|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА Приказом по ГБОУ школе № 129 Красногвардейского района  Санкт-Петербурга |  | ПРИНЯТА  Решением педагогического совета ГБОУ школа № 129  Красногвардейского района  Санкт-Петербурга 13 мая 2015 года, протокол № 5 |
|  |  |

Тематическая социальная программа

**Социализация школьников. Семейный аспект**

для учащихся 5 – 10 классов

Срок реализации 4 года

Автор-разработчик:

**Столбова Ольга Сергеевна**

учитель ГБОУ школы № 129

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

**Пояснительная записка:**

Тематическая социальная программа «Социализация школьников. Семейный аспект» состоит из пяти модулей и рассчитана на целевую аудиторию школьников 5-10 классов, составлена на основе программы этико-правового курса «Социальная практика для 5-8 классов общеобразовательных школ. Авторский коллектив: Элиасберг Наталия Ильинична, Барышников Евгений Николаевич, Захарченко Марина Владимировна, Нагавкина Людмила Серафимовна. Рецензент: доктор педагогических наук, профессор С. Г. Вершловский. Первый модуль «Я и моя семья» рассчитан на учащихся 5-6 классов, второй модуль «Папа, мама, я – здоровая семья» на учащихся 6-7 классов, третий модуль «История моей семьи» на учащихся 7 – 8, четвертый модуль «Учитесь властвовать собой» на учащихся 8 – 9 классов, пятый модуль «Мы выбираем, нас выбирают…» на учащихся 9 – 10 классов.

Введение социальной программы “ Социализация школьников. Семейный аспект ” должно способствовать более эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией школьников.

Потребность в данном программе определяется следующим:

• расширением самостоятельности учащихся в различных сферах жизнедеятельности как на основе сознательного доверия взрослых к их умениям и возможностям, так и в результате уменьшения внимания некоторых родителей к своим детям по мере их взросления;  
• значительно более широким кругом общения учащихся как в школе, так и вне ее;  
• возникновением чувства взрослости, часто не совпадающего с реальным процессом взросления (школьники этого возраста, как правило, переоценивают свои умения, знание жизни, свой опыт);  
• стремлением утвердиться, заявить о себе активными действиями (однако, чтобы получить признание окружающих, они действуют не в одиночку, а в группе);  
• тревожной тенденцией распространения среди школьников 5—8-х классов употребление алкоголя и наркотиков;  
• невозможностью полного контролирования младших подростков учителями и родителями (в силу своей неопытности и неосторожности они подчас становятся жертвами).

Все перечисленные факторы показывают настоятельную необходимость помочь младшим подросткам адаптироваться к окружающей их жизни наименее болезненно — не путем проб и ошибок, подчас трудно исправляемых, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом, ценить своих близких и заботиться о них.

**Актуальность программы:**

Можно ли представить общество, государство, культуру, цивилизацию, в которых отсутствовало бы понятие «семья»? Стабильное и благополучное общество имеет своей основой стабильную и благополучную семью, поскольку семья является моделью обустройства большого мира. Именно в семье формируется образ жизни, ребенка, его моральные нормы и формы социальных отношений, его гражданская позиция. Поэтому очень важна установка в воспитании подрастающего поколения, ориентирующая на прочные семейные отношения, и осознание того, что только от себя самого зависит качество твоей семьи, ее долголетие и успешность. Но прежде чем говорить о семье, необходимо научиться строить отношения. Умение разрешать конфликтные ситуации необходимо в любом возрасте, но именно у подростков проблемы в общении проявляются наиболее остро. В этот период очень часто возникают конфликты с родителями и сверстниками. Именно поэтому в Тематической социальной программе «Социализация школьников. Семейный аспект» ведется разговор о здоровой семье с учащимися 5 – 8 классов и рассматривается проблема разрешения конфликтных ситуаций и построения доверительных отношений в 8 – 10 классах.

**Цель программы:**

Рассмотрим основные черты курса “Социализация школьников. Семейный аспект ”.Ведущими целями воспитания в данном курсе являются: становление у учащихся правовой и гражданской культуры, гуманистических нравственных ориентиров, их социализация и осознание ценности семьи и бесконфликтных отношений в ней. Социальная программа “Социализация школьников. Семейный аспект ” призвана способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей.

Характерными чертами программы являются:

* гуманистическая направленность;
* соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям учащихся;
* практически-прикладная ориентированность.

Построение социальной программы “Социализация школьников. Семейный аспект ” определяют этические проблемы:

* нравственные принципы отношений между людьми;
* необходимость уважения частной жизни человека и его индивидуальности;
* жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство, его индивидуальность;
* родные и близкие люди, их любовь и забота;
* добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
* мир между людьми, основанный на уважении прав человека;
* труд, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны; ценность созданного трудом.

В программе “ Социализация школьников. Семейный аспект ” выделено шесть тем, в каждой из которых ведется работа по приобщению учащихся к гуманистическим ценностям (в одну тему объединены близкие по смыслу ценности). Причем в течение учебного года обращаются лишь к одной из тем (5 -10 часов на каждую). При таком количестве часов, выделенных на одну тему, открывается возможность сочетания разнообразных форм и методов преподавания, алгоритм последовательности которых создан с учетом психологии становления ценностных ориентации личности.

**Главные задачи программы:**

* способствовать преодолению проблем в общении в семье и в школе;
* совершенствовать навыки разрешения конфликтных ситуаций;
* способствовать преодолению проблем в общении между учащимися;
* улучшить психологическую атмосферу в школе и в семье.
* рассмотреть исторический аспект возникновения проблем в отношениях между людьми;
* выработать принципы построения позитивных межличностных отношений;
* сформировать установку на создание семьи, как итога построения гендерных отношений;

**Целевая группа программы:**

* Школьники ступени основного общего образования;
* Родители обучающихся, их бабушки и дедушки.
* Представители СМИ, партнерских и (или) спонсорских организаций, представители властных структур муниципального и районного уровня.

**В ходе реализации программы учащиеся смогут:**

В совокупности полученные на проекте знания должны помочь каждому из участников правильно выстраивать отношения в семье, школе, и среди сверстников, что благоприятно скажется на психологической атмосфере в школе и дома, мотивировать на ведение здорового образа жизни, заинтересовать историей своих предков, и как следствие, сформировать установку на создание своей семьи в будущем, расширить область знаний и понять разницу между понятиями «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Знание правил предупреждения конфликтов поможет учащимся избегать конфликтных ситуаций, знание правил разрешения конфликтов поможет учащимся выходить из конфликта с наименьшими потерями для себя и окружающих.

**Механизм реализации программы:**

Программа “Социализация школьников. Семейный аспект ” вводится в качестве системы внеурочных занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей | Количество часов |
| Модуль 1 | «Я и моя семья» | 11 |
| Модуль 2 | «Папа, мама, я – здоровая семья» | 10 |
| Модуль 3 | «История моей семьи» | 10 |
| Модуль 4 | «Учитесь властвовать собой» | 10 |
| Модуль 5 | модуль «Мы выбираем, нас выбирают…» | 6 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1**  **«Я и моя семья»** | Октябрь-декабрь 2014 | На данном этане программы учащиеся должны понимать что такое “семья”, как рождается новая семья, кого можно считать членом семьи.  Осознавать роль семьи в жизни каждого человека и роль каждого члена семьи в сохранении ее благополучия.  Понимать и принимать нравственные основы семейных отношений, роли отцов и детей, мужчин и женщин в семье.  Проанализировать большие и малые семейные трагедии, их причины и последствия.  Овладеть современным пониманием семейного счастья. Осознавать важность семейных традиций.  Осознавать роль государства в защите интересов и прав семьи, познакомиться с Государственными органами охраны интересов и прав ребенка | **Занятия № 1-2.** Диагностическое занятие. Мини-социологический опрос: “Каковы жизненные ценности в Вашей семье?” Экспресс-анализ на основе полученных данных. Проведение диспута “Моя семья - моя крепость?”  **Занятие № 3.** “Человек в семье” - рассказ учителя и беседа. Роль и значение семьи в жизни человека. Правовая и социальная защита семьи. Где вы, “рыцари и феи”? Особенности мужской и женской психологии. Секреты семейной жизни. Психология отцовства и материнства. Основы взаимоотношений родителей и детей в семье (с использованием материалов Конвенции о правах ребенка).  **Занятие № 4.** “Невыдуманные рассказы о семье”. Рассказывают школьники: “Один наиболее запомнившийся день из жизни моей семьи”.  **Занятие № 5.** Ролевая игра “Сегодня - школьники, завтра - мужья и жены, палы и мамы”. Обсуждаются вопросы: • Социальные роли мужчины и женщины в современной жизни: в семье, в профдеятельности, в обществе. Мужчины и женщины: равноправие или равенство (права и обязанности в семье)? • Бывают ли идеал жены и идеал мужа? Легко ли быть родителями?  **Занятия № 6-7.** “Прикосновение к реальной жизни”. *Варианты:* 1. Встречи с детьми и работниками дома ребенка, приюта, детского дома (возможно посещение). 2. Экскурсия в музей “История и современность некоторых династий” (семейный архивы, альбомы, дневники). 3. Встреча с представителями семей, которые сохранили семейные реликвии. 4. Встреча с молодыми супругами. Рассказ об особенностях межличностных взаимоотношений в молодой семье.  **Занятие № 8.** Практикумы: 1. Просмотр и обсуждение кино- или видеофильма о проблемах семьи, детства. 2. Обмен информацией на основе домашнего задания “Создание своей родословной” (построение вместе с родителями генеалогического древа). 3. Изучение приемов релаксации; оказание первой медицинской помощи членам семьи.  **Занятие № 9.** “За строкой закона”. Чтение и комментирование Всеобщей декларации прав человека, ст. 16; Декларации прав ребенка, принцип 6; Конституции РФ, ст. 23, 26.  **Занятие № 10.** Коллективное творчество “Семейный праздник” (работа в творческих группах). Семейные праздники и семейные традиции. Сюрпризы и подарки в дни торжественных событий. Домашнее задание: написать советы для младших ребят о вручении подарков, как подарить цветы или подготовить сюрприз ко дню рождения своих родственников.  **Занятие № 11.** *Варианты:* 1. Мини-КВН (команды детей и родителей). 2. Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей на тему “Твоя семья”; изготовление рекламных листов о семье для витрин магазинов. Конкурс рисунков для дошкольников и их родителей. Создание сценариев выступления о детях и родителях перед младшими школьниками или на родительском собрании. |
| **Модуль2**  **«Папа, мама, я – здоровая семья»** | Октябрь-декабрь 2015 | На данном этане программы учащиеся должны осознавать потребность человека вести здоровый образ жизни, пагубность вредных привычек и необходимость заботиться о своем здоровье.  Обрести стремление к самосовершенствованию.  Почувствовать желание заботиться о здоровье других людей.  Научиться воспринимать семью, как формирующую среду здорового образа жизни.  Осознавать ответственность человека за свое поведение и поступки, радость коллективных и индивидуальных спортивных побед.  Осознать необходимость разумного отношения к себе и своим возможностям. Научиться осуществлять самоконтроль и самовоспитание. | **Занятия № 1-2.** Диагностическое занятие. Мини-социологический опрос: «Что такое здоровый образ жизни» Экспресс-анализ на основе полученных данных. Проведение диспута “Мое здоровье в моих руках”  **Занятие № 3.** “Человек и здоровье” - рассказ учителя и беседа. Роль и значение семьи в формировании здорового образа жизни. ( Посещение музея гигиены, беседа детского педиатра о соблюдении правил здорового образа жизни и последствий их нарушения.)  **Занятие № 4-5.** “Мои спортивные достижения”. Рассказывают школьники : мой любимый спорт, победы, демонстрация медалей, моя спортивная семья( Как вариант: биография и достижения моего любимого спортсмена, роль семьи в его победах)  **Занятия № 6-7.** “Прикосновение к реальной жизни”. *Варианты:* 1. Встречи со спортсменами (возможно посещение спортивного клуба или секции). 2. Встречи с детьми и работниками детского реабилитационного центра или детского ортопедического центра(возможно посещение).  3. Встреча с человеком, который утратил, а затем смог восстановить свое здоровье. **Занятие № 8.** Игра «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Последний герой».  **Занятие № 10.** Коллективное творчество « Мы за здоровый образ жизни» (работа в творческих группах).  Выпуск совместной газеты о спортивных достижениях  Возможен выезд за город, однодневный поход для детей и их родителей. |
| **Модуль 3**  **«История моей семьи»** | Октябрь-декабрь 2016 | На данном этане программы учащиеся должны понимать что такое “ история семьи”, осознавать необходимость знать свои «корни»  Познакомиться с понятием «семейные династии».  Задуматься о роли семьи в жизни каждого человека и роли каждого человека в истории своей семьи. О больших и малых семейных традициях, их роли в воспитании следующих поколений.  Обсудить семейные традиции и национальный вопрос. Потребность человека в национальных корнях.  Осознать необходимость взаимопонимания, сотрудничества и понимания в семье людей разного возраста. | **Занятие № 1.** Диагностическая игра “Семейный альбом”. Направления диагностики: знание истории своей семьи; ценностные ориентиры;  **Занятия № 2.** Философские размышления. Беседа “История семьи, важно ли ее знать ”  **Занятие №3- 4.** Говорят школьники: “ Мои семейные традиции...”; “Я горжусь своим дедом...” ; “Моя семья в дни Великой Отечественной войны...”.  **Занятие № 5.** Встреча “Прикосновение к иной судьбе”. *Варианты:* гость – человек с интересной судьбой и интересными традициями (как вариант национальные традиции); Экскурсия в Этнографический музей: культура и быт и традиции народов России.  **Занятия № 7-8.**Практикум: “Создание своей родословной” (построение вместе с родителями генеалогического древа). Обмен информацией на основе домашнего задания.  **Занятия № 9-10.** Игра « Семья – мой дом родной» Участвуют команды родителей с детьми. Конкурсы: рассказ о лучшем семейном празднике; самая интересная семейная традиция; «споем те друзья», самое вкусное семейное блюдо… |
| **Модуль 4**  **«Учитесь властвовать собой»** | Октябрь-декабрь 2017 | На данном этане программы учащиеся должны осознавать потребность человека быть среди людей. Радость добрых человеческих отношений. Стремление к взаимопониманию.  Задуматься над понятиями «Счастье дружбы», «Прелесть уединения», «Горечь одиночества», «Чудо любви».  Осознать ценность и необходимость гуманизма как мироощущения.  Принять терпимость, миролюбие, уважение прав и достоинств других людей, внимание к иному мнению как основы добрых отношений между людьми.  Воспитывать в себе умение и желание заботиться о других людях, проявлять деятельную доброту.  Осознать ответственность человека за свое поведение и поступки. Ранимость дружбы и любви.  Задуматься над тем, что себялюбие, эгоизм, эмоциональная несдержанность являются причиной разрыва между близкими людьми.  Осознать необходимость критического отношения к себе, самоконтроля и самовоспитания.  Воспитывать в себе умение владеть своими чувствами.  Познакомиться с классификацией конфликтных ситуаций между людьми и способами их цивилизованного разрешения. | **Занятие № 1.** Диагностика. 1. Письменный опрос учащихся: какие черты вы цените в людях.  2. Обсуждение фрагмента книги (сюжет - межличностный конфликт).  **Занятия № 2-3.** Результаты опроса. Философские раздумья. Беседа “Радость добрых человеческих отношений”  **Занятие № 4.** Задушевный разговор: учащиеся делятся своими воспоминаниями. Маленькие рассказы: о встречах, общении с добрыми людьми; о деятельной доброте; о случаях, когда общение доставило радость.  **Занятие № 5.** Диалог о дружбе: • Кого можно назвать другом? • Выбирают ли друзей? • Что может разрушить дружбу? • Что можно простить другу?  **Занятия № 6-7.** Практикум “Учимся разрешать конфликты ”. Обсуждение ситуации: • Твой друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражу вещей из спортшколы. Ты знаешь об этом. Твое решение? • Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашу дружбу? Твое поведение в этой ситуации. • Подруга неожиданно для тебя стала уделять больше внимания другой девочке. Твоя реакция...  **Занятие № 8.** “Слово специалисту”. Встреча с психологом.  **Занятие № 9-10.**  Игра - тренинг “Учитесь разрешать конфликты”. Обсуждение “Почему возникают конфликты?” Разбор участниками игры ряда типичных межличностных конфликтов и определение путей их цивилизованного разрешения. |
| **Модуль 5**  **«Мы выбираем, нас выбирают…»** | Октябрь-ноябрь 2018 | На данном этане программы учащиеся должны понимать что такое гендерные отношения.  Познакомиться с историческим аспектом возникновения проблем в гендерных отношениях.  Познакомиться и обдумать принципы построения бесконфликтных гендерных отношений.  Осознать, что счастливая семья является результатом построения бесконфликтных гендерных отношений.  Задуматься над «Хочу и надо» в семейных отношениях.  Осознать необходимость нравственного самопознания, само­анализа и самооценки каждого, как необходимость благополучия в семье. | **Занятие № 1.** Диагностика. 1. Письменный опрос учащихся: какие черты вы цените у представителей противоположного пола?  2.Индекс не конфликтности.  **Занятия № 2**Результаты опроса. Упражнение «Рельеф местности»  **Занятия № 3 Семинар – лекция** « Гендерные отношения»  **Занятие № 4.** Задушевный разговор: учащиеся делятся своими наблюдениями. Маленькие рассказы: «Маленькие и большие победы в отношениях»;  «я был не прав»;  «Я хочу иметь такую семью».  Как вариант можно пригласить многодетную семью.  **Занятие № 5.** Диалог о любви и понимании: • Кого можно назвать любимым? • Выбирают ли любимых? • Что может разрушить любовь? • Что можно простить любимому?  **Занятия № 6.** Игра - тренинг «Пирамида гендерных отношений». Беседа, подведение итогов |

**Литература**

* Международные документы по правам человека/ Сост. Е. Г. Барихновская.- СПб., 1997.
* О самом главном. Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9-х классах общеобразовательных школ/ Сост. Н. И. Элиасберг, С. А. Морозова.- СПб., 1998.
* Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап - основная школа. 5-7 (8) классы/ Сост. Н. И. Элиасберг.- СПб., 1999.
* Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для 5-6-х классов)/ Сост. Н. П. Лукина, Г. В. Пенькова, Н. И. Элиасберг.- СПб., 1999.

Примечание. Для изучения Конвенции о правах ребенка в 5-м классе учитель может использовать в качестве учебника книгу для начальной школы “Права ребенка - это ваши права” Н. И. Элиасберг (СПб., 2004).

В подготовке к урокам для получения правовой информации учитель может обратиться к учебнику “Права человека в свободной стране” для 8-9-х классов ( сост. Н. И. Элиасберг.- СПб., 2004).

* Л.А.Бойковой « 50 сценариев классных часов» Центр «Педагогический поиск» 2003г.
* Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения перегово­ров, разрешения конфликтов. Казань, 1992.
* Зосимовский А.В. Управление конфликтными ситуациями в целях нравственного воспитания. М., 1971.
* Рыбакова ММ. Конфликт и взаимодействие в педагогическом про­цессе. М., 1991.
* Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреж­дения. М., 1986.
* Темкина А. Российский гендерный порядок: социологический подход*,* редакция Е. Здравомыслова, А.Темкина. Изд-во ЕУСПб 2006 год.
* Сунгуров А. «Основные вопросы толерантности» лекции ВШЭ - СПб 2007г.
* Панина Т.С. Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /

Москва, Издательский центр «Академия», 2006