Приложение 4

к распоряжению администрации

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от 17.09.2010 №608-р

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности за период с \_01.09.2013 г.\_ по \_31.05.2014 г.\_\_

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учрежде­ние средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петер­бурга

Руководитель ОУ: Заржевская Ирина Аркадьевна

Инновационный статус ОУ: РОЭП

Тема: Вариативные модели социальной активности обучающихся в системе неформаль­ного образования в условиях реализации ФГОС

Этап работы: диагностический (первый этап) – январь 2013 – декабрь 2013 гг.

Этап работы: созидательный (второй этап) - январь 2014 – май 2015 гг.

Научный консультант: Эрлих Олег Валерьевич, доцент кафедры педагогики и андраго­гикиСПбАППО, директор института психолого-педагогического образования СПбАППО

Контактный телефон ОУ:(812)417-54-10

Адрес электронной почты: sh129@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/Программой исследования/Инновационной образовательной программой), включа­ющей в том числе:

* Задачи подготовительно-диагностического этапа:

- Подготовка педагогического коллектива к ведению ОЭР

- Мониторинг начального уровня социальной активности обучающихся

- Оценка воспитательного потенциала системы внеурочной деятельности и дополни­тельного образования школы

- Проведение диагностики потенциала системы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности

Планируемый результат первого этапа – готовность коллектива ОУ к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности.

* Задачи созидательного этапа:

- Проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС

Планируемый результат второго этапа – модель образовательной среды, обеспечивающей развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС

* Перечень мероприятий по двум (подготовительно-диагностическому и созидатель­ному) этапам:

1. ***Административно-управленческие***
   * формирование творческих группы учителей экспериментаторов;
   * планирование работы по реализации второго периода (сентябрь 2013-декабрь 2013 гг.) подготовительно-диагностического этапа и первого периода (январь 2014 – май 2014 гг.) созидательного этапа ОЭР (январь 2014 – май 2015 гг.);
   * осуществление планирования работы по второму периоду (июнь 2014 – май 2015 гг.) созидательного этапа (январь 2014 – май 2015 гг.), а также аналитического этапа (июнь 2014 – май 2015 гг.) ОЭР на новый учебный год;
   * включение в повестку Педагогических советов и школьных методических объединений вопросов касающихся темы ОЭР школы;
2. ***Информационно-аналитические***

* представление опыта ОУ:

*Конференции и семинары:*

- II Международная заочная научно-практическая конференция "Вопросы теории и практики гуманитарных исследований" (г. Чебоксары, 05 ноября 2013 года). В сборнике конференции опубликована статья: Формирование социальной активности школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации социально-экологического проекта // Вопросы теории и  практики гуманитарных исследований: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 05 ноября 2013 г.  - Чебоксары, 2013. - С. 51-53.

- II Всероссийская научно-практическая конференция  "Актуальные вопросы теории и практики современного образования. Управление системой образования в условиях её модернизации" (г. Чехов, Московская область, 28 декабря 2013 года). В сборнике конференции опубликована статья: К вопросу о диссеминации результатов реализации инновационного проекта социально-экологической направленности в средней общеобразовательной школе // Актуальные вопросы теории и практики современного образования. Сборник материалов научно-практических конференций и профессиональных конкурсов / Под ред. И.П. Гладилиной, Л.А. Трусовой. - Чехов, 2014. - С.87-91

- Районный рактикоориентированный семинар  для учителей начальной школы "Использование интерактивного оборудования в начальной школе"(22.10.2013). Выступления учителей по теме ОЭР - 2 человека, мастер-класс - 1 человек

- Районный семинар «Работаем по новым стандартам. ФГОС второго поколения, 5 февраля 2014 года (на базе ГБОУ ДПППО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга» «Информационно-методический центр»). Выступление Гусиной Т.В., получен сертификат за выступление

- IV районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования», 24 марта 2014 года. В рамках конференции проведён мастер-класс Гусиной Т.В. по теме: «Мониторинг начального уровня соци­альной активности обучающихся средней школы: технология применения интер­активной системы оценки качества знаний и голосования «VOTUM». Гусиной Т.В. как ведущей мастер-класс был получен сертификат ГБОУ ДППО ЦПКС Красно­гвардейского района Санкт-Петербурга «Ин­формационно-методический центр».

- Городской научно-практический семинар «Социальное проектирование в школьном образовании» (на базе ГЭОП ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Пе­тер­бурга»), 26 марта 2014 г. Выступление Гусиной Т.В., Клеверовой Т.М. .по теме «Воз­мож­ности современных информационных технологий при формировании социальной активности обучающихся». Были получены благодарности за активное участие и выступление на секции № 1 «Поиск моделей и технологий, ориентированных на разви­тие социальной активности детей в условиях перехода на ФГОС второго поколения»;

*Публикации:*

- Методическая разработка «Определение критериев и подбор диагностического инструментария для оценки потенциала системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования средней общеобразовательной школы». Опубликована на сайте Электронного СМИ «Зауч-Инфо», форма распространения – электронное периодическое издание, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № 77-34271 от 26 ноября 2008 года, выдано Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи РФ.

- Учебно-методический материала Бушуева В.В. «Диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов на примере средней общеобразовательной школы». Свидетельство о публикации методического материала/пособия на интернет – проекте международного сообщества педагогов «Я-учитель» № 1189 от 15.01.2014 года.

- Методическая разработка «Организация и управление сетевым взаимодействием среднего общеобразовательного учреждения как необходимое условие развития его инновационной деятельности» Опубликована на сайте Электронного СМИ "Педагогический мир" (PEDMIR.RU), форма распространения - электронное периодическое издание, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-39148 от 17 марта 2010 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

*Другое:*

- обеспечение информационной поддержки ОЭР (школьный сайт, родительские собрания, школьные методические объединения, педсоветы);

- предоставление опыта ОУ

1. ***Проектировочные***

Проведён обзор литературы и публикаций по тематике ОЭР школы.

Проводятся работы по следующим направлениям:

1. Разработке методического инструментария включения обучающихся с разным уровнем активности в социально-значимую деятельность и технологий стимулирования социальной активности обучающихся в вариативных формах реализации социальных проектов;
2. Разработка опросников для обучающихся по оценке уровня их социальной активности;
3. Разработка нормативных и организационно-педагогических условий организации и проведения социальных практик обучающихся способствующих развитию их социальной активности;
4. Создание и апробация критериев оценки уровней развития социальной активности обучающихся способствующей становлению их социокультурной идентификации;
5. Создание системы управления сетевым взаимодействием школы с партнёрами по социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
6. ***Диагностические***

* проведение мониторинга начального уровня социальной активности обучающихся на первом этапе эксперимента;
* проведение анализа качества разработанного методического материала по стимулированию социальной активности обучающихся в вариативных формах реализации социальных проектов;
* определение направлений мониторинговых исследований, критериев, показателей, исполнителей исследований по тематике ОЭР;
* подбор диагностического инструментария и проведение диагностического исследования уровня социальной активности учащихся, педагогов и родителей.
* Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)
* Проанализирована материально-техническая база и потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования средней общеобразовательной школы № 129, а также её готовность к ОЭР.
* Кадры (учителя-экспериментаторы), участвующие в реализации ОЭР, прош­ли соответствующее обучение на базе АППО по курсу «Личностно-значимое образо­вание: профессиональная позиция педагога» 72 часа, руководитель РОЭП прошел обучение по курсу «Оценка качества образования» 72 часа.

1. **Система управления инновационной деятельностью:**

* Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;

В ходе работы ОЭП районного уровня разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

* распоряжение Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга № 251-з от 12.03.2013 года «О переводе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки»
* приказ №38 от 18.03.2013 года «О переводе ГБОУ школы № 129 в режим экспериментальной площадки»;
* должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
* должностная инструкция методиста экспериментальной площадки ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
* положение об опытно-экспериментальной работе ГБОУ средняя общеобразовательная школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
* положение об учителе-экспериментаторе ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
* положение об Экспертном совете (комиссии) ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
* положение об обобщении инновационного и передового педагогического опыта ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
* Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;

Система «внутрифирменного» повышения квалификации для учителей-экспери­ментаторов ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осущест­вля­лась по следующим направлениям:

* обучение в АППО по программе «Личностно-значимое образо­вание: профессиональная позиция педагога» 72 часа, обеспечивающей психолого-педагогическую подготовку к работе по развитию социальной активности обучающихся.
* обучающие семинары не только для членов творческих групп (групп учителей-экспериментаторов), задействованных в ОЭР, но и для всех педагогических работников школы.

Подобная работа оказывает позитивное влияние на рост эффективности инновационной деятельностиобщеобразовательного учреждения в целом.

* Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.
* в программу реализации инновационной деятельности корректив не вносилось, причин к изменению хода инновационной деятельности не было.
* Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.
* Согласно разработанному положении об «Экспертном совете (комиссии) ГБОУ средней общеобразовательной школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга» создан и приступил к работе Экспертный Совет.

На втором (созидательном) этапе реализации ОЭР школой уже ведутся и будут продолжены в ближайшее время работы по созданию модели образовательной среды, обеспечивающей развитие социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

**Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями.**

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и сотрудничество со следующими организациями:

* СПбАППО
* РЦОКОиИТ
* ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга
* Санкт-Петербургское государственное учреждение культуры «Центральная библиотеч­ная система Красногвардейского района Санкт-Петербурга» - Детская библиотека Крас­но­гвардейского района
* Детская библиотека №4 СПб ГБУК ЦБС Красногвардейского района
* музеи города
* учреждения дополнительного образования Красногвардейского района (ДД(ю)Т «На Ленской», ГБОУ ДОД ДЮЦ «Красногвардеец», ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»)
* ГБОУ СОШ № 139 с углублённым изучением математики Калининского района Санкт-Петербурга
* ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Бестужевская гимназия».

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

* Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы (разработки и рекомендации) и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района и города.

В ходе реализации ОЭР на втором периоде (сентябрь 2013 – декабрь 2013 года) подготовительно-диагностического этапа (январь 2014 – май 2015 года) и первом периоде (январь 2014 – май 2014 года) созидательного этапа (январь 2014 – май 2015 года) разработаны:

* Диагностические методики по социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
* Опросники для обучающихся по оценке уровня их социальной активности;
* Положения о социальном проекте обучающегося;
* Положение о социальных практиках;
* Положение о системе школьного самоуправления;
* Положение о добровольных школьных объединениях обучающихся.

Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

* Ведутся работы по созданию комплексно-тематического планирования образовательного процесса в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленного на развитие социальной активности обучающихся;
* Ведутсяработы по созданию и внедрению модели управления сетевым взаимодействием школы с партнёрами по социальной активности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (локальные акты по управлению).
* Создаются авторские программы и технологии, направленные на развитие социальной активности учащихся;

**Далее только для ОУ, завершивших деятельность в данном статусе:**

1. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ).

РОЭП ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга продолжит деятельность в данном статусе в следующем учебном году

1. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

РОЭП ГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга продолжит деятельность в данном статусе в следующем учебном году

Подпись руководителя ОУ/И.А.Заржевская/

Подпись научного консультанта /О.В.Эрлих/

«\_31\_»\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_ 201\_4\_ года

МП