|  |  |
| --- | --- |
| «УТВЕРЖДЕНО»Приказом по ГБОУ школе № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года, №\_\_\_\_Директор школы № 129 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Заржевская  | «ПРИНЯТО» решением педагогического советаГБОУ школы № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга протокол «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года, №\_\_\_\_Директор школы № 129 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Заржевская  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об обобщении инновационного и передового педагогического опыта**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 129

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.   Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения
инновационного и передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2.   Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержа­нию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

1.3.  Передовой педагогический опыт обобщается:

- в целях повышения качества образования;

- в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ОУ.

1.4.  Уровни передового педагогического опыта:

-  репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);

-  репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает в
конкретной системе учебно-воспитательного процесса).  Педагог-новатор  руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенцией о правах ребёнка»,   Конституцией РФ,   указами   Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5.  Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности учащихся);

-   оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;

-   наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;

- соответствие его  современным достижениям педагогики  и методики обуче­ния, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда   и   повышение его результатов);

- актуальность и перспективность;

- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;

- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

-   возможность повторения и творческого использования опыта одного педаго­га другими, расширение этого опыта до массового.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ НПО.

3.1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителя.

3.2.  Внедрение  в  практику опыта работы педагога,  инновационных разрабо­ток к условиям ОУ,

3.3.     Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности учащихся.

 IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО И ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

 4.1. Информационно-мотивационный: формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.

4.2.  Подготовительный: выявление    педагогических    закономерностей,        которые    воплощаются в опыт работы учителя.

4.3.  Основной:

-   Определение цели изучения ИПО и ППО.

- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установ­ление степени их закономерности.

- Выбор средств и методов изучения ИПО и ППО.

- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.

- Выделение диагностирующих единиц изучения.

- Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

-   Обобщение сходных форм ИПО и ППО и выведение   достоверных количественных и качественных характеристик.

-  Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опы­та.

-    Составление программы изучения ИПО и ППО (с анкетами, опросниками).

4.4.  Заключительный:  презентация опыта.

4.5. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО И ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

5.1. Виды обобщения:

-   описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной про­граммы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

5.2. Формы обобщения:

-  учебно-методические комплексы;

-   альбомы;

-   стенды;

-   брошюры; другие публикации;

-   компьютерные файлы;

-   видеофильмы;

-  творческий отчёт;

-  конференция.

VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО и ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса

6.2.   Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опы­та.

6.3.   Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит дан­ный опыт.

6.4.    Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

6.5.  Анализ результативности.

6.6.   Трудоёмкость.

6.7.   Адресные рекомендации по использованию опыта.

 VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО И ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

7.1. Первичным звеном накапливания и распространения инновационного и передового педагогического опыта является предметное методическое объединение, творческая группа учителей.

7.2. Творческая группа объединяет руководителей и педагогов ОУ, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ИПО и ППО.

7.3. Творческая группа реорганизуется и ликвидируется приказом директора по школе. Количество творческих групп определяется количеством педагогов, обобщающих свой опыт.

7.4. Творческая группа проектирует процесс обобщения ИПО и ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформ­лении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию пе­редового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полу­ченных в группе.

7.5. Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ИПО и ППО, вносит предложения по обобщению ИПО и ППО лучших педагогических работни­ков в ОУ.

7.6. Инновационный и Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методическом объединении, педагогическом совете.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Приказы образовательного учреждения или комитета по образованию об изучении и обобщении ИПО и ППО.

8.2. Протоколы заседаний творческих групп.

8.3. План (программа) работы по обобщению ИПО и ППО.

8.4.  Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распро­странения передового педагогического опыта.

8.5. Мониторинг результатов внедрения опыта.