

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Т.С.Копенкина

Рассмотрена и принята:
решением Общего собрания работников
ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Утверждена

Приказ от 29.05.2023 №116а
Директор ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

И.А. Заржевская



«Наш выбор – будущее России»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2024 годы
(новая редакция 2023г.)

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1. Паспорт программы развития «Наш выбор – будущее России» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.....	3
2. Аннотация программы	7
3. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования.....	9
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	9
3.2. Миссия развития образовательной организации.....	10
3.3. Цели и задачи развития ГБОУ школы № 129.....	10
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.....	12
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.....	12
4.2. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	21
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.....	22
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	24
Проект 1. «Успешный ученик»	24
Проект 2. «Гражданин России»	26
Проект 3. «Здоровье на пять».....	27
Проект 4. «Созвездие талантов»	28
Проект 5. «Академия наставничества»	31
Проект 6. «Цифровое будущее».....	33
6. Механизм мониторинга реализации Программы развития образовательной организации по годам.....	37
7. Финансовый план реализации Программы развития	37

**1. Паспорт программы развития «Наш выбор – будущее России»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы**

Наименование и статус программы развития	Программа развития «Наш выбор – будущее России» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 г (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений от 14.07.2022;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Национальный проект «Образование» от 03.09.2018 № 10 (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий»;– Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

Цель программы	создание условий для получения высококачественного образования, способствующего профессиональному и социальному успеху обучающихся, а также воспитанию гармонично развитых и социально ответственных личностей через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы
Основные направления, проекты и задачи программы развития	<p>Направления развития Школы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знание (проект «Успешный ученик»)2. Воспитание (проект «Гражданин России»)3. Здоровье и школьный климат (проект «Здоровье на пять»)4. Творчество и профориентация (проект «Созвездие талантов»)5. Учитель. Школьная команда (проект «Академия наставничества»)6. Образовательная среда (проект «Цифровое будущее») <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет цифровизации процессов обучения и управления;2. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем повышения различных компетенций педагогических работников;

	<p>6. Обновление, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>первый этап: 2020-2021 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего образование современного школьника в контексте основных положений модернизации российского школьного образования.</p> <p>второй этап: 2021-2023 гг. – реализация данной модели образовательного процесса в школе и мониторинговая оценка ее эффективности</p> <p>третий этап: 2023-2024 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2. Повышение целевых ориентиров результатов воспитания на всех уровнях общего образования 3. Повышение эффективности воспитательной работы Школы, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, раскрытие потенциала обучающихся 4. Развитие добровольчества и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; повышение осознанности обучающихся, эффективности выбора профессии, а также направления профессионального развития. 5. Повышению качества и эффективности образовательной работы в Школе, а также совершенствование методов преподавания и воспитания обучающихся 6. Создание и обеспечение качественного функционирования безопасной цифровой образовательной среды
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы и общешкольной родительского собрания, публикуются на сайте школы.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, а также получения средств заинтересованных сторон.</p>

Сайт ОУ в Интернете	http://school129spb.ucoz.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ от 27.08.2020 № 87 Приказ от 29.05.2023 № 116а

2. Аннотация программы

Программа развития «Наш выбор – будущее России» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Первая часть Программы включает в себя характеристику потенциала школы через анализ ее текущего состояния и ведущих концептуальных оснований развития, что позволяет выразить специфику деятельности школы в динамике исторически сложившейся ситуации работы образовательного учреждения.

Во второй части программы представлены целевые проекты, содержащие набор основных мероприятий, исполнителей и планируемых результатов по ведущим направлениям развития школы.

Нормативные и научно-теоретические основания Программы включают в себя:

- Федеральные и региональные документы, определяющие перспективы развития современного школьного образования (Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений от 14.07.2022);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил их проведения» (по состоянию на 16.03.2023);
- Национальный проект «Образование» от 03.09.2018 № 10 (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 года №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»;

Стратегия системы образования Красногвардейского района на период 2018-2024 годов.

- научно-теоретические работы по различным проблемам развития современного школьного образования: по теории развития современного школьного образования России и внедрения в практику ее деятельности новых подходов, которые обобщенно могут трактоваться как нелинейная дидактика и цифровая педагогика информационного общества социальной компетентности современных школьников.

Подходы, использованные при разработке Программы: приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем школы, требующих разрешения; соотнесение Программы с концептуальными документами развития образования федерального и регионального уровня; использование накопленного школой положительного опыта реализации стратегических проектов; единство и целостность образовательной деятельности школы; преемственность новой и предыдущей программ развития; сочетание проблемного и программно-целевого подходов.

Ведущими категориями Программы, которые подробно раскрываются в концептуальной ее части, являются:

- качество современного школьного образования;
- школьная среда (образовательная среда учебного заведения);
- инновационная педагогическая деятельность;
- современные образовательные технологии.
- социальная компетентность современного школьника;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- учебно-познавательная мотивация;
- цифровая образовательная среда.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа №129 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации образовательных маршрутов, самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы.

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2024 года остается прежний слоган «Будущее в твоих руках».

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ школы № 129

Целью развития ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является: создание условий для получения высококачественного образования, способствующего профессиональному и социальному успеху обучающихся, а также воспитанию гармонично развитых и социально ответственных личностей через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы с сентября 2020 по декабрь 2024 года

Направления развития Школы по проектам:

1. Знание (проект «Успешный ученик»)
2. Воспитание (проект «Гражданин России»)
3. Здоровье и школьный климат (проект «Здоровье на пять»)
4. Творчество и профориентация (проект «Созвездие талантов»)
5. Учитель. Школьная команда (проект «Академия наставничества»)
6. Образовательная среда (проект «Цифровое будущее»)

Задачи программы развития:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет цифровизации процессов обучения и управления;

2. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем повышения различных компетенций педагогических работников;

6. Обновление, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Программа развития «Развивая детей - развиваем Россию» была разработана в 2015 году (http://school129spb.ucoz.ru/22/programma_razvitija_2015-2020.pdf)

Цели программы: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, через обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и достижения современных стандартов качества жизни на основе общечеловеческих ценностей, социальной активности и активной гражданской позиции.

Задачи:

- модернизация общего и дополнительного образования как института социального развития и создание интегрированной модели общего и дополнительного образования, способствующей социализации детей; развитию социальной активности; направленной на воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни, адресную поддержку талантливых и одарённых детей, способствующей формированию образовательной среды для исследовательской, технической, конструкторской деятельности учащихся;

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг: разработка новой модели системы оценки качества образования, охватывающей все уровни, а также создание инструментария ее реализации, с обеспечением комплексного электронного мониторинга качества образования; создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности школы;

- создание единой информационной инфраструктуры, реализация механизмов обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта образовательного учреждения, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающего рост профессиональной компетентности; создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров;

- внедрение и поддержка механизмов хозяйственной самостоятельности, обеспечивающих эффективное финансирование образования; развитие социального партнерства

Основные направления работы

1. Реализация новых стандартов общего образования, создание модели эффективной образовательной среды. Сохранение контингента учащихся.

2. Формирование здорового и безопасного образа жизни.

3. Построение системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей.

4. Совершенствование учительского корпуса.

5. Формирование инфраструктуры образовательного пространства.

Программа была реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики

школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие социального партнерства (5 договоров о сотрудничестве) для реализации образовательных программ.
-

Проект «Компетентность»

Цель проекта: формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры).

Задачи проекта:

- Обеспечить качество образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
- Обеспечить подготовку к переходу к требованиям ФГОС СОО.
- Удовлетворить потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей.
- Проводить аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Введение ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ по мере готовности: 5-9 классов.
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.
- Продолжение освоений педагогическим коллективом современных учебных технологий в едином образовательном пространстве
- Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Повышение познавательной мотивации учащихся.
- Достижение нового качества образования.
- Повышение результатов, установленных внешней оценкой.

Критерии оценки:	2015	2020
Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей	2 учителя школы эксперты ЕГЭ (10% учителей, работающих в основной и средней школе)	8 учителей школы эксперты ЕГЭ (42% учителей, работающих в основной и средней школе), рост

профессиональной компетенции педагогов школы.		количества учителей-экспертов ЕГЭ говорит о научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
Обеспечение готовности педагогического коллектива к принятию и реализации целей и задач стратегии развития Российского образования. Повышение качества образовательных услуг (участие учителей в профессиональных конкурсах)	Участие учителей в профессиональных конкурсах (за 3 года) Районный уровень 4 Результат: 1 место -1 3 место -2 участие-1	Участие учителей в профессиональных конкурсах (за 3 года) Районный уровень 5 Результат: 1 место – 3 3 место – 1 участие-1 Городской уровень 3 Результат: 1 место -1 дипломант-1 участник-1 Всероссийский уровень – 1 Результат: Победитель
Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ГИА.	Средний балл 48,4 Учащиеся, показавшие высокий результат (больше или равный 80 баллам) 3 (13%) Медалью «За успехи в учении» с 2012 по 2015 награждены -5 выпускников	Средний балл 51,3, Учащиеся, показавшие высокий результат (больше или равный 80 баллам) 10 (27%) Медалью «За успехи в учении» с 2016 по 2018 награждены -6 выпускников
Увеличение количества участников школьной и региональной конференций, числа победителей районных, городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров.	Доля участников конкурсов, олимпиад 31.3 % из них районный уровень 21.4 % городской уровень 7 % всероссийский уровень 2 % Доля призовых мест 43,2% из них районный уровень 29.5 % городской уровень 10.2% всероссийский уровень 1.6%	Доля участников конкурсов, олимпиад 35.3 % из них районный уровень 25.6 % городской уровень 9 % всероссийский уровень 3 % Доля призовых мест 43,2% из них районный уровень 29.5 % городской уровень 14.3% всероссийский уровень 1.5% С учетом увеличения контингента обучающихся на 10%, наблюдается положительная динамика количества участников различных конкурсных мероприятий
Осознанный выбор учащимися старших классов	Выбрали экзамен по 10 предметам, в среднем на	Выбрали экзамен по 9 предметам, в среднем на

будущей профессии	одного обучающегося пришлось 3,56 экзаменов	одного обучающегося пришлось 2,86 экзаменов, что говорит о более осознанном выборе экзаменов необходимых для продолжения образования для получения будущей профессии.
Успешная социализация учащихся школы	Наличие в ОУ учащихся, состоящих на учете в ОДН УМВД0; Учащиеся, дела которых были рассмотрены на КДН и ЗП -2 Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле - 4. Нет учащихся в группе «скрытого отсева».	Наличие в ОУ учащихся, состоящих на учете в ОДН УМВД с 2015г увеличилось 2 чел. Учащиеся, дела которых были рассмотрены на КДН и ЗП -0. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле - 3. Нет учащихся в группе «скрытого отсева».

По результатам видим, что ведение ФГОС ООО, и ФГОС ОВЗ происходит в плановом режиме (5-8 класс). Повысилась профессиональное мастерство и эффективности работы педагогического коллектива. Коллектив продолжает освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве. Заметно повышение познавательной мотивации учащихся. Повышаются результаты, установленные внешней оценкой. Продолжается работа по организации мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Профессионал

Цель проекта: совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания детей, поставленные перед школой с учетом современных условий требований, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям учащихся и их родителей.

Задачи проекта:

- Развитие методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Эффективное использование механизмов аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей.
- Развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, совершенствование форм и механизмов морального и материального стимулирования учителей.
- Повышение профессионального методического уровня педагогов, через участие в семинарах, научно-практических конференциях, создание программ исследований, ведение собственных сайтов, блогов.

Ожидаемые результаты:

- Рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности;
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- Повышение качества преподавания;
- Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы;
- Рост социально-профессионального статуса педагогов;
- Формирование службы педагогического сопровождения учителя;
- Упрочение традиций педагогического коллектива.
- Развитие системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

Критерии оценки:	2015	2020
Наличие молодых специалистов.	1 молодой специалист	1 молодой специалист
Для оценки профессиональных качеств педагога использовать профессиональный стандарт педагога.	Всего учителей 22 из них имеют: высшее образование 20, специалитет 18, бакалавр 1, магистратура 1, аспирантура 3, средне-специальное 2, педагогическое 29, прошли переподготовку 3.	Всего учителей 25 из них имеют: высшее образование 24 (специалитет-18, бакалавр-1, магистр-1, аспирантура-2, кандидат наук-1) средне-специальное-1 Педагогическое-25 Прошли переподготовку-5 Все учителя школы имеют педагогическое образование в соответствии с тем видом деятельности, которым занимаются. Регулярно проходят курсы повышения квалификации. Занимаются самообразованием, участвуют в работе различных конференций, семинаров, где представляют результаты своей работы, делятся опытом.

		Все педагогические работники школы имеют квалификационные категории по всем занимаемым ими должностям.
Наличие педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.	В с 2014 года ГБОУ школа № 129 работала в режиме районной опытно-экспериментальной площадки. Тема: "Вариативные модели социальной активности обучающихся в системе неформального образования в условиях реализации ФГОС". В работе приняли участие 62% педагогов.	Внедрение сетевой модели образовательной среды, обеспечивающую развитие социальной активности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС. В работе приняли участие 76% педагогов. В 2017 работа отмечена дипломом "Овация" Конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации: "Лучший инновационный продукт"
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по модели «персональных бюджетных сертификатов» по отношению к общему количеству педагогических работников.	Педагогические работники, повышают квалификацию по модели «персональных бюджетных сертификатов» в соответствии с выделенной квотой. (2чел). Повысили квалификацию на курсах (за последние три года): 95% (21)	Педагогические работники, повышают квалификацию по модели «персональных бюджетных сертификатов» в соответствии с выделенной квотой. (2чел.) Повысили квалификацию на курсах (за последние три года):100% (25)
Доля педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию.	Квалификационная категория: высшая- 12 первая- 10 нет- 3 Соответствие должности - 0	Квалификационная категория: высшая- 22 первая- 2 нет-1 (молодой специалист бакалавр, продолжает обучение в магистратуре) Соответствие должности - 0 Все педагогические

		работники школы имеют квалификационные категории по всем занимаемым ими должностям
--	--	--

По представленным результатам виден рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности, рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. Повысилось качество преподавания. Идет работа по выстраиванию индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. В школе созданы условия для определения, анализа педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы. Имеется система морального и материального стимулирования сотрудников школы. Продолжается работа по формированию службы педагогического сопровождения учителя.

Социально активные и успешные дети

Цель проекта создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Задачи проекта:

- Формировать у педагогов современного представления о методах выявления и путях развития одаренности.
- Помогать учащимся понять себя, оценить свои индивидуальные внутренние задатки и развить их, научить детей продуктивно использовать свои способности.
- Объединять усилия педагогов и родителей (законных представителей) с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей.
- Развивать социальную активность обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей
- Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья

Критерии оценки:	2015	2020
Динамика достижений учащихся (через портфолио, систему учета внеучебных достижений учащихся «Ступеньки роста» и базы данных).	С помощью базы Параграф по тогам каждой четверти, полугодия и года подводится итог и рейтинг успеваемости каждого обучающегося в классе, а также рейтинг классов, что позволяет видеть динамику достижений (не всегда	С помощью базы Параграф по тогам каждой четверти, полугодия и года подводится итог и рейтинг успеваемости каждого обучающегося в классе, а также рейтинг классов, что позволяет видеть динамику достижений (не всегда положительную) каждого

	положительную) каждого ученика. Ведется учет личных достижений с помощью «Ступеньки роста».	ученика. Ведется учет личных достижений с помощью «Ступеньки роста».
Состояние здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.	Удовлетворенность качеством оказания услуг, по итогам опроса, проведенного в сентябре 2015года - 63%.	Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы 19.1 (из 20 - 96%) Удовлетворенность качеством оказания услуг, баллы 27, 7 (из 40 – 70%) 4250 место в РФ среди 94505 организаций 615 место в Санкт-Петербурге среди 2038 организаций
Рейтинг школы в районе и городе по результатам ГИА, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов.	Не допущен к государственной итоговой аттестации 1 учащийся 9 класса. Все допущенные к итоговой аттестации учащийся 9 класса, успешно сдали основные государственные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации, успешно сдали единые государственные экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании	Все учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали основные государственные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации, успешно сдали единые государственные экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании
Увеличения доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах.	Учащиеся школы в принимали участие в олимпиадах по математике, биологии, истории, физике, информатике, химии,	Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах по математике, биологии, истории, физике, информатике, химии,

	<p>русскому языку, географии, экологии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку физической культуре.</p> <p>Районный этап Всероссийской олимпиады школьников 5 Призеров (физическая культура, технология, информатика)</p>	<p>русскому языку, географии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку, физической культуре.</p> <p>Районный этап Всероссийской олимпиады школьников 2 победителя (физическая культура, химия) 9 Призеров (физическая культура, технология, ОБЖ)</p> <p>IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 4 участника в разных возрастных категориях, результат: 2 место-1, 3 место-2 участник -1</p>
--	---	--

Ведется работа по выявлению способных и талантливых детей. Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей. Увеличилось количество учащихся (на всех этапах обучения), имеющих достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. Продолжается работа по созданию образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.

4.2. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ История, традиции, позитивный имидж школы. ✓ Стабильный коллектив педагогических работников и высококвалифицированный кадровый состав. ✓ Хорошая развивающаяся материально-техническая база. ✓ Возможности повышения качества образования. ✓ Наличие инновационных процессов и возможности их реализации . ✓ Развитые связи с общественностью ✓ Социальные партнеры. ✓ Наличие дополнительного образования. 	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адресное повышение квалификации педагогических кадров. ✓ Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с ФГОС. ✓ Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех уровнях. ✓ Развитие имиджа школы, как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование. ✓ Высокая оценка личностных качеств выпускников школы. ✓ Расширение спектра платных образовательных услуг. ✓ Развитие связей с общественностью, с социальными партнерами.
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень подготовки детей «на входе». ✓ Старение кадров. ✓ Формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности ✓ Самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов. ✓ Недостаточный уровень овладения и использования современных технологий. ✓ Недостаточная заинтересованность обучающихся в повышении качества образования . ✓ Большая наполняемость классов. 	<p style="text-align: center;">Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Искаженное представление у части молодых родителей о готовности ребенка к школе, занятость родителей. ✓ Рост числа детей находящихся в трудной жизненной ситуации. ✓ Снижение качества контингента на уровне среднего образования в связи с оттоком обучающихся в иные образовательные организации. ✓ Отсутствие достаточной мотивации у молодых учителей.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Проведенный анализ работы сопоставление сильных и слабых сторон, возможностей и препятствий при осуществлении Программы развития. Прежде всего, оценим внутришкольный потенциал ее образовательной среды:

Сфера деятельности школы	Оценка степени развития (0 – 5 баллов)
Система управления ОО	5
Инновационный потенциал	5
Кадровый потенциал	5
Внебюджетная деятельность	5
Материально-техническая база	5
Сетевое партнерство школы	5
Международное и межрегиональное сотрудничество	5
Уровень информатизации школы	4
Результаты обучения	4
Воспитательная работа	4
Уровень развития дополнительного образования	4
Начальная школа	5
Основная школа	4
Старшая школа	5

Теперь проведем аналогичный анализ преимуществ и препятствий внешнего муниципального социокультурного окружения школы:

Сфера анализа	Оценка степени развития (0 – 5 баллов)
Заинтересованность в работе школы органов местного самоуправления	5
Заинтересованность семей, родителей в работе школы	5
Уровень материальной обеспеченности семей обучающихся	3
Наличие школ-конкурентов в пределах муниципального округа	5
Наличие у школы собственной миссии в районной системе образования	5
Позиции школы среди ОО районной системы образования	5

Риск	Его вероятность (высокая- 4-5 баллов, низкая – 1-3 балла)	Воздействие риска на реализацию Программы (высокое – 4-5 баллов, низкое – 1-3 балла)
Масштаб всех направлений развития в рамках НПО может снизить инициативу школ по решению собственных, конкретных и не менее значимых для каждой школы проблем.	5	5
Реализация приоритетов НПО зависит не от самой конкретной школы, сколько от того, как ФЦПРО и НПО будут реализовываться на уровне региона, что также оставляет школам только выход стать исполнителями вышестоящих решений.	5	5
Риск того, что идеология построения современной российской школы не будет интериоризована педагогическим сообществом, для которых эти высокие задачи останутся декларациями в сравнении с учительской повседневной деятельностью.	5	5
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность	4	4

школьников, развитые у них «навыки 21 века») окажутся непривычными для значительной части педагогов школы, привыкших работать на достижение традиционных знаниевых образовательных результатов		
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования как цель будет ограничена конкуренцией внутри системы образования и ограниченными возможностями самой школы ее реализовывать в соответствии с детскими потребностями	3	3
Возможности создания в школе современной цифровой образовательной среды будут зависеть от того, насколько на федеральном уровне будет реализовываться программа создания соответствующих электронных образовательных ресурсов и их учебно-методических комплексов (цифровая образовательная платформа, кванториумы, онлайн-курсы, уроки «Проектория» и т.п.)	4	4
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями) могут внедряться только централизованно, так как соответствующий опыт индивидуализации образования у большинства школ отсутствует	4	4
Построение воспитательной системы школ на основе развитых социальных навыков и системы добровольческих инициатив ограничивает отсутствие опыта педагогического коллектива школы в работе с детскими инициативами и объединениями	2	2
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки может создаваться только при условии действенного материального стимулирования дифференцированных групп педагогов (учителя, учителя-методисты, учителя-наставники)	3	3

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, удовлетворительный уровень ресурсной оснащённости. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных от- ношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом. Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1. «Успешный ученик»					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет цифровизации процессов обучения и управления;					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению обновленной базы образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник»	2020-2024		Количество договоров: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 4 2023 – 6 2024 - 8

		образовательной деятельности школы.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2020 - 2024		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 1 лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «География», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение обновленных ФГОС и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся охваченных общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 30 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «География», «Биология»,	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «География», «Химия», «Биология»,	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными

	«Химия», «Биология» в сетевой форме	реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			ми программа ми по предметны м областям/п редметам «Технолог ия», «Географи я», «Химия», «Биология » в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2024		Численнос ть детей: 2021 - 20%/ 32% 2022- 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 45%/ 60%

Проект 2. «Гражданин России»

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

Численность обучающихся , вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024		Количество обществен ных объедине ний в школе: 2021 - 2 2022 - 3 2023 -4 2024 - 5
--	---	--	-------------	--	---

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 45% 2024 - 50%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участием детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 5% 2024 - 7%
Проект 3. «Здоровье на пять»					
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-	2020 - 2024		Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы – 2024 год.

свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 - 2024		Количество родителей: 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 83% 2024-100%/
Проект 4. «Созвездие талантов»					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.					
Доля детей в возрасте от 5	Численность детей,	Разработать и ввести документ «Портфолио	2020 - 2024		Численность детей:

до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.			2021 - 60%/12% 2022 - 65%/13% 2023 - 70%/15% 2024- 75%/17%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория"	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб	2020 - 2024		Численность детей: 2021 - 60 2022 - 100 2023 - 150 2024 - 200

<p>«Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>		<p>в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>			
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте</p>	<p>2020 - 2024</p>		<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/8% 2022 - 35%/13% 2023 - 70%/15% 2024 - 85%/20%</p>

"Билет в будущее".					
Проект 5. «Академия наставничества»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем повышения различных компетенций педагогических работников; совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания детей, поставленные перед школой с учетом современных условий требований, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям учащихся и их родителей.					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный профессиональный рост по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 - 2024		Доля педагогических работников : 2021 - 20%/5% 2022 - 30%/20% 2023 - 50%/40% 2024 - 60%/80%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием	2020 - 2024		Доля педагогических работников : 2021 - 5% 2022 - 20%

<p><i>профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</i></p>	<p>профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников</p>	<p>наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			<p>2023 -30%</p> <p>2024 - 50%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2020 - 2024</p>		<p>Доля педагогических работников :</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 - 2%</p> <p>2023 -3%</p> <p>2024 - 4%</p>

Проект 6. «Цифровое будущее»					
Обновление, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы.					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 - 2024		Готовность материальной базы школы: 2021 - 40% 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2021 - 40% 2022 - 50% 2023 - 60% 2024 - 80%

<i>образовательной среды</i>					
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	<p>2020 - 2024</p>		<p>Доля учащихся школы: 2021 - 40% 2022 - 50% 2023 - 60% 2024 - 70%</p>

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2020 - 2024		Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 40%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными и правовыми актами, формирующаяся на основании однократно	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024		Доля документов: 2021 - 20% 2022 - 40% 2023 -60% 2024 - 80%

введенных первичных данных					
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 - 2024	-	Доля учащихся школы: 2021- 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации и в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	2020 - 2024	-	Доля педагогических работников : 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 45%

педагогическ их работников					
----------------------------------	--	--	--	--	--

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития образовательной организации по годам

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы №129 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школы №129 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ школы №129 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды школы:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
2. Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.
3. Обеспечение демократического характера образования.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школы №129

Мониторинг с учетом направления развития ВСОКО

- обновление ФГОС: требования к образовательным результатам
- оптимизация оценочных процедур
- объективность внутренней оценки
- цифровые инструменты оценки качества образования
- новые форматы зданий, измерительных материалов
- цифровая аналитика

Проведение основных элементов ВСОКО

- внешняя (независимая) оценка качества образования
- промежуточная аттестация обучающихся
- внутренний мониторинг качества образования
- текущий контроль успеваемости

7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.