

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол №10
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Заржевская И.А.

Приказ №145

От 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9Б класса

Составитель Гусина Т.В.

учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне 9 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и учётом программы воспитания.

Рабочая программа для 9 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- ✓ Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В основе программы, составленной с учетом требований новых образовательных стандартов, положены **идеи межпредметной интеграции, самообразования, саморазвития учащихся.**

Рабочая программа рассматривает **образование как смыслообразующую сферу общественной жизни.** Потому первичным считается содержание образования, что особенно важно для предмета «Русский язык». Технологии обучения, предлагаемые к использованию в рамках программы, обеспечивают новые формы преподавания, делают доступными для современного школьника новые образовательные модели.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа реализуется на базе УМК: М.М.Разумовская, В. И. Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львова (изд-во Дрофа, Москва, 2019 год).

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В программе 9 класса учтены психологические особенности школьников этого возраста, изменения в их языковом и личном опыте, обострение отношений с окружающим миром. Проблемно-тематический принцип построения Программы вытекает также из принципа преемственности: в процессе изучения русского языка в средней школе необходимо постепенно усложнять эстетическую деятельность, конкретно определять пути формирования языковых умений ученика, развития его сознания, устной и письменной речи.

Доминирующие идеи рабочей программы 9 класса:

- формирование у обучающегося целостной картины мира;
- углубление и совершенствование основных языковых компетенций;

- приобретение навыков самостоятельного получения знаний в процессе изучения предмета на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Преподавание русского языка направлено на достижение следующих основных целей:

- становление достойных современного человека ценностных ориентаций;
- формирование гуманитарного мышления;
- приобщение к достижениям русской и мировой культуры;
- достижение обучающимися понимания места и роли языка в мировой культуре, воспитание гражданских качеств;
- системная подготовка к итоговой аттестации по предмету.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В программе и УМК внимание акцентируется на формирование языковых компетенций обучающихся, осмысление ими нравственно-этической составляющей предмета, потребности в самовоспитании, саморазвитии и самообразовании.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся. Учебник соответствует требованиям ФГОС.

Система упражнений и заданий в учебнике призвана способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД). Задания в тексте учебника представляются в терминах метапредметных результатов: познавательные УУД (сравнивать, анализировать, систематизировать, извлекать информацию и т.п.); регулятивные УУД (ставить цели, организовывать и планировать деятельность и т.п.); коммуникативные УУД (строить монологическое высказывание, устанавливать взаимодействие с другими людьми и т.п.); личностные, решать личные и общественные проблемы, и т.п.), что помогает реализовывать деятельностный подход в предметном обучении и создавать условия для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане или в системе внеучебной деятельности

Данная рабочая программа составлена в полном соответствии с программой и УМК под редакцией М.М.Разумовской, базовый уровень: «Программа по русскому языку в 5-9 классах для общеобразовательных учреждений» (базовый уровень) (авторы: М.М.Разумовская, В. И. Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львова (изд-во Дрофа, Москва, 2011 год) рассчитана на **102 часа** в год, **3 часа** изучения русского языка в неделю, что соответствует базовому уровню освоения предмета.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные:

- уметь самостоятельно мотивировать свою предметную и внеурочную деятельность;
- сознательно планировать свою деятельность в рамках предмета (составлять «дерево целей», заполнять таблицу ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал); вести портфолио, фиксируя результаты деятельности и определять дальнейший образовательный маршрут);
- предлагать целостную (или частичную) программу внеклассной работы в рамках своих предметных интересов;
- быть способным к объективной самооценке и самокорректировке учебных результатов;
- определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в духе толерантных межличностных отношений;
- быть способным к выбору решения проблемы с точки зрения гуманистической позиции;

- понимать и реализовывать себя как личность, гражданина, ответственного за связь с культурной традицией;

- понимать и реализовывать себя как субъекта, способного к творческому изменению.

Метапредметные:

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать рецензию, аннотацию и др.);

- усваивать и применять на практике алгоритмы работы с научными и научно-популярными текстами;

- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;

- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;

- усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связанных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- владеть приемами публичного выступления; уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;

- участвовать в полемике, будучи толерантным;

- уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;

- уметь разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме;

- пользоваться для достижения учебных и личностных целей различными источниками информации, в том числе электронными;

- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также в сотрудничестве в парах или группах.

- быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог;

- приобретать гуманитарный стиль мышления, быть способным к гибкости, вариативности, диалогу с окружающими людьми;

- сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.

Ожидаемые предметные результаты (сформированность ключевых предметных УУД):

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Ожидаемые результаты освоения программы

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- *по лексике и фразеологии*: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Основные умения по разделу «Речь».

- **Чтение.** Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.
- **Анализ текста.** Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- **Воспроизведение текста.** Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.
- **Создание текста.** Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.
- **Совершенствование текста.** Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Содержание рабочей программы по русскому языку¹

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

¹ Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по русскому языку. Результаты обучения языку должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).
- Языковое оформление ответа.

При оценке учитываются число и характер ошибок (грубые/негрубые, однотипные).

Негрубые ошибки определяются неполнотой ответа, не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. К ним можно отнести исключения из правил, слитного/раздельного написания не с прил и прич, и-ы после приставок, трудные случаи различения не-ни, собственные имена нерусского происхождения, и др.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»:

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, допускаются неточности в определении понятий и др.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

Полное незнание или непонимание материала, отсутствие ответа.

Оценка письменных контрольных работ (диктантов)

Отметка «5»:

Безошибочная работа, но возможна негрубая 1 орфографическая ошибка, 1 пункт.

Отметка «4»:

2 орф, 2 пункт ошибки

Отметка «3»:

4 орф и 4 пункт ошибки

Отметка «2»:

7 орф и 7 пункт

Отметка «1»:

Более 7 ошибок.

Оценка письменных контрольных работ (сочинение/изложение)

1. По критериям оценивания экзаменационных работ по русскому языку в 2017-2018 учебном году (критерии на сайте ФИПИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник "Русский язык" (авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др) Дрофа, 2019

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880;
2. Док-станция;
3. Документ-камера;
4. Короткофокусный проектор;
5. Многофункциональное устройство;
6. Цифровые электронные ресурсы:
 - Русский язык. 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М, 2021.
 - Образовательный портал «УЧИ.РУ»
 - Образовательная платформа Skysmart Класс
 - Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка
 - <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>
 - Национальный корпус русского языка
 - <http://www.ruscorpora.ru>
 - Орфография и пунктуация
 - http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html
 - Правила русской орфографии и пунктуации
 - <http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>
 - Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник
 - <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>
 - Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя
 - http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html
 - Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова
 - <http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru
 - Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"
 - <http://slovari.gramota.ru>
 - Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"
 - <http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>
 - Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"
 - <http://rus.1september.ru>
 - Портал "Культура письменной речи"

- <http://www.gramma.ru>
- Справочно_информационный портал "Грамота.ру"
- <http://www.gramota.ru>
- Этимология
- http://community.livejournal.com/etymology_ru

Перечень электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» (все виды грамотности):

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

2. Примеры открытых заданий по читательской грамотности ПИЗА:

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

3. Банк заданий по ФГ изд-ва «Просвещение»: 3-9 классы <https://media.prosv.ru/fg/>

4. Московский центр оценки качества (ФГ 6, 8, 9 классы) <https://media.prosv.ru/fg/>

5. Марафон по функциональной грамотности Яндекс-учебник:

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- Групповые
- Индивидуальные
- В парах.

Технологии, используемые на уроках

- Технологии личностно-ориентированного образования
- Технология поддержки ребенка
- Гуманно-личностные технологии
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии творческих мастерских

Поурочное тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Подготовка к ГИА	Дата план	Дата факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Повторение и углубление знаний о тексте	01.09.2023	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Повторение и углубление знаний о тексте	05.09.2023	
3	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	07.09.2023	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	08.09.2023	
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	12.09.2023	
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	14.09.2023	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	15.09.2023	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Повторение строения текста рассуждение.	19.09.2023	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	Тест по материалам итоговой аттестации	21.09.2023	

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Тест по материалам итоговой аттестации	22.09.2023	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Тест по материалам итоговой аттестации	26.09.2023	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	Тест по материалам итоговой аттестации	28.09.2023	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1				Тест по материалам итоговой аттестации	29.09.2023	
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	Повторение и углубление знаний о тексте Повторение приемов сжатия текста	03.10.2023	
15	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec		05.10.2023	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Тестовые задания по теме «Сложные предложения»	06.10.2023	
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	Тестовые задания по теме «Сложные предложения»	10.10.2023	
18	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Тестовые задания по теме «Сложные предложения»	12.10.2023	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	Повторение и углубление знаний о тексте	13.10.2023	
20	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения»	17.10.2023	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения»	19.10.2023	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Повторение и углубление знаний о тексте..	20.10.2023	
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Повторение и углубление знаний о тексте	24.10.2023	

24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Повторение и углубление знаний о тексте	26.10.2023	
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Использование сложных предложений в тексте	27.10.2023	
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	07.11.2023	
27	Виды сложносочинённых предложений	1					09.11.2023	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc		10.11.2023	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	14.11.2023	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2		16.11.2023	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	17.11.2023	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12		21.11.2023	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	23.11.2023	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4		24.11.2023	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	28.11.2023	

36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1					30.11.2023	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1			Повторение и углубление знаний о тексте	01.12.2023
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	Повторение и углубление знаний о тексте.	05.12.2023
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	07.12.2023
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4		08.12.2023
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	12.12.2023
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1					14.12.2023
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	15.12.2023
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16		19.12.2023
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1			Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)	21.12.2023
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6		22.12.2023
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a		26.12.2023
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	Повторение и углубление знаний о тексте	28.12.2023

49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	Задания 11-13	29.12.2023	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518		09.01.2024	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	11.01.2024	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e		12.01.2024	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	16.01.2024	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26		18.01.2024	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	19.01.2024	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c		23.01.2024	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1					25.01.2024	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae		26.01.2024	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	30.01.2024	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	Сопоставление рецензии и отзыва	01.02.2024	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8		02.02.2024	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	Написание рецензии.	06.02.2024	

63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	08.02.2024	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			09.02.2024	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					13.02.2024	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	15.02.2024	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38		16.02.2024	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Создание собственного высказывания в жанре эссе	20.02.2024	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	Создание собственного высказывания в жанре эссе	22.02.2024	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	27.02.2024	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			29.02.2024	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa23c	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	01.03.2024	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa354		05.03.2024	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa476		07.03.2024	

75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584		12.03.2024	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	14.03.2024	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926		15.03.2024	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	19.03.2024	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86		21.03.2024	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	Повторение и углубление знаний о тексте. Создание текста по материалам ОГЭ	22.03.2024	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60		04.04.2024	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	Повторение и углубление знаний о тексте. Создание проектов деловых бумаг	05.04.2024	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1			09.04.2024	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	11.04.2024	
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0		12.04.2024	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					16.04.2024	

87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8		18.04.2024	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	19.04.2024	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			23.04.2024	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	25.04.2024	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					26.04.2024	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА):	02.05.2024	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			03.05.2024	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Решение заданий ОГЭ №2,3,4	07.05.2024	
95	Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	Решение заданий ОГЭ №2,3,4	14.05.2024	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	Решение заданий ОГЭ №2,3,4	16.05.2024	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	Решение заданий ОГЭ №5	17.05.2024	
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			Решение заданий ОГЭ №5	21.05.2024	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	Решение заданий ОГЭ №5	23.05.2024	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	Решение заданий ОГЭ №6,7,8	24.05.2024	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	Решение заданий ОГЭ №6,7,8		

102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	Решение заданий ОГЭ №6,7,8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21				

