Приложение № 4

к распоряжению администрации

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от 17.09.2010 № 608-р

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКАо результатах инновационной деятельности за период с\_\_\_\_27.08.2014\_\_\_\_по\_\_\_18.05.2015\_\_\_\_\_\_

Полное наименование ОУ \_\_Государственное бюджетное общеобразовательное учреж­дение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_Заржевская Ирина Аркадьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инновационный статус ОУ \_\_районная опытно-экспериментальная площадка\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_ Вариативные модели развития социальной активности обучающихся в системе неформального образования в условиях реализации ФГОС\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап работы\_\_\_\_ Созидательный этап (январь 2014 – май 2015 гг.), совмещенный с ана­\_ли­тическим этапом (июнь 2014 - май 2015 гг.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный консультант \_Эрлих Олег Валерьевич, канд. пед. наук, доц. СПбАППО, заведующий кафедрой педагогики семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон ОУ\_\_\_\_\_417-54-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес электронной почты ОУ\_\_\_\_sh129@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

Этап работы на 2014-2015 учебный год: созидательный этап (январь 2014 – май 2015 гг.), совмещенный с аналитическим этапом (июнь 2014 - май 2015 гг.)

Цель (задачи) указанного этапа работы: проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, мониторинг уровней социальной активности обучающихся, способствующей становлению их социокультурной идентификации.

Содержание и виды запланированных работ на данном этапе работы:

* Разработка методического инструментария включения обучающихся с разным уровнем активности в социально-значимую деятельность и технологий стимулирования социальной активности в вариативных формах реализации социальных проектов.
* Разработка нормативных и организационно-педагогических условий организации и проведения социальных практик обучающихся, способствующих развитию их социальной активности.
* Создание и апробация критериев оценки уровней развития социальной активности обучающихся способствующей становлению их социокультурной идентификации.
* Разработка анкет и проведение анкетирования обучающихся и их родителей по оценке уровня социальной активности.
* Корректировка модели, образовательной среды, обеспечивающие развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС с учетом результатов внешней и внутренней оценки.
* перечень мероприятий
* Проведение 11.04.2015 на базе ОУ второй районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района «Мир науки».
* Проведение 22.04.2015 на базе ОУ районного семинара «Современные подходы к организации обучения учащихся в контексте реализации ФГОС. Выступило с докладами на семинаре 12 человек.
* Проведение 06.05.2015 на базе ОУ районного семинара «Аспекты формирования патриотизма и гражданской позиции в проблемных вопросах истории в рамках ФГОС» . Выступило с докладами 4 человека.
* систему поддержки субъектов инновационного процесса;

В штатном расписании имеется 1 ставка руководителя по ОЭР и 1 ставка методиста по ОЭР.

Систему поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет внутренних резервов образовательного учреждения, кадрового потенциала и социальных связей, морального поощрения, развития духа здорового соревнования, делегирования полномочий и коллективной ответственности. Имеющиеся в наличии материальные ресурсы (оборудование и технические средства обучения, информационные ресурсы, множительная техника и средства связи) доступны для участников инновационной деятельности и используются ими в полной мере.

Субъекты инновационного процесса - участники деятельности (на основе монопредметных и межпредметных групп) - получили следующие виды поддержки инновационной деятельности:

1) Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования и привлеченных средств (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта).

2) Возможность внутришкольного корпоративного повышения квалификации и повышения квалификации в рамках партнерства и сетевого взаимодействия школы с другими организациями.

3) Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счет подготовки и участия в мероприятиях в рамках ОЭР и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.

4) Моральное поощрение (грамоты, благодарности).

5) Возможность публикации результатов своей деятельности.

* эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.);

 Проводником идей инновационного проекта ОЭР стала созданная в ОУ творческая группа из 15 человек. В ходе ОЭР используются все имеющие ресурсы – кадровые, финансовые, материально-технические.

 Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами, стабилен. Все учителя, занятые в инновационной деятельности имеют высшее педагогическое образование, многие - высшую категорию, есть награжденные ведомствен­ными наградами (знаком «Отличник народного просвещения» - 2 чел., Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 чел., знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.). На данном этапе отмечена повышение эффективности, педагоги занимающиеся ОЭД систематически в течении всего года активно участвовали в деятельности ОЭР, в составах рабочих групп в предметных и межпредметных группах.

 Материально-технические ресурсы:

- все предметные кабинеты оборудованы с мультимедийный оборудованием

- кабинет технологии и ОБЖ

- спортивная площадка (стадион)

- тир

- спортивный зал

- столовая

- актовый зал

- музей

- библиотека с электронным каталогом изданий и электронными медиаресурсами.

 В школе сформирована информационно-образовательная среда: кабинеты оснащены самыми современными техническими средствами обучения, имеется 2 специализированных компьютерных класса.

 Финансово-экономические ресурсы: отмечено рациональное использование бюджетных средств. Внебюджетные средства, получаемые за счет образователь­ных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи.

1. Система управления инновационной деятельностью:
* перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:
* Распоряжение Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга № 251-р от 12.03.2013 года «О переводе Государственного бюджетного общеобразо­вательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 Красногвар­дейского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки
* Положение об опытно-экспериментальной работе в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ по ОУ № 144 от 30.08.2013)
* Положение об учителе-экспериментаторе ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ по ОУ № 144 от 30.08.2013)
* Положение о творческой группе педагогов (учителей-экспериментаторов) ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ по ОУ № 144 от 30.08.2013)
* Положение об Экспертном совете (комиссии) ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ № 144 от 30.08.2013)
* Положение об обобщении инновационного и передового педагогического опыта ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ по ОУ №144 от 30.08.2013)
* Положения о социальном проекте обучающегося, о социальных практиках, о системе школьного самоуправления и добровольных школьных объединениях обучающихся. (приказ по ОУ №46а от 04.03.2014)
* Приказ № 38 от 18.03.2013 года «О переводе ГБОУ школы № 129 в режим эксперименталь­ной площадки»
* Приказ №144б от 30.08.2013 года «О создании Экспертного совета по вопросам обеспечения инновационной деятельности»
* Должностные инструкции ответственных за инновационную деятельность в ОУ по должности руководителя ОЭР и методиста ОЭР разработаны в соответствии со штатным расписанием:
* Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ по ОУ №144 от 30.08.2013)
* Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ по ОУ №144 от 30.08.2013)
* система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Корпоративное повышение профессиональной компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осуществлялось на базе ГБОУ школа № 129 через систему тематических педагогических советов, систему открытых уроков, мастер-классов, педагогических практикумов, проблемных консультаций методистов, творческих отчетов учителей-экспериментаторов, путём посещения методических семинаров и занятий по лекционно-семинарской системе с приглашением ведущих специалистов СПб АППО, ИМЦ Красногвардейского района, самообразование педагогов (согласно [Плану проведения "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов ГБОУ школа № 129 на 2014-2015 учебный год](http://school129spb.ucoz.ru/303/plan_vnutrifirmennogo_povyshenija_kvalifikacii_201.docx))

Руководитель РОЭП прошел курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО СПбАППО, программа «Проектирование инновационного развития ОУ: конкурсная защи­та инновационного продукта» 108 часов, удостоверение установленного образца №15369

* внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Изменения и коррективы не вносились

* наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;

Общественная экспертиза реализующихся в школе проектов осуществляется путем опроса, анкетирования родителей и участников образовательного процесса, а также Экспертном советом (комиссией) ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Система экспертизы также заключается в:

* регулярном отчёте педагогического коллектива перед органами государственно-общественного соуправления, представителями родительской и педагогической общественности, социальными партнёрами
* привлечение представителей общественной экспертизы на мероприятия ГБОУ школа № 129
* участие в семинарах, конференциях, круглых столах
* открытые уроки, мастерские и другие открытые мероприятия
* наличие публикаций учителей-экспериментаторов.
* организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

 Совместные программы и планы взаимодействия с различными организациями и общественными объединениями (договора, совместные программы и планы взаимодействия):

1. Санкт-Петербургское региональное отделение «Союз педиатров России»;
2. ООО «Бета-версия»;
3. СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж»;
4. СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»;
5. СПб ГБПОУ «Многофункцио­наль­ный региональный центр прикладных квалификаций техникум энергомашиностроения и металлообработки»
6. ГБОДОУ №14 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
7. ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»;
8. СПб ГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер Красногвардейского района»;
9. СПб ГБОУ «Детская городская поликлиника № 68 Красногвардейского района»;
10. ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»;
11. ИМЦ Красногвардейского района;
12. ДД(ю)Т «На Ленской»;
13. ГБОУ ДОД ДЮЦ «Красногвардеец».
14. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:
* новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города
* Программа «Развитие социокультурной идентичности обучающихся в средней общеобразовательной школе». Опубликована на сайте Электронного СМИ "Образцовая школа" (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-56380, выдано РОСКОМНАДЗОРОМ). Работа была представлена на Выставке-ярмарке инновационных продуктов VII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования»
* Методическая разработка: «Критерии оценки уровней развития социальной активности обучающихся, способствующие становлению их социокультурной идентификации». Опубликована на сайте Электронного СМИ "Образцовая школа" (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-56380, выдано РОСКОМНАДЗОРОМ). Работа была представлена на Выставке-ярмарке инновационных продуктов VII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования».
* Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности для учителей средней общеобразовательной школы. Опубликована на сайте Электронного СМИ "NUMI.RU" (регистрационное свидетельство Эл №ФС 77-35858 от 31 марта 2009 года выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и коммуникаций). Опубликована на Навигаторе по образовательным ресурсам педагогов Красногвардейского района (дата публикации 17.02.2015)
* Положения о социальном проекте обучающегося, о социальных практиках, о системе школьного самоуправления и добровольных школьных объединениях обучающихся.
* новые формы, методы, средства обучения и т.п.

Диагностическая разработка: «Определение критериев и подбор диагностического инструментария для оценки потенциала системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования средней общеобразовательной школы». Опубликована на Навигаторе по образовательным ресурсам педагогов Красногвардейского района (дата публикации 17.11.2014):

1. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Факторы внешней среды, влияющие на возможность проведения инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Факторы внешней среды | Тенденции |
| Благоприятные возможности | Неблагоприятные возможности |
| 1. | Социально-экономическое окружение ГБОУ школа № 129 | - Заинтересованность социума в доступ­ности образования детей в ГБОУ школа № 129- Поддержка организа­ций-партнеров | Школа находится в окружении школ, ранее имевших более высоких статус (т.н. статусных школ) |
| 2. | Развитие инновационного потенциала | - Благоприятные условия со стороны органов управления для инновационной и опытно-экспери­менталь­ной работы- Выделение дополнительного финансирования на осуществление опытно-экспериментальной работы | - Консервативные взгляды и низкая мотивация на развитие инновационного потенциала у некоторых педагогов. - Загруженность учителей. |
| 3. | Демографические тенденции | - Социальный авто­ритет ГБОУ школа № 129, инновационный характер образова­тель­ной деятельности | Значительное количество учащихся мигрантов |

Внутренние факторы, влияющие на возможность проведения инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Факторы внутренней среды | Преимущества | Недостатки |
| 1. | Кадровый потенциал | - Сложившийся в ОУ высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив- Качество личной работы педагогов и её постоянное совершенствование- Наличие собственных методических разработок у 88% педагогов ОУ | Некоторые педагоги имеют небольшой педагогический стаж, поэтому испытывают определенные труд­ности в планировании педагогического про­цесса и его реализации |
| 2. | Содержание образо­вательной деятельности | - Опыт использование общеобразовательной программы «Школа 2100», стабильно высокие резуль­таты освоения детьми- Активная совместная про­ектная деятельность педаго­гов, детей и родителей- Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир»- Районной научно-практическая учащихся Красногвардейского района «Мир науки» (проходящая на площадке ОУ)- ДиМОО «Ровесник» | Отсутствие у отдельных педагогов некоторых элементов системы работы с детьми разного уровня развития |
| 3. | Содержание оздоровительной деятельности | - Наличие целевой комплексной программы «Здоровый школьник»- Система профилактичес­ких мероприятий- Улучшение качества пита­ния- Увеличение двигательной активности за счёт прове­дения динамических пауз и физкультминуток- Составление учебного пла­на с учётом введенного третьего часа физической культуры | - Большая загруженность спортивного зала- Отсутствие системы организации двигатель­ной активности уча­щихся на переменах |
| 4. | Инновационная деятельность | - Педагогический коллектив школы активно участвует в инновационных проектах района и города- Педагоги школы активно участвует в проектной и исследовательской деятель­ности- Педагоги школы являются участниками професси­ональных конкурсов педа­гогического мастерства разных уровней- ГБОУ школа 3№129 проводит на своей базе конференции и семинары, педагоги школы дают мастер-классы по теме РОЭП | - Недостаточное предоставление опыта работы отдельных педагогов на городском уровне- Недостаточное использование отдельными педагогами своего творческого потенциала по распространению передового и инновационного педагогического опыта  |
| 5. | Родительская общественность | - Готовность большинства родителей влиять на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса родителей.- Большое количество совместных мероприятий для родителей и детей (спортивных праздников, экскурсий, праздников и т.п.) | - Снижение потреби­телей дополнительных услуг при повышении оплаты (платные образовательные услуги)- Дефицит времени педагогов и родителей |
| 6. | Информационное обеспечение | - Наличие и организация поддержки сайта ОУ, вклю­чая страничку, посвящен­ную, инновационной деятельности в ОУ- Наличие ЭОР и ЦОР- Наличие и использование автоматизированной системы управления (делопроизводство, базы данных сотрудников и детей, электронных дневник и журнал) | - Недостаточная информационная под­держка исследова­тельской деятельности |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | Стабильность материально-технического состояния ГБОУ школа № 129 (оформленность предметно-развивающей среды в классах и помещениях)- Соответствие материаль­но-технического оснащения ФГОСам второго поколения | Недостаточно средств на поддержание в рабочем состоянии оборудованияОтсутствие в ОУ ставки заместителя директора по ШИС |
| 8. | Инфраструктура | Наличие:- медицинской службы- службы медиации- службы здоровья- ОДОД- социального сопровож­дения учащихся- логопункта- предметных кабинетов по всем предметам- спортивный залПриближенность к учреждения дополнительного образования детей (ЦД(Ю)ТТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец, районная библиотека и др.)Эстетическое оформление территории ОУ, включая помещения школы (дизайнерские разработки, эскизы детей, родителей и педагогов)Развития инфраструктура школы (спортивный стадион, актовый зал, столовая, игровые помещения для учащихся начальной школы, музей, тир и т.д.) | Удаленность от городских культурных объектов |
| 9. |  | - Наличие органа государственно-общественного управления- В работе учреждения используются результаты оценки родителей деятельности ОУ | - Недостаточная работа отдельных членов управленческой команды по мотивации педагогов к использованию инновационных технологий- Недостаточно выстроена работа по привлечению педагогов к проведению аналитики своей деятельности. |

Диссеминация опыта:

- участие во II Международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение: теория, методика и практика" (г. Чебоксары, 16 октября 2014 года). В сборнике конференции опубликована научно-методическая работа: "Формирование социальной активности школьников на примере среднего общеобразовательного учреждения". Получено свидетельство на публикацию работы.

Сборник «Воспитание и обучение: теория, методика и практика»: материалы II международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 ноября 2014 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 322 с.

- участие в III Международной научно-практической конференции "Роль психологии и педагогики в развитии общества" (г. Уфа, 1 ноября 2014 года). В сборнике конференции опубликована статья "Роль детских общественных объединений в формировании социальной активности и социализации личности подростков". Сборник «Роль психологии и педагогики в развитии общества»: сборник статей III Международной научно-практической конференции (1 ноября 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – 54 с.

- участие в 4-ая региональной научно-практической конференции "Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. "Петербургская школа 2020" (на базе ГОЭП "Некрасовский колледж").  - г. Санкт-Петербург, 06 ноября 2014 года. Участие и выступление на заседании 3-ей студии конференции "Стандарт оценки". Всего – 4 человека (Гусина Т.В., Клеверова Т.В., Бушуев В.В., Чумакова М.В.). Публикация статьи «К вопросу о критериях оценки социальной активности обучающихся средней школы во внеучебной деятельности» в сборнике статей 4-й городской научно-практической конференции «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская школа». – СПб: ООО «Фалькон Принт», 2014. – 165 с. Гусина Т.В., Клеверова Т.М., получили сертификаты за активное участие в работе педагогических студий и выступление, раскрывающее тему конференции.

- участие в VII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования». Участие в выставке-ярмарке инновационных продуктов с двумя инновационными продуктами. мастер-класс Горнистовой Е.В., Ушаковой Н.В.«Система учёта внеурочных достижений обучающихся в среднем образовательном учреждении в рамках ФГОС»

1. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

 Задачи ОЭР на данных этапах решены. Содержание ОЭР согласно Программе ОЭР реализовано полностью, созданы планируемые продукты.

 В 2015-2016 учебном году планируется обобщающий этап ОЭР, на котором предполагается решить следующую задачу: научно-методическое обобщение результатов создания и реализации Модели образовательной среды, обеспечивающей развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Заржевская И.А.\_\_\_\_\_\_/

 подпись ФИО

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_Эрлих О.В.\_\_\_\_\_\_/

 подпись ФИО

 «\_18\_\_\_\_» \_\_\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_ 201\_5\_ года