честность и справедливость         | 174                    | 115                                  | 16                                     | 12                             | 3                          |

#### Уровень воспитанности учащихся (в целом по школе)

| Учебный год | Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|---------|--------|
| 2014-2015   | 47%     | 47%     | 5,6%    | 0,3%   |

Воспитание чувства патриотизма, культуры, уважительного отношения к себе у обучающихся дает положительные результаты. Анализ уровня воспитанности показывает, что растет патриотизм, культура, отношение к себе, отношение к обществу, ответственное отношение к учёбе. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у школьников, что является показателем успешности воспитательной работы.

Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где классный руководитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся школы стабильно остается средним.

Анализируя в целом итоги классных руководителей, следует отметить, что результативность деятельности хорошая.

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы – все многообразие форм внеурочной деятельности. В течение года проводятся традиционные мероприятия: акции добра торжественный праздник 1 сентября, посвящение в первоклассники, концерт ко Дню Учителя, Фестиваль английской, патриотической песни, Новогодние праздники и спектакли, праздник ко Дню рождения района, День самоуправления, Парад образовательных учреждений, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера и многое другое. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились дни безопасности, различные соревнования и конкурсы по ПДД, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Охват школьников составил 100%. Каждую четверть выходила школьная газета «Гранито-



Науко-Грыз» (руководитель Гусина Т. В.), на сайте своевременно сообщается информация и новости о школьной жизни.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

С целью большего разнообразия и поддержания достигнутого уровня проведения общешкольных дел, необходимо сохранять уже сложившиеся традиции и продолжать вести поиск новых форм и воспитательных приемов.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

### Результативность конкурсного движения за 2014-2015 учебный год

| Результат                   | Уровень участия |           |               |               | Всего      |
|-----------------------------|-----------------|-----------|---------------|---------------|------------|
|                             | районный        | городской | всероссийский | международный |            |
| Всего конкурсов и акций     | 93              | 25        | 9             | 1             | <b>128</b> |
| 1 место                     | 25              | 8         | 0             | 1             | 34         |
| 2 место                     | 27              | 10        | 1             | 2             | 40         |
| 3 место                     | 15              | 4         | 3             | 3             | 25         |
| участие                     | 48              | 14        | 7             | 0             | 69         |
| Кол-во человек (призёров)   | 108             | 41        | 4             | 6             | <b>159</b> |
| Кол-во человек (участников) | 251             | 129       | 55            | 4             | <b>439</b> |

### Показатели роста достижений обучающихся школы за 3 года

| Параметры                                 | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Кол-во участия детей (%)                  | 78 %             | 81 %             | 83 %             |
| Кол-во участия в конкурсах и мероприятиях | 76               | 87               | 128              |
| районный уровень                          | 56               | 61               | 93               |
| городской уровень                         | 15               | 19               | 25               |
| всероссийский уровень                     | 5                | 7                | 9                |
| Кол-во призовых мест                      | 41               | 48               | 159              |
| районный уровень                          | 34               | 35               | 108              |

|                       |   |    |    |
|-----------------------|---|----|----|
| городской уровень     | 7 | 12 | 41 |
| всероссийский уровень | - | 1  | 6  |

Развивается система социального партнерства, успешно привлекаются внешние образовательные ресурсы, которые активно способствовали успешной социализации учащихся, формированию их ответственной активной гражданской позиции, позволили поднять развитие системы воспитания на новый качественный уровень.

Одной из ключевых задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

В школе реализуются программы «Здоровый школьник», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программы направлены на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, классные часы по профилактике заболеваний, употребления ПАВ, День защиты детей, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении со «Школой здоровья и индивидуального развития» и Центром социальной помощи «Семье и детям».

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Школьные команды принимали участие во многих спортивных соревнованиях района: «Кросс наций», первенстве по волейболу, футболу, и мини футболу, районным соревнованиям по плаванию, районные соревнования по лёгкой атлетике и многим другим, где мы имеем высокие результаты.

Занятие физкультурой и спортом оказало положительное влияние на состояние здоровья учащихся. Состояние здоровья обучающихся школы в целом соответствует среднестатистическим показателям.

Реализуя задачи по формированию у детей всех возрастов понимание значимости здоровья, коллективом школы проделана большая работа.

Одним из главных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Воспитание гражданина своего Отечества, патриота своей Родины в год великой даты – 70-летия Победы над фашизмом - было особенно актуальным и важным, т.к. учащиеся осознавали и чувствовали причастность к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. Большим событием для участников образовательного процесса стало участие в школьном проекте «Чтобы помнили» и в районной акции «45 шагов до Юбилея», что способствовало воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках мероприятий по совершенствованию форм военно-патриотического воспитания обучающихся в школе постоянно ведется работа с допризывной молодежью. В школе ребята получают первую профориентацию, посещают военкомат.

Ежегодно проводятся учебные сборы для юношей.

В этом году в школьном музее были проведены первые экскурсии. Деятельность школьного интерактивного музея способствует воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, приобщению обучающихся к историческому и духовному наследию родного города и страны.

Активная работа велась на заседаниях совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с социальным педагогом.

Возможность развития своих творческих способностей на кружковых занятиях, в спортивных секциях способствует активному участию учащихся Школы в городских, областных мероприятиях разной направленности. И при этом наши дети показывают достаточно высокий уровень подготовки.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники школы.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО для 1 - 4 классов велась по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Систематически проводились классные родительские собрания. При выборе темы родительского собрания учитывались пожелания родителей. В течение учебного года было проведено общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, профилактики экстремизма, здоровое и правильное питание, безопасность работы в интернете, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и другие.

Отношение родителей к школе позитивное, повысился и уровень удовлетворённости школьной жизнью детей.

Обучающиеся чувствуют себя в школе достаточно комфортно, нам на данном этапе удалось создать «ситуацию успеха» для каждого. Ожидаемые результаты состояния воспитательного воздействия школы опираются на духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно- нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды. В школе существуют благоприятные условия для использования методики коллективной творческой деятельности, в основе которой лежит сотрудничество старших и младших, взрослых и детей при позиции взрослых как старших товарищей и рядовых участников дел. Эффективный способ организации жизнедеятельности школы, сотрудничество членов коллектива – создание разновозрастных и временных объединений. Таким образом, общение, как важнейшая сфера жизнедеятельности педагогов, учащихся и родителей, становится системообразующим фактором создания воспитательной системы школы

## **Анализ деятельности ОДОД за 2014/2015 учебный год**

### **Количественный состав обучающихся**

| № п/п | Уровень образования             | Количество детей в ОУ | Количество детей в ОДОД |           |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------|
|       |                                 |                       | 2013-2014               | 2014-2015 |
| 1     | Дошкольники                     |                       | -                       | -         |
| 2     | Младшие школьники (6 - 9 лет)   | 81                    | 69                      | 61        |
| 3     | Средние школьники (10 - 14 лет) | 151                   | 72                      | 75        |
| 4     | Старшие школьники (15 - 17 лет) | 116                   | 45                      | 22        |

### Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

| № | Направленность образовательных программ | Кол-во образовательных программ | Количество обучающихся      |                               |                               | Сроки реализации образовательных программ (количество) |          |                |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|----------|----------------|
|   |   |                                 | Младшие школьники (6-9 лет) | Средние школьники (10-14 лет) | Старшие школьники (15-17 лет) | 1 год  | 2-3 года | 3-5 лет и выше |
| 1 | Физкультурно-спортивная                 | 8                               | 61                          | 75                            | -                             |  | 7        | 1              |
| 2 | Туристско - краеведческая               | 2                               | -                           | -                             | 22                            |  | 1        | 1              |
|   | <b>ВСЕГО:</b>                           | 10                              | 61                          | 75                            | 22                            |  | 8        | 2              |

### Инновационная деятельность

В течении 2014-2015 учебного года ГБОУ школа № 129 работала в режиме районной опытно-экспериментальной площадки (распоряжение администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга № 251-р от 12.03.2013). Тема опытно-экспериментальной работы: "Вариативные модели социальной активности обучающихся в системе неформального образования в условиях реализации ФГОС". Эксперимент призван разработать сетевую модель образовательной среды, обеспечивающую развитие социальной активности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с поставленной целью сформулированы и основные задачи опытно-экспериментальной работы РОЭП:

- обосновать сущность и природу понятия "социальная активность" обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- раскрыть воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования в развитии социальной активности обучающихся;
- разработать методический инструментарий включение обучающихся с разным уровнем активности в социально-значимую деятельность и разработать технологии стимулирования социальной активности обучающихся в вариативных формах реализации социальных проектов;

- разработать нормативные и организационно-педагогические условия организации и проведения социальных практик обучающихся, способствующих развитию их социальной активности;
- разработать и апробировать критерии оценки уровней развития социальной активности обучающихся, способствующей становлению их социокультурной идентичности.

В течении 2014-2015 учебного года РОЭП ГБОУ школы № 129 на созидательном этапе (январь 2014 – май 2015 гг.), совмещенном с аналитическим этапом (июнь 2014 - май 2015 гг.) решала следующие задачи:

- Проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- Мониторинг уровней социальной активности обучающихся способствующей становлению их социокультурной идентичности.

Планируемый результат второго этапа:

- разработка методического инструментария включения обучающихся с разным уровнем активности в социально-значимую деятельность и технологий стимулирования социальной активности в вариативных формах реализации социальных проектов;
- разработка нормативных и организационно-педагогических условий организации и проведения социальных практик обучающихся, способствующих развитию их социальной активности;
- создание и апробация критериев оценки уровней развития социальной активности обучающихся способствующей становлению их социокультурной идентичности;
- разработка анкет и проведение анкетирования обучающихся и их родителей по оценке уровня социальной активности.

#### **Диссеминация опыта ОУ в рамках тематики ОЭР**

Мероприятия, проведенные в рамках работы инновационной площадки:

- 1) Проведение 11.04.2015 на базе ОУ 129 второй районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района «Мир науки».
- 2) Проведение 22.04.2015 на базе ОУ 129 районного семинара «Современные подходы к организации обучения учащихся в контексте реализации ФГОС. Выступило с докладами на семинаре 12 человек.
- 3) Проведение 06.05.2015 на базе ОУ 129 районного семинара «Аспекты формирования патриотизма и гражданской позиции в проблемных вопросах истории в рамках ФГОС». Выступило с докладами 4 человека.

#### **Участие в конференциях, семинарах, публикациях:**

- участие во II Международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение: теория, методика и практика" (г. Чебоксары, 16 октября 2014 года). В сборнике конференции опубликована научно-методическая работа: "Формирование социальной активности школьников на примере среднего общеобразовательного учреждения". Получено свидетельство на публикацию работы. Сборник «Воспитание и обучение: теория, методика и практика»: материалы II международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 ноября 2014 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 322 с.

- участие в III Международной научно-практической конференции "Роль психологии и педагогики в развитии общества" (г. Уфа, 1 ноября 2014 года). В сборнике конференции опубликована статья "Роль детских общественных объединений в формировании социальной активности и социализации личности подростков". Сборник «Роль психологии и педагогики в развитии общества»: сборник

статей III Международной научно-практической конференции (1 ноября 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – 54 с.

- участие в 4-ая региональной научно-практической конференции "Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. "Петербургская школа 2020" (на базе ГОЭП "Некрасовский колледж)". - г. Санкт-Петербург, 06 ноября 2014 года. Участие и выступление на заседании 3-ей студии конференции "Стандарт оценки". Всего – 4 человека (Гусина Т.В., Клеверова Т.В., Бушуев В.В., Чумакова М.В.). Публикация статьи «К вопросу о критериях оценки социальной активности обучающихся средней школы во внеучебной деятельности» в сборнике статей 4-й городской научно-практической конференции «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская школа». – СПб: ООО «Фалькон Принт», 2014. – 165 с. Гусина Т.В., Клеверова Т.М., получили сертификаты за активное участие в работе педагогических студий и выступление, раскрывающее тему конференции.

- участие в VII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования». Участие в выставке-ярмарке инновационных продуктов с двумя инновационными продуктами. мастер-класс Горнистовой Е.В., Ушаковой Н.В. «Система учёта внеурочных достижений обучающихся в среднем образовательном учреждении в рамках ФГОС

Также в рамках заявленной темы РОЭП проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки ОЭР: школьный сайт, родительские собрания, школьные методические объединения, педсоветы.

В ходе реализации ОЭР в 2014-2015 учебном году разработаны:

- Программа «Развитие социокультурной идентичности обучающихся в средней общеобразовательной школе». Опубликована на сайте Электронного СМИ "Образцовая школа" (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-56380, выдано РОСКОМНАДЗОРОМ). Работа была представлена на Выставке-ярмарке инновационных продуктов VII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования»

- методическая разработка: «Критерии оценки уровней развития социальной активности обучающихся, способствующие становлению их социокультурной идентификации». Опубликована на сайте Электронного СМИ "Образцовая школа" (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-56380, выдано РОСКОМНАДЗОРОМ). Работа была представлена на Выставке-ярмарке инновационных продуктов VII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования».

- Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности для учителей средней общеобразовательной школы. Опубликована на сайте Электронного СМИ "NUMI.RU". Опубликована на Навигаторе по образовательным ресурсам педагогов Красногвардейского района (дата публикации 17.02.2015).

- Диагностическая разработка: «Определение критериев и подбор диагностического инструментария для оценки потенциала системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования средней общеобразовательной школы». Опубликована на Навигаторе по образовательным ресурсам педагогов Красногвардейского района (дата публикации 17.11.2014)

## **О результатах готовности введения ФГОС в основной школе**

С 1 сентября 2013 года в ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 5-х классах была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Образовательные стандарты, положенные в основу нормативно-правового обеспечения развития школьного образования на базе закона "Об образовании в Российской Федерации", сегодня рассматриваются как средство сохранения стабильности качества образования, как залог его постоянного развития, связанного с меняющимися в наши дни запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования.

23 октября 2013 года утвержден «План-график (Дорожная карта) подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», также создана рабочая группа по введению ФГОС ООО (приказ №169 от 22.10.2013). В 2014-2015 учебном году запланированные в данном плане-графике мероприятия были реализованы полностью.

Работа потребовала серьезных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Обеспечена преемственность реализации ФГОС НОО и ООО.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществляется через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, группы учителей 5-х классов, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы (директора, заместителей директора учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя);
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, которые будут в полном объеме использоваться в учебном процессе в 5-х классах в 2015/16 учебном году;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО.

В школе № 129 созданы все условия для перехода на ФГОС ООО. Написана основная образовательная программа основного общего образования и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в 2014-2015 учебном году была продолжена работа по активному освещению и разъяснению концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников основной школы.

Реализована программа повышения квалификации учителей основной школы по проблемам внедрения ФГОС ООО. В настоящее время практически все учителя прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ФГО. На 18.06.2015 года курсы повышения квалификации по ФГОС ООО прошли учителя, работающие в 5-х классах (16 человек из 18).

Педагоги школы приняли активное участие в районных и городских конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам введения ФГОС ООО, в т.ч. в районном семинаре на базе ГБОУ лицей №265 «Системно-деятельностный подход в обучении – основа преемственности в реализации ФГОС НОО и ООО» (23.04.2015) и районном семинаре на базе ГБОУ ЦЛПиДО «Школа здоровья и индивидуального развития» по теме «Реализация преемственности в достижении планируемых результатов обучения по ФГОС НОО и ООО». В рамках городского учебно-методического семинара «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии» (18.05.2015) с докладом

на тему «Формирование УУД в ходе выполнения практических работ на уроках географии в 10 классе» выступал учитель географии Бушуев В.В.

На базе школы при участии РОЭП для педагогов района были проведены районные семинары «Современные подходы к организации обучения учащихся в контексте реализации ФГОС» (22.04.2015) и «Аспекты формирования патриотизма и гражданской позиции в проблемных вопросах истории в рамках ФГОС» (06.05.2015). На этих семинарах 16 педагогов ОУ поделились своим опытом и выступили с докладами.

Проведены заседания школьных методических объединений по проблематике введения ФГОС ООО, а также заседание педагогического совета школы по вопросу готовности основного звена школы к переходу на ФГОС ООО.

На многих уроках и при проведении внеурочной деятельности шла активная реализация требований к реализации освоения общеобразовательной программы – формированию предметных, метапредметных, личностных результатов.

Проведена работа с родителями:

- консультации и родительские собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС ООО.
- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией (анкетирование, опросы).

Осуществляется информирование о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

На данный момент созданы все условия для материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС ООО: соблюдаются требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, лицензирована медицинская деятельность, соблюдаются требования в соответствии с ППБ.

Таким образом: для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализованы ряд мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Отмечу соответствие ГБОУ школа № 129 критериям готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;



- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения;
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации большей части учителей основной школы;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Выводы**

Из анализа проделанной работы видно, что весь педагогический коллектив работал над решением поставленных перед ним задач, велась работа по совершенствованию гуманизации учебно–воспитательного процесса, создавались условия для максимальной самореализации личности ребенка в единстве учебной и внеучебной деятельности, внедрялись новые педагогические технологии, помогающие более полно реализовать ученику и сохранить его здоровье, учителя повышали свой профессиональный уровень, участвуя в методической работе школы, района, города и проходили обучение на различных курсах.

Много еще предстоит сделать для достижения достойного уровня качества образования, в деле подготовки выпускников школы к социальному самоопределению, умению осознанно выбирать свой жизненный путь, свою профессию, в формировании у учащихся активной жизненной позиции, в воспитании будущих патриотов своего города, своей Родины, культурных, здоровых и творческих граждан.