|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАПриказом по ГБОУ школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга |  | ПРИНЯТАРешением педагогического совета ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга13 мая 2015 года, протокол № 5 |
|  |  |

Программа внеурочной деятельности

**Как хорошо уметь читать**

Для детей 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Авторы - разработчики:

 Яшкина Наталия Викторовна

 учитель ГБОУ школы № 129

 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Шереметова Ирина Юрьевна

 учитель ГБОУ школы № 129

 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2014 год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Как хорошо уметь читать» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской учебной программы: Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012. Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения одним из приоритетных направлений содержания начального образования становится духовно-нравственное воспитание детей. Ключевые идеи его реализации определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. В Концепции определяется система базовых национальных ценностей, составляющих основу духовно-нравственного развития младших школьников: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников необходимо осуществлять в процессе интеграции учебной и внеурочной деятельности детей. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Для работы мы выбрали произведения, несущие высокий нравственный потенциал. Базируясь на теоретических положениях учения о единстве развития языка и сознания в процессе присвоения человеком социального опыта в качестве  элемента социально-нравственного воспитания берем за основу условия реализации лингвопедагогического потенциала произведений детской художественной литературы.

**Актуальность**

данной программы на сегодняшний момент состоит в том, что она поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического и духовно-нравственного воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Научившись сопереживать с героями  художественных произведений, дети начинают замечать настроения близких и окружающих людей. В них  пробуждаются  гуманные чувства – способность проявлять участие, доброту, протест против несправедливости. Показателями успешности воспитательной деятельности является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

**Цель программы**

Формирование личностного роста каждого ребенка, позитивной системы его отношения к миру, представления о целом ряде ценностных положительных качествах, конкретизирующих обобщенные нравственные категории (честность, правдивость, смелость, мужество, храбрость, вежливость ), и их антиподах, а также - позитивная установка на их приобретение.
 Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний, познавательный интерес.

**Задачи программы**

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование представления о человеке, как о главной ценности общества,
* обучение детей культуре общения.
* формирование базовых представлений о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

2**.Общая характеристика курса:**

Преемственность программы с основным курсом литературного чте­ния позволяет проводить системную работу по духовно-нравственному воспитанию, интел­лектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятив­ными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубле­ния знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях внеурочной деятельности предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**3.Описание места курса в учебном плане внеурочной деятельности:**

Программа рассчитана на 34 внеурочных часа.

Занятия проводятся 1 раз   в неделю по 35  минут.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности** **«Как хорошо уметь читать»**

**Личностными результатами** изучения программы **«Как хорошо уметь читать»** являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)

свои эмоции;

* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

* *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков –

своих и окружающих людей;

* *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения

В результате освоения программы «Как хорошо уметь читать» формируются следующие ***предметные умения****,* соответствующие требованиям федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,
выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

**Познавательные учебные умении***:*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение
и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать
свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,
дома , в социуме.

**5.Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта использования в практике основных чита- тельских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

**По окончании обучения ребенок будет *уметь:***

* выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных

книг или открытого библиотечного фонда;

* собирать информацию для библиографической справки об авторе;
* составлять таблицу жанров произведений писателя;
* выполнять поисковую работу по проекту;
* презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу
* готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
* находить по каталогу нужную книгу;
* заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
* писать отзыв о книге или героях книги;
* пользоваться библиографическим справочником;
* работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
* сравнивать басни по структуре и сюжету;
* рассматривать и читать детские газеты и журналы;
 находить нужную информацию в газетах и журналах;
* собирать информацию для проекта «История детской газеты или
 журнала»;
* готовить материал для классной и школьной газеты;
* пользоваться электронными газетами и журналами.

**6.Содержание изучаемого курса:**

 **(34 часа).**

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный .чал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С. Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне: Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.

Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого . Конкурс чтецов.

Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг . Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работ; в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (5 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге]

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных\*.

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж, Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (З ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате­ри; нов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», "Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**7.Формы подведения итогов реализации программы**:

* тесты
* кроссворды
* викторины
* выставки рисунков
* в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой»

**8.Способы отслеживания и контроля результатов обучения**

* беседа
* наблюдение
* анализ работ учащихся
* тестирование уровня читательских умений

**9.Календарно-тематическое планирование занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Дата | Использование ЭОР |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. |  |  |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Федоров. |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С.Пушкина» |  | Документ-камера |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянина»). Конкурс-кроссворд «Волшебные приметы» |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 8 | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. аппарат книги |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого. сборники басен. |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами |  | Документ-камера |
| 11 | Герои басен. Инсценировка басен. |  |  |
| 12 | Родные поэты. |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 13 | Книги-сборники стихотворений Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Фета, Н.Некрасова |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 14 | Проект «Краски и звуки поэтического слова» |  | Документ-камера |
| 15 | Книги Л.Н.Толстого для детей |  | Документ-камера |
| 16 | Л.Н.Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 17 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог. Каталожная карточка. |  | Документ-камера |
| 18 | Рассказы о животных А.Куприна. аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю» |  | Документ-камера |
| 19 | Книга ДЖ.Лондон «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 21 | Дети – герои книг. Типы книг. |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. |  | Документ-камера |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках». |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 24 | Книги зарубежных писателей |  | Документ-камера |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. |  | Документ-камера |
| 26 | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация. |  | Цифровые электронные ресурсы |
| 27 | Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая». |  | Документ-камера |
| 28 | Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти») |  | Документ-камера |
| 29 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. |  | Документ-камера |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. |  | Документ-камера |
| 31 | Электроннные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей» |  | Документ-камера |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» Словарь книгочея. |  | Интеракт. доскаPanaboard |
| 34 | *Викторина «По страницам любимых книг».* |  | Документ-камера |

**10.Методическое обеспечение программы**

**Методы, используемые в ходе реализации Программы.**

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

**Технология обучения детей продуктивному чтению**, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опира- ющихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Методы, повышающие познавательную активность младших школьников**;

**Методы, направленные на повышение эмоциональной активности** и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;

**Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;**

**Методы коррекции и уточнения**.

**11.Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

\* Интерактивная доска Panasonic Elite UB-T880.

\* Док-станция.

\* Документ-камера.

\* Короткофокусный проектор.

\* Многофункциональное устройство.

\* Цифровые электронные ресурсы:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

**12.Методическое обеспечение программы.**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
* Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)
* Об основных гарантиях прав ребенка: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.).
* Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ.
* О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания в Российской Федерации: Федеральный закон от 1 декабря 1995 г. N 191-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22 октября 1998 г. № 159-ФЗ) (с изм. и доп.).

**Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

* Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
* Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012.
* Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.
* Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. :Баласс, 2012. –160 с.
* Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.
* Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11;2009. – № 1.
* Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003.
* Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова,Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. –С. 3 – 9.
* Щеглова, Т.М. Развитие познавательной сферы личности младших школьников : Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. – Шуя, 1995.

**Ресурсы сети Интернет:**

* Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа http://www.school2100.ru/
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru> Бунеева Екатерина Валерьевна – доктор педагогических наук,автор учебников, г. Москва;Чиндилова Ольга Васильевна – заслуженный учитель России,доктор педагогических наук, автор учебников, профессор кафедры НДО АПК и ППРО, г. Москва