

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол №10
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Заржевская И.А.

Приказ №145
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 «А» класса

Составитель: Воробьева Екатерина Дмитриевна

учитель английского языка

**Санкт-Петербург
2023**

1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Данная программа обучения учащихся 8 класса по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся начальной школы.

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).

Цели и задачи обучения иностранному языку в 8 классе.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение основной задачи. Основная задача иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение осуществляется по учебнику- «Английский язык.» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет К. «Русское слово -2016»: Данный учебник представляет собой «переходное звено» от начальной школы к основной, так как учитывает особенности периода адаптации учащимися к новым условиям обучения. Учебник в основной школе способствует реализации:

- **учебных задач:** формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- **образовательных задач:** формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- **развивающих задач:** развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- **воспитательных задач:** воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель: предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель: проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и

обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе среднего общего образования, в том числе в 8 классе по 3 часа в неделю.

4.Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 класса являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Коммуникативная сфера:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);
- \справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Трудовая сфера:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Физическая сфера:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

К концу 8 класса обучающийся научится:

Предметные результаты:

Говорение:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими:

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ish, -ian, -ing*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

- неопределенным/ нулевым артиклем;
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to*).

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

К концу 8 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты:

Говорение:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими:

Орфография и пунктуация:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple.

Социокультурные знания и умения:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Содержание учебного предмета.

Особенности содержания обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих над предметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Информация о количестве часов

8 класс

№ п/п	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
		1	Starter unit
1	1	11	Interesting lives
2	2	10	Crime
3	3	11	Money, money, money!
4		1	Revision 1
5	4	11	Extreme!
6	5	11	New Media
7	6	11	Final Frontiers
8		1	Revision 2
9	7	11	Global Citizens
10	8	11	Rights and Responsibilities

11	9	11	Body and soul
12		1	Revision 3
	Итого	102	

6. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Урок	Характеристика деятельности учащихся	§ или страница учебника	Использование ЭОР
1		Вводный урок	<p>Повторение лексики и грамматики Глаголы to be, have got, can. Структуры there is/ there are.</p> <p>Настоящее простое время. Наречия частотности.</p> <p>Личные, объектные и притяжательные местоимения.</p> <p>Повторение времени Present Simple, наречий частотности.</p> <p>Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений.</p>	6-8	Презентация
2		Урок 1. Выдающиеся люди.			
3		Лексика 1	Формирование лексических навыков. Достижения и успехи.		
4		Чтение	Формирование умений в чтении		Презентация
5		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.		
6		Аудирование	Формирование умений в аудировании		
7		Лексика 2	Формирование лексических навыков.		

			Качества человека.		
8		Выдающиеся женщины.	Формирование умений в чтении.		
9		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.		
10		Письмо. Биографический очерк.	Развитие умений в письменной речи.		
11		Диалог. Встречаемся с людьми.	Развитие умений в монологической речи. Выполнение заданий из банка ФГ		Презентация Банк заданий по ФГ
12		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу		
13		Урок 2 «Правонарушения»	Введение лексики по теме		
14		Лексика 1	Формирование лексических навыков		
15		Чтение. Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера.	Формирование умений в чтении.		
16		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее время»		
17		Лексика 2 Аудирование	Формирование лексических навыков. Фразовые глаголы. Радиопередача.		Презентация
18		Культура сегодня.	Формирование умений в чтении. Предотвращение преступлений.		
19		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Подготовка к ВПР,		

			ГИА Разбор заданий		
20		Письмо. Обзор с места событий	Формирование умений в письменной речи		
21		Диалог. Как добраться до...?	Формирование умений в диалогической речи.		Презентация
22		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу Выполнение заданий из банка ФГ		Выполнение заданий по ФГ
23		Урок 3 Лексика по теме «Деньги»	Введение новой лексики		
24		Лексика 1	Формирование лексических навыков по теме «Деньги»		
25		Чтение. «Одна красная скрепка».	Формирование умений в чтении		
26		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия too, not enough.		Презентация
27		Аудирование	«Реклама». Формирование умений в аудировании		
28		Лексика 2	Формирование лексических навыков. Nouns related to money.		
29		Культура сегодня. Карманные деньги.	Формирование умений в чтении. Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		
30		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Количественные местоимения some, any, much, many, a lot of.		Презентация

31		Письмо-благодарность.	Формирование умений в письменной речи.		
32		Диалог «В магазине».	Формирование умений в монологической речи.		
33		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу		
34		Повторение.	Выполнение заданий из банка ФГ		Презентация Банк заданий по ФГ
35		Урок 4. Экстремальные виды спорта			
36		Лексика 1	Формирование лексических навыков по теме «Экстремальные виды спорта»		
37		Чтение. Приключения собаки.	Формирование умений в чтении.		
38		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.		Презентация
39		Лексика 2			
40		Аудирование	Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		
41		Культура сегодня. Встречаем волонтеров.	Формирование умений в чтении.		
42		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения и краткие ответы.		Презентация
43		Письмо. Написание комментариев в	Формирование умений в письменной речи.		

		блоге.			
44		Диалог. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы.	Формирование умений в диалогической речи.		Презентация
45		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу Выполнение заданий из банка ФГ		Банк заданий по ФГ
46		Урок 5. Средства массовой информации			
47		Лексика 1	Формирование лексических навыков по теме «Коммуникации»		Презентация
48		Чтение. Мелодии звонка твоего телефона.	Формирование умений в чтении. Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		
49		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Present perfect Настоящее совершённое время. Предлоги for, since.		
50		Лексика 2	Формирование лексических навыков. Веб-сайты, газеты и журналы.		
51		Аудирование	Формирование умений в аудировании		Презентация
52		Культура сегодня	Формирование умений в чтении. Молодёжные журналы.		
53		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершённое и прошедшее простое время.		
54		Письмо. Обзор веб-сайта.	Формирование умений в письменной речи.		Презентация
55		Диалог.	Формирование		

		Разговор по телефону	умений в диалогической речи.		
56		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу Выполнение заданий из банка ФГ		Банк заданий по ФГ
57		Урок 6. Последние границы			
58		Лексика 1	Формирование лексических навыков. Виды транспорта. Предлоги направления движения. Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		
59		Чтение. Из Испании в космос	Формирование умений в чтении		Презентация
60		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Способы выражения будущего действия (will, might, be going to).		
61		Аудирование	Формирование умений в аудировании.		
62		Лексика 2			
63		Культурный день	Формирование умений в чтении		Презентация
64		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Условные придаточные предложения первого типа.		
65		Письмо. Описание местности.	Формирование умений в письменной речи		
66		Диалог. Путешествие на общественном транспорте.	Формирование умений в диалогической речи Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		Презентация
67		Проверочная	Контроль		Банк заданий по

		работа.	сформированности навыков и умений по пройденному разделу Выполнение заданий из банка ФГ		ФГ
68		Повторение 2			
69		Урок 7. Глобализация			
70		Лексика 1	Формирование лексических навыков. Всеобщие проблемы.		
71		Чтение. Фонд «Глобальная деревня»	Формирование умений в чтении		
72		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Условные придаточные предложения второго типа.		Презентация
73		Аудирование	Формирование умений в аудировании. Трудный выбор.		
74		Лексика 2	Формирование лексических навыков. Глагол get.		Презентация
75		Культура сегодня	Фонд глобальной деревни.		
76		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Наречия вероятности.		
77		Письмо. Сочинение «Моё мнение».	Формирование умений в письменной речи.		
78		Диалог. Согласие и несогласие.	Формирование умений в диалогической речи.		
79		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу Выполнение заданий из банка ФГ		Банк заданий по ФГ
80		Урок 8. Права и ответственность			
81		Лексика 1	Формирование		Презентация

			лексических навыков. Домашние обязанности. Фразовый глагол make, do.		
82		Взаимоотношения с родителями.	Формирование умений в чтении.		
83		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы have to, must.		
84		Аудирование	Формирование умений в аудировании. Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		
85		Лексика 2			
86		Культура сегодня. Юридическая ответственность	Формирование умений в чтении.		
87		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол can (could, be allowed to).		
88		Письмо. Правила поведения в школе и дома.	Формирование умений в письменной речи.		Презентация
89		Диалог Советы и обязанности	Формирование умений в диалогической речи.		
90		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу. Выполнение заданий из банка ФГ		Банк заданий по ФГ
91		Урок 9. Тело и душа			
92		Лексика 1	Формирование лексических навыков. Внешность.		
93		Чтение. Индия: церемония стрижки.	Формирование умений в чтении.		Презентация

94		Грамматика 1	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог: the Present Simple Passive Подготовка к ВПР, ГИА Разбор заданий		
95		Аудирование	Формирование умений в аудировании. Внешность.		
96		Лексика 2	Формирование лексических навыков. Приставки прилагательных un-, im-, in-.		Презентация
97		Культура сегодня	Формирование умений в чтении. Как защитить себя от стресса.		
98		Грамматика 2	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог: the Past Simple Passive		
99		Письмо. Описание внешности.	Формирование умений в письменной речи.		
100		Диалог	Формирование умений в диалогической речи.		Презентация
101		Проверочная работа	Контроль сформированности навыков и умений по пройденному разделу		
102		Завершающее повторение	Выполнение заданий из банка ФГ		Банк заданий по ФГ

7. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Учебник «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений
Ю.А.Комарова., И.В.Ларионова., К.Макбет К. «Русское слово» 2016

Перечень электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» (все виды грамотности):

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА:

https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf

Примеры открытых заданий по читательской грамотности ПИЗА:

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

Банк заданий по ФГ изд-ва «Просвещение»: 3-9 классы <https://media.prosv.ru/fg/>

Московский центр оценки качества (ФГ 6, 8, 9 классы) <https://media.prosv.ru/fg/>

Марафон по функциональной грамотности Яндекс-учебник:

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880;
2. Док-станция;
3. Документ-камера;
4. Короткофокусный проектор;
5. Многофункциональное устройство

9. Технологии, используемые на уроках

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
3. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)
4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова)
5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
6. Технология программированного обучения
7. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
8. Групповые технологии
9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

1. «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
2. «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

Частнопредметные педагогические технологии

1 Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

Альтернативные технологии

1. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
2. Технология свободного труда (С.Френе)
3. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
4. Технология мастерских.