Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 129

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**оценки потенциала системы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Автор: Бушуев Вадим Викторович

Санкт-Петербург

2013

**Диагностика, оценка и анализ потенциала системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.**

«Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время (многие педагоги эту фразу понимают – как вторая половина дня) для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге» (А.В. Золотарева). Как видно из определения под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

В новых стандартах внеурочная деятельность рассматривается в 2 планах.Во-первых – как сфера индивидуализации образования. Сфера, где ребенок может выстроить свои образовательные траектории. А во-вторых – как важнейшая сфера воспитания.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности является:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;

- внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей;

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);

- в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся–одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;

- практическая значимость полученных знаний и умений;

- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

В настоящее время в школе № 129 реализует органи­зационную модель внеурочной деятельности, рекомендованную Координацион­ным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения феде­ральных государственных образовательных стандартов общего образования (письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга активно реализуются дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули,учебные научные исследованияи практикумы, работа над социальными проектами и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразователь­ного учреждения (внутришкольная система допол­нительного образования, в т.ч. через систему кружков и занятий Школьного спортивного клуба «Большие Охтинские бобры»);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик этих должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Исходя из цели и задач воспитательной работы (внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса) были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

1) Гражданско-патриотическое;

2) Учебно-познавательное;

3) Спортивно-оздоровительное;

4) Нравственно-эстетическое;

5) Коммуникативное;

6) Трудовое;

7) Профилактика правонарушений;

8) Работа с родителями.

Важную роль в ГБОУ школа № 129 играют и такие направления внеурочной деятельности (ВД)как: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотичес­кое, общественно-полезная деятельность и проектная деятельность (социаль­ные проекты направленные на развитие социальной активности обуча­ющихся).

На наш взгляд эти направления являются содержательными ориентирами при организации внеурочной деятельности. Но они не покрывают все видовое многообразие деятельности детей в нашей школе. Поэтому целесообразно наряду с направлениями внеурочной деятельности выделять и виды внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* Художественное творчество;
* Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* Техническое творчество;
* Трудовая (производственная) деятельность;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Туристско-краеведческая деятельность.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся в нашей школе::

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к
* различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках “себя”;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и ребята активно принимали в течение год участие и в различных конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *В 2012-2013 учебном году в школе работали следующие кружки и секции:* № | Название кружка | *В 2013-2014 учебном году в школе работали следующие кружки и секции:*  № | Название кружка |
| 1. | Тайны слова | 1. | Тайны слова |
| 2. | Морской клуб «Орел» | 2. | Морской клуб «Орел» |
| 3. | Юный турист | 3. | Журналистика |
| 4. | Журналистика | 4. | Волшебная палитра |
| 5. | Волшебная палитра | 5. | Подвижные игры |
| 6. | Подвижные игры | 6. | Робототехника |
|  |  | 7. | Волшебные ноты |
|  |  | 8. | Русское слово |
|  |  | 9. | Занимательная физика |

Наполняемость кружков:

- в кружке «Подвижные игры» (рук. Азиатская О.К.) - 15 человек (1-5 классы;

- в кружке «Волшебная палитра» (рук. Капинус В.В.) – 15 человек (1-5 классы);

- в кружке «Морской орёл» (рук. Лукьянова В.В.) – 15 человек (8-11 классы);

- в кружке «Занимательная физика» (рук. Хачатурова К.Р.) – 15 человек (9-11 классы);

- в кружке «Юный журналист» (рук. Гусина Т.В.) – 15 человек (5-11 классы);

- в кружке «Тайны слова» (рук. Быстрицкая М.А.) – 15 человек (9 классы);

- в кружке «Русское слово» (рук. Попова Л.К.) – 17 человек (9 классы);

- в кружке «Волшебные ноты» (рук. Потапенко Е.И.) – 30 человек (1-5 классы);

- в кружке «Робототехника» (рук. Николаев Е.Г.) – 15 человек (4-7 классы).

По результатам мониторинга наполняемость кружков - 74%.

Занятия в кружке, секции - это способ организации досуга ребенка. Занятия в кружке или секции - это: смена вида деятельности, смена стиля общения, смена круга общения и смена обстановки. Переключение помогает отдохнуть от утомительного учебного дня, справиться с накопившейся за день усталостью. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.

В школе работает 4 группы продлённого дня (1-4 классы), где воспитатели не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организовывают различные мероприятия в соответствии с новыми ФГОС. Также в начальной школе работает логопед.

Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. В школе работают два штатных сотрудника физкультуры и спорта (учителя физической культуры). У школы есть оборудованный стадион с футбольным полем и трибуной (S=1102,5 м2) и крытый спортивный зал (S=712,5 м2).

График занятости стадиона и спортивного зала ГБОУ СОШ № 129

на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Спортивное сооружение** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** |
| Спортивный зал | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию |
| 15.40 – 17.10 занятия в секции волейбола | 15.40 – 17.10 занятия в секции футбола | 16.00 – 17.10 занятия в секции подвижных игр | 16.00 – 17.10 занятия в секции подвижных игр | 16.00 – 17.10 занятия в секции подвижных игр |
| Стадион | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию | 9.00-15.35 уроки по расписанию |
| 15.40-17.10 занятия в секции «Юный турист» | 15.40-17.10 занятия в секции «Юный турист» | 15.40-17.10 занятия в секции «Юный турист» | 15.40-17.10 занятия в секции «Юный турист» | 15.40-17.10 занятия в секции «Юный турист» |

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе с января 2013 года действует школьный спортивных клуб (ШСК) «Большие Охтинские бобры». Он объединяет в себе занятия учащихся в следующих секциях: волейбол, футбол, настольный теннис, спортивный туризм, шахматы, шашки, стрелковое направление.

Система воспитательной работы в школе, обеспечивается работой классных руководителей, объединенных ШМО «Классных руководителей», детским и молодёжным общественным объединением «Ровесник», Советом по профилактике правонарушений, работающих по согласованным программам в рамках общешкольной концепции развития. Приоритетным для воспитательной системы школы является формирование нравственности, патриотизма, духовности, общего кругозора, творческой и познавательной активности личности.

Большое внимание классными руководителями уделяляется организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии общешкольным планом воспитательной работы и планом воспитательной работы класса. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов учащихся класса. Наиболее предпочтительными формами дети считают встречи с интересными людьми, экскурсии.

С участием классных руководителей в школе проводятся традиционные общешкольные мероприятия: концерты к Дню матери, дню Учителя, 8 Марта, фестивали к дню толерантности, парад патриотической песни, участие в акциях «Помоги детям», «Подарок солдату», шефство над могилами Героев, уроки Мужества, посвящённые дню снятия Блокады, дню Победы в ВОВ., праздники 8 Марта, 23 февраля, день самоуправления, экскурсионные дни.

Особо отмечу деятельность классных руководителей по организации экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно полезных практик и т.д.Многие мероприятия проходят в рамках реализации программ: «Здоровье», «Толерантность», «Патриотическое воспитание учащихся», «Свободное время детей и учащейся молодёжи», «Совместная целевая программа деятельности с МС «Большая Охта», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.).

Так, только в 2013 годуи только при реализации программы «Толерантность» были организованы экскурсий: "Храмы разных концессий», «Смольный собор», «Буддийский храм», «Рождество в Санкт-Петербурге», «Русские святки», «Масленица», «В мире религиозных образов».

Было также организовано посещение мероприятий, акций, выставок на базе ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», ДДЮТ « На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», клубов «Факел», «Радуга», «Альтаир».К данной деятельности шло активное привлечение родителей к организации совместных акций, проектов, праздников, экскурсий, соревнований, турпоездок, бесед, встреч.Родители являются полноправными участниками классных и общешкольных мероприятий, принимают участие в заседаниях совета профилактики правонарушений.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Большое внимание уделяется работе с ученическим активом, благодаря чему удалось провести ряд интересных мероприятий. Продолжает свою деятельность детское и молодёжное общественное объединение (Д и МОО) «Ровесник». Учащиеся приняли участие в фестивале детских объединений Красногвардейского района «Зажги свою звезду!», подготовили и провели концерт посвящённый дню учителя, содействовали подготовке и проведению новогодних праздников, организовали и провели торжественную линейку ко Дню рождения Красногвардейского района, организовали праздник Посвящение в первоклассники. В течение учебного года с помощью актива школы проводились и проводятся различные внутришкольные мероприятия: участия в районных акциях, организация концертов и праздников.

**Оценка ресурсного обеспечения внеурочной деятельности**

На конец 2012-2013 учебного годав педагогический состав средней школы входило 29 человек, на начало 2013-2014 года – 30 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2010-2011  уч.год | 2011-2012  уч.год | 2012-2013  уч.год |
| Высшая квалификационная категория | 15 | 20 | 17 |
| 1-я квалификационная категория | 9 | 4 | 7 |
| 2-я квалификационная категория | 2 | 2 | 1 |

В сентябре-ноябре 2013-2014 учебного года прошли успешную аттестацию на ВКК: педагог-организатор ОБЖ (Корнильева Н.Е.), учитель физической культуры (Азиатская О.К.), учитель русского языка и литературы (Гусина Т.В.), а также воспитатели группы продленного дня (Яшкина Н.В., Шереметова И.Ю.). На I КК были аттестованы: социальный педагог (Корнильева Н.Е.), учитель математики (Яковлева Т.В.), учитель-логопед (Першина А.А.).

Несмотря на то, что внеурочные занятия в системе школьного дополнительного образования ведут учителя-предметники школы, они не выстраивают свои занятия по классно-урочному принципу, стараются добиться, чтобы дополнительное образование не имело принудительного характера, чтобы общение с детьми не носило формальный характер, признавая их право иметь собственное мнение и отстаивать его.

Задачей наших педагогов является: с помощью дополнительного образования найти полезное для себя дело, приобрести практические навыки и умения. Все педагоги дополнительного образования в школе работают с образовательными программами.

Дополнительное образование в школе № 129 предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися:

• Укомплектована материально-техническая база дополнительного образования.

• Имеются в наличии свободные площадки для внеурочной и кружковой работы.

• Структурные подразделения, занимающиеся вопросами дополнительного образования укомплектованы квалифицированными кадрами.

• Структура педагогического совета предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса.

Кадровый состав ОУ № 129 позволяет решать задачистоящие перед системой внеурочной деятельности обучающихся. Полная укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения – все это позволяет эффективно решать задачи стоящие перед средней общеобразовательной школой.

Информационно-технологические обеспечение реализации внеурочной деятельности позволяет реализовывать программы внеурочной деятельности.

В ГБОУ школа №129 регулярно проводится мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; активно внед­ряются информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской обществен­ностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждении­ями, органами, осуществляющими управление в сфере образования внедряя­ют­ся информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие про­цессы планирования, мотивации и контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. А официальном сайте ОУ № 129 регулярно обновляется новостная информация, веб-странцы «Президенские игры и соревнования», «Воспитательная деятель­ность», «Фотоальбомы», «Платные услуги» и др.

Для проведения занятий в рамках

**Социальные партнеры ОУ при реализации внеурочных мероприятий:**

1. Центр «ОБЖ» организация занятий по ОБЖ, военных сборов.

2. МО «Большая Охта» № 33 экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранам.

3. МО «Большая Охта» № 33 соревнования «Безопасное колесо».

4. МО «Большая Охта» № 33 в турнир на Кубок Муниципального совета среди сборных команд школ округа «Большая Охта» соревнования по волейболу и футболу.

5. МО «Большая Охта» № 33 День Призывника.

6. ПМК «Радуга» чествование ветеранов; встречи с интересными людьми.

7. ДЮЦ «Красногвардеец»- движение ВС ТС, региональная игра «Зарница».

8. ЦДЮТТ «Охта» - занятия по Правилам дорожного движения.

9. ООО «Правый берег»- профориентация и трудоустройство учащихся.

10. ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» структурное подразделение «Центр сопровождения»- проведение занятий для учащихся, индивидуальных консультаций, лекций для учителей и родителей, родительских собраний, дней Правовых знаний.

11. Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района осуществляет психолого-медико-социальное сопровождение детей и родителей. Профилактическое и диагностическое обследование учащихся, организует праздники, конкурсы, акции.

12. ДДТЮ «На Ленской» - помощь в подготовке и проведении Дня Знаний.

13. Совместные мероприятия, посвящённые Великой Победе, району и городу с районными библиотеками № 4, 10 , библиотекой им. Гоголя.

**Результаты диагностики потенциала внеурочной деятельности ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.**

Анкета составлено кафедрой социально-педагогических измерений (КСПИ) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образо­вания (ГБОУ ДПО СПбАППО).

Используя данную анкету, была проведена комплексная оценка качества образования в ГБОУ школа № 129, причем она затрагивает индивидуальные успехи учащихся, интересы и потребности обучающихся, их социальные навыки, проявление творческих способностей, ключевых компетенций в процессе осуществления внеурочной деятельности.

Социологический анализ показателей исследования

Вопрос № 1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать вам школа?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖНА ДАТЬ ВАМ ШКОЛА?** | 1. Прочные знания по предметам | | **60%** | **67%** | **54%** | **54%** | **61%** | **73%** | **84%** | **90%** | **-15%** |
| 2. Общекультурный кругозор | | **32%** | **41%** | **29%** | **30%** | **34%** | **50%** | **50%** | **54%** | **-15%** |
| 3. Помощь в выявлении и развитии способностей | | **40%** | **35%** | **15%** | **25%** | **28%** | **40%** | **46%** | **50%** | **+15%** |
| 4. Опыт общения с людьми | | **36%** | **47%** | **28%** | **30%** | **40%** | **57%** | **60%** | **61%** | **-15%** |
| 5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач | | **60%** | **47%** | **28%** | **28%** | **35%** | **55%** | **60%** | **68%** | **++10%** |
| 6. Умение учиться самостоятельно | | **48%** | **35%** | **15%** | **20%** | **25%** | **45%** | **56%** | **56%** | **+15%** |
| 7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии | | **24%** | **44%** | **11%** | **11%** | **30%** | **57%** | **62%** | **65%** | **-15%** |
| 8. Умение вести себя (правила поведения) | | **36%** | **27%** | **18%** | **20%** | **21%** | **32%** | **36%** | **38%** | **++10%** |
| 9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности | | **24%** | **29%** | **15%** | **20%** | **22%** | **31%** | **43%** | **55%** | ***Норма*** |
| 10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ | | **40%** | **62%** | **40%** | **45%** | **51%** | **72%** | **75%** | **83%** | **--10%** |
| 11. Сохранение и укрепление здоровья | | **12%** | **10%** | **4%** | **5%** | **6%** | **15%** | **15%** | **17%** | ***Норма*** |
| 12. ИНОЕ | | **4%** | **4%** | **0%** | **0%** | **0%** | **5%** | **17%** | **17%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **++10%** |

По данному вопросу был большой разброс ответов.

Учащиеся школы №129 на вопрос «Что должна дать Вам школа?» выбрали ответ: «прочные знания по предмету», «общекультурный кругозор», «опыт с общения с людьми», «помощь в определении интересов, в выборе профессии», ответили ниже нормы по ОУ Санкт-Петербурга

При этом ответ, как они считают, что школа должна оказывать:

- «помощь в выявлении и развитии способностей»,

- «умения учиться самостоятельно».На эти два показатели ответы учащихся школы были выше нормы.

Значительно выше нормы учащиеся ответили на вопросы, что школа должна учить «уметь пользоваться знаниями для решения жизненных ситуаций» и «умения вести себя».По остальным вопросам ответы были в пределах нормы, по прошедшим анкетирование ОУ города Санкт-Петербурга.

Вопрос 23. Что чаще всего напоминают ваши внеклассные мероприятия?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | | | | | | | **Положение на шкале** | | |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | | **P10** | | **P25** | | **P75** | | **P90** | | **Макс** | |
| **23. ЧТО ВАМ ЧАЩЕ ВСЕГО НАПОМИНАЮТ ВАШИ ВНЕКЛАСС**  **НЫЕ МЕРОПРИЯ**  **ТИЯ?** | 1. Доклад, сообщение | | **28%** | **22%** | | **8%** | | **10%** | | **16%** | | **27%** | | **28%** | | **60%** | | **++10%** |
| 2. Диалог, дискуссию | | **24%** | **25%** | | **8%** | | **14%** | | **17%** | | **29%** | | **36%** | | **60%** | | ***Норма*** |
| 3. Индивидуальное или коллективное дело, проект | | **16%** | **25%** | | **4%** | | **16%** | | **20%** | | **29%** | | **38%** | | **39%** | | **-15%** |
| 4. Тренировку по освоению определенных умений и навыков | | **16%** | **12%** | | **0%** | | **0%** | | **11%** | | **17%** | | **18%** | | **19%** | | ***Норма*** |
| 5. Прогулку | | **12%** | **13%** | | **0%** | | **4%** | | **9%** | | **14%** | | **25%** | | **30%** | | ***Норма*** |
| 6. Игру | | **28%** | **18%** | | **0%** | | **5%** | | **11%** | | **22%** | | **28%** | | **36%** | | **++10%** |
| 7. Соревнование | | **32%** | **23%** | | **0%** | | **10%** | | **11%** | | **31%** | | **32%** | | **39%** | | **+15%** |
| 8. Праздник | | **32%** | **31%** | | **20%** | | **21%** | | **25%** | | **33%** | | **39%** | | **45%** | | ***Норма*** |
| 9. ИНОЕ | | **16%** | **12%** | | **0%** | | **0%** | | **2%** | | **17%** | | **29%** | | **35%** | | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | | **0%** | **0%** | | **0%** | | **0%** | | **0%** | | **0%** | | **0%** | | **4%** | | **++10%** |

Ответы на вопрос «что Вам чаще всего напоминают внеклассные мероприятия?» чаще всего соответствовали норме. При этом значительно выше нормы был ответ «доклады, сообщение» (28% учащихся), «игру» (28% учащихся). Отмечу, что не ответивших на данный вопрос не было, что также значительно выше нормы, чем у других ОУ города.

Выше нормы был ответ и «соревнование» (32% учащихся). Ответов ниже нормы или значительно ниже норму учащиеся не дали.

Как мне кажется, Данные ответы указывают на большую работу проведённую коллективом школы по организации и проведению внеклассных мероприятий. Учащиеся школы № 129 в целом удовлетворены и формой и содержанием проводимых внеклассных мероприятий в ГБОУ СОШ № 129. Вместе с тем, прослеживается и необходимость болееширокого использования образовательного пространства учреждения, а также совершенствование форм и методов проведения внеурочных занятий.

Вопрос 10. Какими информационными ресурсами вы можете свободно пользоваться во внеурочное время?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **10. КАКИМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ ВЫ МОЖЕТЕ СВОБОДНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ?** | 1. Интернет | | **56%** | **59%** | **25%** | **31%** | **51%** | **76%** | **78%** | **79%** | ***Норма*** |
| 2. Мультимедийные энциклопедии, библиотеки | | **12%** | **33%** | **12%** | **18%** | **29%** | **41%** | **46%** | **50%** | **--10%** |
| 3. Обучающие программы | | **16%** | **12%** | **0%** | **5%** | **6%** | **18%** | **25%** | **29%** | ***Норма*** |
| 4. Электронные учебники | | **4%** | **7%** | **0%** | **0%** | **2%** | **10%** | **16%** | **20%** | ***Норма*** |
| 5. Электронные сборники задач и упражнений | | **8%** | **10%** | **0%** | **4%** | **5%** | **9%** | **14%** | **31%** | ***Норма*** |
| 6. Электронные материалы, составленные учителями школы (презентации, задания) | | **12%** | **14%** | **0%** | **5%** | **9%** | **15%** | **24%** | **32%** | ***Норма*** |
| 7. Системы компьютерного тестирования знаний | | **8%** | **21%** | **5%** | **8%** | **11%** | **25%** | **38%** | **46%** | **-15%** |
| 8. ИНОЕ | | **20%** | **16%** | **0%** | **8%** | **11%** | **19%** | **25%** | **45%** | **+15%** |
| *Нет ответа* | | **12%** | **4%** | **0%** | **0%** | **0%** | **10%** | **17%** | **17%** | **+15%** |

П о большинству позиций вопроса учащиеся школы ответили как норма. В школе созданы все условия для того, чтобы во внеурочное время учащиеся имели доступ к информационным ресурсам. Ниже нормы оказались лишь пункт «Использование мультимедийных энциклопедий и библиотек», а также «Систем компьютерного тестирование знаний». При этом выше нормы ответы «Иное» и «Нет ответа», что говорит и об потенциале привлечения учащихся ОУ в направлении использования информационных ресурсов во внеурочной деятельности.

Вопрос 10. Даёт ли ваша школа свободу и инициативы для творчества?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **11. ДАЕТ ЛИ ВАША ШКОЛА СВОБОДУ ДЛЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА?** | 1. На уроках, в учебной работе | В большой мере | **12%** | **11%** | **0%** | **4%** | **4%** | **17%** | **25%** | **31%** | ***Норма*** |
| Скорее да, чем нет | **64%** | **33%** | **11%** | **15%** | **20%** | **39%** | **54%** | **64%** | **++10%** |
| Скорее нет, чем да | **16%** | **33%** | **15%** | **16%** | **20%** | **46%** | **50%** | **58%** | **-15%** |
| В малой мере | **8%** | **22%** | **8%** | **13%** | **16%** | **28%** | **36%** | **45%** | **--10%** |
| *Нет ответа* | **0%** | **2%** | **0%** | **0%** | **0%** | **3%** | **6%** | **12%** | ***Норма*** |
| 2. Во внеклассной деятельнос­ти | В большой мере | **32%** | **26%** | **10%** | **10%** | **17%** | **31%** | **40%** | **50%** | **+15%** |
| Скорее да, чем нет | **52%** | **40%** | **11%** | **11%** | **26%** | **54%** | **55%** | **62%** | ***Норма*** |
| Скорее нет, чем да | **8%** | **18%** | **4%** | **8%** | **11%** | **24%** | **25%** | **36%** | **-15%** |
| В малой мере | **8%** | **14%** | **4%** | **8%** | **10%** | **17%** | **33%** | **33%** | **-15%** |
| *Нет ответа* | **0%** | **2%** | **0%** | **0%** | **0%** | **5%** | **6%** | **8%** | ***Норма*** |

На этот вопрос ответы получены противоречивые. С одной стороны ответы «В большей мере» (выше нормы), «Скорее да, чем нет» (норма) школа дает свободу для инициативы и творчества во внеурочной деятельности, с другой стороны ответы «Скорее нет, чем да» (ниже нормы) и «В малой мере» (ниже нормы», говорит о значительном потенциале для привлечения учащихся к внеурочной деятельности, особенно с учётом выявленных интересов и потребностей детей.

Вопрос 12. Есть ли в вашей школе органы ученического самоуправления?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **12. ЕСТЬ ЛИ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ?** | 1. Да | | **40%** | **19%** | **0%** | **0%** | **3%** | **28%** | **40%** | **63%** | **++10%** |
| 2. Нет | | **24%** | **34%** | **4%** | **6%** | **15%** | **45%** | **68%** | **71%** | ***Норма*** |
| 3. Не знаю | | **36%** | **47%** | **18%** | **32%** | **35%** | **62%** | **67%** | **67%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | | **0%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **4%** | **+15%** |

Многие внеурочные мероприятия связаны с включением учащихся в деятельность органов ученического самоуправления. Полученные результаты (норма, выше нормы) свидетельствуют, что в школе активно развиваются такие формы. Вместе с тем немного настораживает, что полученные выше нормы ответ «Нет ответа», что также свидетельствует о том, что не все учащиеся принимают участие в работе органов школьного самоуправления.

Вопрос 14. Насколько вы удовлетворены различными сторонами деятельности вашей школы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **14. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАШЕЙ ШКОЛЫ?** | 1. Преподаванием большинства предметов | Вполне | **32%** | **33%** | **13%** | **27%** | **28%** | **40%** | **45%** | **55%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **36%** | **34%** | **19%** | **30%** | **32%** | **38%** | **40%** | **42%** | ***Норма*** |
| Трудно сказать | **20%** | **23%** | **5%** | **10%** | **15%** | **31%** | **39%** | **50%** | ***Норма*** |
| Скорее нет | **12%** | **6%** | **0%** | **0%** | **2%** | **10%** | **12%** | **17%** | **++10%** |
| Нет | **0%** | **3%** | **0%** | **0%** | **0%** | **6%** | **10%** | **11%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **++10%** |
| 2. Отношением большинства учителей к Вам | Вполне | **32%** | **29%** | **17%** | **17%** | **21%** | **36%** | **40%** | **40%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **36%** | **35%** | **22%** | **22%** | **27%** | **36%** | **55%** | **58%** | **+15%** |
| Трудно сказать | **24%** | **23%** | **14%** | **15%** | **15%** | **25%** | **44%** | **44%** | ***Норма*** |
| Скорее нет | **4%** | **9%** | **0%** | **4%** | **5%** | **13%** | **17%** | **18%** | **-15%** |
| Нет | **4%** | **4%** | **0%** | **0%** | **0%** | **6%** | **13%** | **14%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | **0%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **5%** | **+15%** |
| 3. Возможностями с пользой проводить свободное время после уроков (кружки, экскурсии, праздники) | Вполне | **24%** | **27%** | **14%** | **20%** | **20%** | **32%** | **39%** | **42%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **32%** | **17%** | **4%** | **6%** | **7%** | **21%** | **32%** | **55%** | **++10%** |
| Трудно сказать | **28%** | **30%** | **5%** | **20%** | **24%** | **37%** | **42%** | **46%** | ***Норма*** |
| Скорее нет | **8%** | **16%** | **4%** | **8%** | **9%** | **24%** | **28%** | **35%** | **-15%** |
| Нет | **8%** | **12%** | **0%** | **0%** | **8%** | **13%** | **15%** | **35%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | **0%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **4%** | **+15%** |
| 4. Возможностями показать свои учебные достижения (на предметных олимпиадах, конкурсах) | Вполне | **20%** | **21%** | **4%** | **5%** | **13%** | **30%** | **32%** | **32%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **48%** | **37%** | **10%** | **21%** | **28%** | **49%** | **50%** | **54%** | ***Норма*** |
| Трудно сказать | **24%** | **20%** | **12%** | **13%** | **16%** | **25%** | **25%** | **25%** | ***Норма*** |
| Скорее нет | **4%** | **10%** | **0%** | **0%** | **5%** | **14%** | **20%** | **25%** | **-15%** |
| Нет | **4%** | **10%** | **0%** | **4%** | **5%** | **15%** | **17%** | **21%** | **-15%** |
| *Нет ответа* | **0%** | **3%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **27%** | **+15%** |

Как видно из ответов учащихся «Возможностями с пользой проводить свободное время после уроков (кружки, экскурсии праздники) чуть «ниже нормы». При этом на учащихся, ответивших на этот вопрос как «Скорее да», значительно больше чем, в среднем по города, тогда как, и «Скорее нет» - ниже. Это говорит о необходимости более активного привлечения большего количества учащихся школы к внеурочной деятельности.

Вопрос 14. Насколько вы удовлетворены различными сторонами деятельности вашей школы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **14. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАШЕЙ ШКОЛЫ?** | 5. Бытовыми условиями в школе (питание, медицинская помощь, состояние и удобство мебели) | Вполне | **32%** | **26%** | **5%** | **8%** | **16%** | **33%** | **45%** | **54%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **48%** | **27%** | **0%** | **15%** | **21%** | **39%** | **40%** | **48%** | **++10%** |
| Трудно сказать | **8%** | **17%** | **5%** | **8%** | **10%** | **22%** | **25%** | **32%** | **-15%** |
| Скорее нет | **4%** | **18%** | **0%** | **0%** | **7%** | **25%** | **29%** | **45%** | **-15%** |
| Нет | **4%** | **13%** | **0%** | **4%** | **6%** | **18%** | **25%** | **30%** | **-15%** |
| *Нет ответа* | **4%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **4%** | **++10%** |
| 6. Уровнем компьютеризации | Вполне | **28%** | **23%** | **5%** | **5%** | **13%** | **33%** | **33%** | **45%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **20%** | **26%** | **10%** | **12%** | **20%** | **33%** | **35%** | **39%** | **-15%** |
| Трудно сказать | **20%** | **24%** | **10%** | **17%** | **18%** | **21%** | **28%** | **58%** | ***Норма*** |
| Скорее нет | **0%** | **15%** | **0%** | **0%** | **7%** | **23%** | **30%** | **33%** | **-15%** |
| Нет | **4%** | **10%** | **0%** | **0%** | **4%** | **12%** | **35%** | **35%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | **28%** | **3%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **28%** | **++10%** |
| 7. Информационным сопровождением учебного и внеучебного процесса (возмож­ность узнавать через Интернет-сайт расписание, задания, школьные новости) | Вполне | **16%** | **18%** | **0%** | **0%** | **8%** | **21%** | **30%** | **42%** | ***Норма*** |
| Скорее да | **32%** | **21%** | **10%** | **12%** | **16%** | **23%** | **32%** | **45%** | **++10%** |
| Трудно сказать | **36%** | **23%** | **5%** | **10%** | **16%** | **34%** | **36%** | **38%** | **++10%** |
| Скорее нет | **8%** | **17%** | **5%** | **8%** | **10%** | **22%** | **30%** | **33%** | **-15%** |
| Нет | **8%** | **22%** | **5%** | **7%** | **8%** | **44%** | **45%** | **45%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | **0%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **5%** | **+15%** |
| 8. Возможностями проявить свою индивидуа­льность, раскрыть свои творческие способности | Вполне | **16%** | **13%** | **0%** | **5%** | **8%** | **16%** | **32%** | **35%** | **+15%** |
| Скорее да | **48%** | **27%** | **10%** | **13%** | **17%** | **34%** | **39%** | **48%** | **++10%** |
| Трудно сказать | **20%** | **35%** | **10%** | **20%** | **27%** | **38%** | **46%** | **65%** | **-15%** |
| Скорее нет | **12%** | **14%** | **4%** | **7%** | **10%** | **17%** | **20%** | **33%** | ***Норма*** |
| Нет | **4%** | **10%** | **0%** | **0%** | **4%** | **19%** | **22%** | **25%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | **0%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **4%** | **+15%** |

Вопрос удолетворённости учащимися деятельность школы был связан ресурсной обеспеченностью процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся. Ответы были достаточно противоречивы. Большая часть обучающихся считала, что «Бытовые условия в школе», «Информационное сопровождение учебного и внеучебного процесса» «норма» и «выше нормы», тогда как небольшая часть (от 8-15%) ниже. Порадовали ответы по позиции «Возможность проявить свою индивидуальность, раскрыть свои творческие способности» ответы «Вполне» и «Скоее да» были выше нормы.

Вопрос 17. Что оказывает на вас наибольшее позитивное влияние?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **17. ЧТО В ШКОЛЕ ОКАЗЫВАЕТ НА ВАС НАИБОЛЬШЕЕ ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ?** | 1. Уроки | | **44%** | **20%** | **8%** | **8%** | **13%** | **23%** | **40%** | **44%** | **++10%** |
| 2. Внеурочные занятия по предмету, проведение предметных недель | | **20%** | **9%** | **0%** | **4%** | **6%** | **11%** | **15%** | **20%** | **++10%** |
| 3. Внеурочная проектная, исследовательская деятельность | | **8%** | **10%** | **4%** | **4%** | **8%** | **14%** | **17%** | **17%** | ***Норма*** |
| 4. Деятельность классного руководителя | | **44%** | **25%** | **7%** | **15%** | **20%** | **28%** | **40%** | **44%** | **++10%** |
| 5. Общешкольные праздники и события | | **24%** | **45%** | **10%** | **24%** | **37%** | **53%** | **68%** | **77%** | **-15%** |
| 6. Деятельность ученического самоуправления | | **4%** | **4%** | **0%** | **0%** | **2%** | **5%** | **6%** | **7%** | ***Норма*** |
| 7. Экскурсии, посещение театров | | **56%** | **55%** | **33%** | **33%** | **39%** | **63%** | **70%** | **81%** | ***Норма*** |
| 8. Работа кружков и секций | | **28%** | **16%** | **0%** | **5%** | **10%** | **18%** | **28%** | **36%** | **++10%** |
| 9. Участие в районных и городских мероприятиях, акциях, конкурсах | | **16%** | **25%** | **10%** | **10%** | **16%** | **28%** | **36%** | **46%** | ***Норма*** |
| 10. Индивидуальная работа учителя с учащимися | | **16%** | **13%** | **0%** | **4%** | **6%** | **16%** | **19%** | **29%** | **+15%** |
| 11. Работа социального педагога | | **12%** | **9%** | **0%** | **0%** | **0%** | **18%** | **28%** | **28%** | ***Норма*** |
| 12. ИНОЕ | | **12%** | **17%** | **0%** | **11%** | **12%** | **21%** | **25%** | **30%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | | **4%** | **1%** | **0%** | **0%** | **0%** | **2%** | **6%** | **6%** | **+15%** |

Все полученные ответы говорят нам о позитивном влиянии нашего ОУ на обучающихся. Так, позиция «Внеурочная проектая, исследовательская деятельность», «Экскурсии и посещение театров», «Участие в районных и городских мероприятиях, акциях и конкурсах» оказалась нормой, а позиции «Внеурочные занятия по предмету, проведение предметных недель», «Работа кружков и секций» даже выше нормы. Единственная позиция, по которой были получены результаты ниже нормы – это «общешкольные праздники и события»

Вопрос 22. Интересны ли вам внеклассные мероприятия, которые проводятся в школе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **22. ИНТЕРЕСНЫ ЛИ ВАМ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТСЯ В ШКОЛЕ?** | 1. Мне чаще всего бывает интересно, стараюсь активно участвовать | | **28%** | **16%** | **7%** | **8%** | **10%** | **23%** | **28%** | **28%** | **++10%** |
| 2. Скорее интересны, чем нет | | **28%** | **33%** | **15%** | **17%** | **21%** | **42%** | **50%** | **60%** | ***Норма*** |
| 3. Трудно сказать | | **20%** | **22%** | **15%** | **15%** | **16%** | **24%** | **32%** | **33%** | ***Норма*** |
| 4. Обычно не испытываю большой заинтересованности происходящим | | **12%** | **18%** | **7%** | **8%** | **15%** | **22%** | **25%** | **30%** | **-15%** |
| 5. Как правило, мне совсем не интересно, скучаю и жду окончания | | **8%** | **12%** | **0%** | **4%** | **8%** | **16%** | **17%** | **30%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | | **4%** | **2%** | **0%** | **0%** | **0%** | **2%** | **8%** | **10%** | **+15%** |

В целом школьникам интересны те внеурочные мероприятия, которые проводятся в нашей школе «норма» и «выше нормы». Лишь по одной позиции(«Обычно не испытываю большой заинтересованности происходящим»), были получены ответы «ниже нормы».

Вопрос 25. Чем вы занимаетесь дополнительно и где?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **25. ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЕТЕСЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНО И ГДЕ?** | 1. Дополнительные занятия по школьной программе в школе | | **52%** | **16%** | **0%** | **0%** | **6%** | **17%** | **35%** | **52%** | **++10%** |
| 2. Занятия с репетиторами | | **40%** | **33%** | **18%** | **20%** | **32%** | **39%** | **40%** | **50%** | **++10%** |
| 3. Подготовительные курсы для поступления в ВУЗ | | **16%** | **23%** | **7%** | **15%** | **16%** | **28%** | **44%** | **44%** | ***Норма*** |
| 4. Школьные спортивные секции | | **28%** | **21%** | **10%** | **10%** | **15%** | **27%** | **32%** | **36%** | **+15%** |
| 5. Занятия спортом вне школы, в специальных учреждениях | | **32%** | **37%** | **20%** | **20%** | **33%** | **40%** | **43%** | **62%** | **-15%** |
| 6. Школьные факультативы, кружки, студии, ансамбли | | **24%** | **11%** | **0%** | **5%** | **6%** | **15%** | **19%** | **24%** | **++10%** |
| 7. Спец. школы или кружки вне школы (наука, искусство,  литература, иностранные языки) | | **8%** | **15%** | **4%** | **4%** | **9%** | **23%** | **25%** | **30%** | **-15%** |
| 8. Практически ничем, кроме подготовки к урокам, не занимаюсь | | **0%** | **17%** | **0%** | **7%** | **11%** | **22%** | **32%** | **35%** | **--10%** |
| 9. ИНОЕ | | **16%** | **12%** | **0%** | **4%** | **6%** | **16%** | **17%** | **21%** | ***Норма*** |
| *Нет ответа* | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **++10%** |

Ответы выше нормы были получены по «Школьные спортивные секции», «Школьные факультативы, студии, кружки и ансамбли», что свидетельствует о доступности внеурочной деятельности для наших учащихся. Несколько западет («ниже нормы») позиция «Занятия спортом вне школы, в специальных учреждениях».

Вопрос 26. Если вы занимаетесь дополнительно, то почему?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **129** | **СПб** | **Квантили вариации распределений серийной выборки** | | | | | | **Положение на шкале** |
|  |  |  | **25** | **252** | **Мин** | **P10** | **P25** | **P75** | **P90** | **Макс** |
| **26. ЕСЛИ ВЫ ЗАНИМАЕТЕСЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНО, ТО ПОЧЕМУ?** | 1. Мне это интересно, доставляет удовольствие | | **32%** | **41%** | **20%** | **20%** | **33%** | **50%** | **60%** | **61%** | **-15%** |
| 2. Настаивают родители | | **28%** | **13%** | **5%** | **5%** | **9%** | **17%** | **18%** | **28%** | **++10%** |
| 3. Готовлюсь к поступлению в ВУЗ | | **28%** | **33%** | **21%** | **25%** | **27%** | **40%** | **50%** | **50%** | ***Норма*** |
| 4. Трудно дается предмет (предметы) | | **24%** | **25%** | **14%** | **15%** | **18%** | **35%** | **44%** | **44%** | ***Норма*** |
| 5. Хочу иметь хорошие знания | | **44%** | **35%** | **20%** | **25%** | **28%** | **43%** | **56%** | **56%** | **+15%** |
| 6. Пригодится для будущей профессии | | **16%** | **34%** | **12%** | **16%** | **30%** | **44%** | **45%** | **46%** | **-15%** |
| 7. «За компанию», ради общения | | **4%** | **11%** | **0%** | **0%** | **2%** | **16%** | **25%** | **31%** | ***Норма*** |
| 8. ИНОЕ | | **24%** | **6%** | **0%** | **0%** | **2%** | **5%** | **20%** | **24%** | **++10%** |
| *Нет ответа* | | **0%** | **3%** | **0%** | **0%** | **0%** | **4%** | **11%** | **11%** | ***Норма*** |

На вопрос «Почему вы занимаетесь дополнительно и почему» получены противоречивые ответы. Настораживает «ниже нормы» ответ «Мне это интересно, доставляет удовольствие», и выше нормы ответ «Настаивают родители». Норма оказалась в ответе «За компанию, ради общения» и выше нормы ответ «Иное». Ниже нормы были ответы «Пригодится для будущей профессии».

В заключении хочется отметить, что в ГБОУ школа № 129 созданы все условия для эффективного развития системы внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности, организуемые в рамках ФГОСов НОО и ГОСов, предоставляют обучающимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям. При этом, реализуемые программы ориентированы именно на воспитательные результаты.

Проведенный опрос педагогов по организации внеурочной деятельности показал, что учителя начальных классов, наряду с позитивными результатами апробации новой системы внеурочной деятельности в условиях ФГОС, отмечают и необходимость совершенствования уровня своих методических знаний и подходов к данной деятельности.

Мы пришли к выводу, что успешность в организации внеурочной деятельности во многом может зависеть от уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении, от наличия в школе социальных партнеров, и, конечно, от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания.

Мы уверены, что только многообразие видов деятельности и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности.

Нами проведено опрос 50 родителей.

1. Довольны ли вы тем, что во второй половине дня организована внеурочная деятельность?

Довольны, абсолютное большинство – 42 человека

1. Не наблюдается ли в связи с этим перегрузки детей?  
   32 человек считают, что перегрузки нет
2. Посещает ли ваш ребенок кружки дополнительного образования? Сколько?  
   33 человек – 1 кружок, 5 – 2 кружка, 2 – 3 кружка.
3. Какое направление вызвало наибольший интерес у детей?

Предпочтение отдано одному из направлений – спортивно-оздоровительному. Выбор родителями спортивно-оздоровительного профиля понятно, так как никогда актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья.

В целом сегодня родители нашей школы удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент сейчас исчезла.

В процессе диагностики явно вырисовываются, что основные проблемы, связанные с внеурочной деятельности в нашей школе после капремонта в целом были решены. Так в прошлом остались такие проблемы как: недостаточная оснащенность школы ресурсами внеурочной деятельности и отсутствие образовательной инфраструктуры, необходимой для организации внеурочной деятельности (наличие специальных помещений, специального оборудования, методического и дидактического оснащения).

Вместе с тем, в какой-то мере сохраняется удаленность от отдельных учреждений ДО Красногвардейского района (например, ДДЮТ «На Ленской»), дающих расширение круга возможностей для посещения музеев, выставок, театров. Это позволило бы больше интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. С другой стороны сетевое взаимодействие нашей школы с партнёрами УДОД позволяет решить и данную проблему.

Несмотря, ни на что, мы стараемся использовать все, что нас окружает, внедряем в свою внеурочную деятельность формы и методы, порожденные новым временем, и сохраняем многолетние духовные традиции воспитательной системы нашей школы № 129.

Мы стараемся дать хороший эмоциональный настрой, помочь с первых же дней пребывания в школе обучающимся почувствовать школу родной. А самое главное – чтобы они почувствовал себя сопричастным к тому, что в нашей школе происходит.

Мы считаем, что активное, деятельное включение ребенка в жизнь посредством внеурочной деятельности с первого его дня в школе создает условия по:

- приобретению школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- получением школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Платные услуги, в т.ч., связанные с осуществлением внеурочной деятельности.

Школа оказывает на договорной основе следующие платные услуги в сфере образования, например, дополнительные образовательные услуги обучающимся (не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами):

а) обучение по дополнительным образовательным программам;

б) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;

в) занятия по углубленному изучению предметов;

г) группы по подготовке к поступлению в школу детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и т.д.

е) репетиторство;

ж) другие услуги, не запрещенные действующим законодательством;

з) услуги по организации пропускного режима школы;

и) другие услуги, не запрещенные действующим законодательством.

Школа предоставляет платные услуги в целях:

* наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей обучающихся, населения;
* улучшения качества образовательного процесса в школе;
* привлечения в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Перечень платных образовательных услуг реализуемых в ГБОУ школа № 129в 2013/2014 учебном году был опубликован на сайте школы: <http://school129spb.ucoz.ru/index/platnye_uslugi/0-172>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуги | Кем согласована программа | Контингент учащихся | Стоимость услуги в месяц | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 | «Дошкольная подготовка» по образовательной системе «Школа 2100» утверждена МО РФ | Согласовано в ИМЦ | 6-7лет | 1200 р. | 3 занятия | 72 |
| 2 | «Технология тестирования» допущена РЭС при КО СПб | Согласован в ИМЦ | 9класс | 500 р. | 1ч | 34 |
| 3 | «За страницами учебника русского языка» | Согласован ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена | 9 класс | 1000 р. | 2 ч. | 68 |

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

В декабре 2013 года (в рамках исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства РФ Голодец О.Ю. от 27.08.2013 года № ОГ-П8-6157) был проведён мониторинг мнения родителей (законных предста­вителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привле­чения и расходывания добровольных пожертвований и целевых взносов фи­зических лиц. Всего в анкетировании родителей участвовало - 210 чело­век или 60 % от общего количества родителей)

Вопрос 5. Вы обладаете необходимой и достоверной информацией о перечне услуг, оказываемых образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребёнок, бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (на базовой и углублённом уровнях):

А) Да, нас познакомили под роспись в школе - 67 чел.или 31,9 % от опрашиваемых

Б) Да, я познакомился на сайте школы - 71 чел.или 33,81 % от опрашиваемых

В) Нет, не знаком - 29 чел. или 13,81 % от опрашиваемых

Г) Мне это не интересно - 43 чел.или 20,48 % от опрашиваемых

Вопрос 6. Известно ли Вам, какие образовательные услуги оказываются в общеобразовательной организации, в которой обучается Ваш ребёнок:

А) Да, нас познакомили с их перечнем в школе - 84 чел.или 40 % от опрашиваемых

Б) Да, я познакомился на сайте школы - 74 чел.или 35,24 % от опрашиваемых

В) Нет, не известно32 чел. или 15,24 % от опрашиваемых

Г) Мне это не интересно - 20 чел. или 9,52 % от опрашиваемых

Родители в школе № 129 в целом информированы о вопросах оказания платных образовательных услугах.

Заместитель директора по ОЭР: Бушуев В.В.

10 декабря 2013 года