

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол №10
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Варжевская И.А.

Приказ №145
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Мир, в котором я живу»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Шадрина Н.И.

Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» на уровне 11 класса среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Мир, в котором я живу» и учётом программы воспитания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам свободам как высшей ценности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в

различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; ***коммуникативной***

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности
	Общество	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.</p> <p>Взаимоотношения природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.</p> <p>Традиционное, индустриальное, информационное общество.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация.</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; художественное творчество; игровая деятельность</p>
		Причины и опасность международного терроризма.	
	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России. Социальное страхование. Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их решения. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому. Традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты.</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; художественное творчество; игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность;</p>

	<p>Экономика</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Экономические системы. Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Стимулирование труда. Предпринимательство и его формы. Издержки, выручка, прибыль. Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Семейный бюджет. Банковские услуги. Формы сбережений граждан. Сущность, формы и виды страхования. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное явление. Неравенство</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность;</p>
		<p>доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Налоги.</p>	

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного занятия	Дата план	Дата факт
Тема 1. Повторение			
1	Социальная сфера	06.09	
2	Политическая сфера	13.09	
3	Духовная сфера. Диагностическая работа	20.09	
Тема 2. Экономика			
4	Экономика и ее роль в жизни общества	27.09	
5	Ресурсы и потребности	04.10	
6	Товары и услуги	11.10	
7	Обмен и торговля. Реклама	18.10	
8	Деньги. Функции и формы денег	25.10	
9	Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя	08.11	
10	Экономические системы	15.11	
11	Собственность	22.11	
12	Роль собственности и государства в экономике	29.11	
13	Производство и труд	06.12	
14	Разделение труда и специализация	13.12	
15	Производительность труда	20.12	
16	Стимулирование труда	27.12	
17	Предпринимательство и его формы	10.01	
18	Издержки, выручка, прибыль	17.01	
19	Рыночные механизмы	24.01	
20	Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие	31.01	
21	Семейный бюджет	07.02	
22	Банковские услуги	14.02	
23	Формы сбережения граждан	21.02	
24	Сущность, формы и виды страхования	28.02	
25	Экономические цели и функции государства	06.03	
26	Экономическое развитие России на современном этапе	13.03	

27	Безработица как социальное явление	20.03	
28	Неравенство доходов	03.04	
29	Перераспределение доходов	10.04	
30	Экономические меры социальной поддержки населения	17.04	
31	Налоги	24.04	
32	Обобщение по теме «Экономика»	08.05	
Тема 3. Итоговое повторение			
33	Заключительная конференция	15.05	
34	Итоговое занятие	22.05	

Программно-методическое обеспечение:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2016
2. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах – М. : Эксмо, 2015-368с.
3. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие. – М. 2015-336с.
- 4.ЕГЭ-2019. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент).
- 5.Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.
5. ЕГЭ-2018: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.

Интернет - ресурсы

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений