Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №129

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Быстрицкая Марина Александровна**

**Конспект урока по русскому языку**

**Формирование лингвистической компетентности при подготовке к ОГЭ в 9 классе: бессоюзное сложное предложение (обобщающий урок).**

**Цели:** обобщение и систематизация знаний о БСП; совершенствование умений пунктуационного оформления БСП; совершенствовать умение обобщать, сравнивать, делать выводы.

 **Задачи:**

***Образовательные*:**

* закрепить знания по теме «Сложное бессоюзное предложение»;
* научиться строить ответ с опорой на теоретические знания;
* отработать умения правильной постановки знаков препинания.

***Развивающие*:**

* способствовать развитию устной и письменной речи учащегося;
* учить применять полученные знания на практике;
* способствовать развитию познавательной активности учащихся;
* учить внимательному отношению и любви к слову, пробуждать интерес к художественной литературе.

***Воспитательные*:**

* способствовать духовно - нравственному воспитанию учащихся;
* формировать умение ставить цель, планировать работу, осуществлять самоконтроль, подводить итоги.

**Тип урока:** обобщение и закрепление знаний по теме “Бессоюзное сложное предложение”.

**Формы** организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая.

**Оборудование урока:**  Интерактивная доска; раздаточный материал с заданиями; индивидуальная папка учащегося.

**Технологии:** технология развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, компьютерные технологии обучения, технология проблемного обучения, технологии по активизации и интенсификации деятельности учащихся.

**Ход урока**

I. Организационный момент. Цели урока. **Актуализация знаний***.*

*1.* ***Лингвистическая разминка.***

* Найдите в названии темы урока «Бес-союз-н-ое предложение» корень, приставку.
* Вспомните орфограмму, связанную с приставкой БЕЗ-БЕС (З/С)?

**ОГЭ. Задание 4.**

В каком слове правописание приставки определяется правилом: «В приставках на -3/-С перед звонкими согласными пишется -3, а перед глухими согласными - С »?

1) схватил 2) здание 3) расстилаться 4) здоров

***2. Работа со “слепой схемой”.***

**



* Восполните недостающие компоненты схемы.
* Что лежит в основе разделения сложных предложений?

*Средства связи: в ССП и СПП — союз или союз слова и интонация, а в БСП — интонация.*

* **Разделите тетрадный лист на 2 колонки, одна из которых называется** ССП, другая - СПП. Среди данных предложений найдите и напишите номера тех, которые являются ССП и СПП.

1. Там, где ранее было устье реки, тропа взбирается в гору.(СПП)
2. Солнце освещало вершины лип, которые пожелтели под свежим дыханием осени.(СПП)
3. Поезд вышел в луга, и стал виден во всю ширь тихий закат.(ССП)
4. Когда мы достигли вершины горы, солнце уже стало подниматься.(СПП)
5. Ветер уже дышал дождевой влагой, а через минуту пошёл редкий дождь. (ССП)
6. Белые тучи клубились и снежно блестели, но чёрная вершина была грозна своей тяжкой неподвижностью. (ССП)
 **(ССП - 3, 5, 6 предложения; СПП- 1,2, 4 предложения)**

* Расскажите, по какому принципу вы выделили ССП? СПП?
* **Работа с учебником** (параграф 216)



Бессоюзные сложные предложения (БСП) – сложные предложения, части которых связаны по смыслу и интонации.

БСП отличается краткостью и выразительностью. Это качество оценил народ - пословицы.

Молвит слово – соловей поёт (русская)

Слово — стрела: выпустишь — не вернешь (грузинская)

Помня о том, что теория без практики мертва, закрепим и повторим знаки препинания в БСП.

**II. Повторение правил постановки знаков препинания в БСП.** Проверка умений аргументировать постановку знаков препинания в БСП.

**Проверьте себя. Схему начертить на доске.**

1.Любите книгу: она поможет вам разобраться в путанице мыслей.

[ ] : [причина]

2. Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней лежит уж и стережёт их.

[ ] ; [значение перечисления фактов]

3. Помню я : тени ложились косые на вымытый пол.

 [ ] : [дополнение]

4. Мы жизнь покидаем – слово остается и служит живым после нас.

 [ ] – [противопостав]

5. Настанет утро – двинемся в путь.

 [ ] – [время]

 **Проверочная работа** (выберите задание по своим силам)

 ***1. уровень***. Опуская союзы, преобразуйте СПП в синонимичные им БСП; расставьте знаки препинания.

Матушка плакала (так что) мне было ужасно грустно. (Если) солнце на закате багровое день будет ветреный.

***2 уровень***. Начертите схему предложения. Поставьте знаки.

В глазах у меня потемнело голова закружилась.

***3 уровень.*** Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте знаки препинания.

Эта страсть к чтению была ему отвратительна: сам он читать не умел.

Я знаю - в вашем сердце есть и сердце и прямая честь.

 **Работа с текстом.** **Прочитайте текст и выполните задания /ОГЭ/.**

 (1)С тех пор как он поверил, что, ежедневно тренируясь, сможет научиться летать без ног и снова стать полноценным лётчиком, им овладела жажда жизни и деятельности. (2)Теперь у него была цель жизни: он должен вернуться к профессии истребителя.(3)Ещё в ранней юности привыкший осмысливать свою жизнь, он прежде всего точно определил, что он должен сделать, чтобы достичь этого как можно скорее, не тратя попусту драгоценного времени.

(4)Гимнастика ног причиняла острую боль, но Мересьев с каждым днём отводил ей на минуту больше, чем вчера. (5)Это были страшные минуты, когда слёзы сами лились из глаз и приходилось до крови кусать губы, чтобы сдержать невольный стон. (6)После каждого такого упражнения он бессильно падал на подушку с мыслью: сумеет ли он снова возобновить их? (7)Но приходило положенное время, и он принимался за своё.

(8)Он часто видел себя во сне здоровым, быстрым. (9)То по тревоге несётся во весь опор к самолёту, с ходу вспрыгивает на крыло, садится в кабину и пробует ногами рули. (10)То вместе с Олей, взявшись за руки, бегут они что есть духу по цветущей степи, бегут босиком, ощущая ласковое прикосновение влажной и тёплой земли. (11)Как тяжело после этого просыпаться! (12)Всё с большим и большим упорством стремился он к намеченной цели, и в упражнениях, которые с таким упорством проводил Алексей, было что-то фанатическое. (13)Никто в палате, конечно, не верил в возможность летать без ног, однако упорство товарища все уважали и, скрывая это за шутками, пожалуй, даже преклонялись перед ним.

(14)Однажды летним утром пожилой человек в железных очках принёс ему пару протезов, очень ловко сконструированных и пригнанных по мерке. -(15)Ну, в добрый час, — сказал старый мастер. (16)Мересьев сделал несколько осторожных шагов, и дались они ему, эти первые шаги, с таким трудом, что, дойдя до двери и обратно, он почувствовал, будто бы куль муки втащил на пятый этаж. (17)Добравшись до койки, он повалился на неё грудью, не имея сил даже повернуться на спину. -(18)Спасибо, спасибо, старик, знатная работа, — бормотал Алексей. (19)Пренебрегая болью, он начал заново учиться ходить — взад-вперёд по коридору, размеренно, неутомимо двигался старший лейтенант Мересьев, с каждым днём удлиняя путь. (20)«Славный малый! — думал про него Гвоздев. — (21)Экая силища в этом человеке!»

 (22)И вот в оттепельный мартовский день Алексей поднялся на своём истребителе в небо и ощутил вдруг, что машина ему послушна, что он чувствует её всем своим существом. (23)3а какой-то невидимой чертой были подведены итоги его упорных тренировок. (24)Он перешёл эту черту и теперь легко, без напряжения пожинал плоды многих и многих дней тяжёлого труда. (25)**Он добился главного, о чём так долго мечтал: он опять летал.**

(По Б. Полевому)\*

*Полевой Борис Николаевич (Кампов Борис Николаевич) (1908-1981)* — *русский советский писатель. Широкую известность получила книга «Повесть о настоящем человеке», в основе которой* — *реальный подвиг Героя Советского Союза лётчика А.П. Маресьева.*

**Зад.2.** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Алексей Мересьев упорно и фанатично тренировался?»

1. *Им овладела жажда жизни и деятельности.*
2. *\*Алексей страстно желал вернуться к профессии истребителя.*
3. *Алексей не хотел разочаровывать старого мастера, который сделал ему протезы.*
4. *Он был уверен, что гимнастика вернёт ему здоровье.*

 **Зад.14.** Среди предложений 22-25 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.  **(Ответ: 25)**

**III. Стилистические особенности употребления БСП.** Стилистическая роль БСП.

* Как вы думаете, в каких стилях чаще всего используются БСП?

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем, совсем немного

Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой

Увидал вчера в тумане:

Рыжий месяц жеребенком

Запрягался в наши сани.

(С.Есенин)

* Определите, сколько здесь БСП, какую роль они играют?
* Итак, роль БСП в стиле художественной литературы: помогают передать быструю смену впечатлений, **создать автору целостную картину** описываемого. Бессоюзие усиливает выразительность фразы, динамичность; легкость, простота, экспрессия.) **Важно**: смысловые связи сильнее в союзных предложениях, т.к. усилены союзами или союзными словами. А вот интонация выразительнее в бессоюзных.

###

 **Вопрос на «5»:** восстановите пословицы, заново расставив знаки препинания. Объясните - “ь”

* Ремесло не коромысло: не научишься.
* Хорош садовник – соберёшь хлеба на грош.
* Не помучишься, хорош и крыжовник.
* Не удобришь рожь – плечо не оттянет.

 **Ответ:**

* Ремесло не коромысло: плечо не оттянет.
* Хорош садовник – хорош и крыжовник.
* Не помучишься, не научишься.
* Не удобришь рожь – соберёшь хлеба на грош
* Бобы не грибы, не посеешь – не взойдут.

**Тренинг по пунктуации. Вопрос на «5»!**  Примените теоретические знания на практике. На месте пропуска поставьте нужный знак препинания и обоснуйте свой выбор.

Я знаю \_ в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь. (:)

Лук царевич опустил, смотрит \_ коршун в море тонет…. (: )

Их любовь только раздражала моё воображение и самолюбие \_ сердце оставалось пусто.(-)

**IV. Итоги урока.** **Рефлексия.**

Вернемся к целям, которые мы ставили в начале урока: нам удалось их достичь? Оцените каждый свои достижения или неудачи.Постарайтесь быть объективными. Если вы обнаружили пробелы, стоит повторить теорию.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Баллы |
| 1.Знание теоретического материала |   |
|  2.Умение определять смысловые отношения в БСП |   |
|  3.Умение конструировать БСП |   |
|  4.Умение находить БСП в тексте |   |
|  5.Умение решать лингвистические задачи  |   |
| Итоговая оценка за урок |  |

 Домашнее задание: п.33, п.216 (теория) упр. №281

**Список использованной литературы:**

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. - М.: “Просвещение”, 2004
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – М.: “Просвещение”, 2003.
3. Е.И. Никитина. Уроки русского языка в 8-9 классе: Кн. для учителя. – М.: “Просвещение”, 1980.