


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195027 Санкт-Петербург, ул. Большая Пороховская, д. 8, тел. 8(812) 417-54-10, e-mail: sh129@mail.ru

Разработан и принят
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №
129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 12 мая.2021 № 8

Утверждаю
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

И.А.Заржевская
Приказ от 12 мая.2021 № 55 а

С учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 3664AD355B25272F604T4AE90DF100A6A2B39E58
Владелец Заржевская Ирина Аркадьевна
Действителен с 04.03.2021 по 04.03.06.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ школа №129

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

Пояснительная записка..... 2

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	15
3.1. Инвариантные модули	15
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	15
3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	18
3.1.3. Модуль «Школьный урок».....	20
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	22
3.1.5. Модуль «Профорientация».....	24
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	26
3.2. Вариативные модули	27
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	27
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	30
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	34
3.2.4. Модуль «Школьные медиа»	36
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование».....	37
3.2.6. Модуль «В гармонии с природой».....	40
3.2.7. Модуль «Юный петербуржец».....	42
3.2.8. Модуль «Здоровый школьник».....	43
3.2.9. Модуль «Гражданин России»	45
3.2.10. Модуль «Остров безопасности»	46
3.2.11. Модуль «Интеллектуальное развитие».....	47
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	48

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ школа №129 Красногвардейского района является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее – программа) – направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими документами:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года, № 1577;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года, № 613;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмом Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса»;
- Письмом Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»;
- Региональной программой развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»
- Законом Санкт-Петербурга от 04.07.2007 N 381-66 «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности школы;
- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано осуществление достижения поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы;
- *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором продемонстрировано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с обучающимися. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания разрабатывается с учётом особенностей организации, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБОУ школа №129 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и

юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

в рамках инвариантных модулей:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

в рамках вариативных модулей:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, формировать доброжелательное отношение к окружающим людям, формирование чувств сопереживания, милосердия и поддержки, организовывать работу по формированию лидерских качеств, необходимых для развития и становления личности;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- создавать благоприятные условия для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга, выбора интересного и правильного жизненного пути в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей;
- реализовывать дела, направленные на бережное отношение к природе, окружающему миру и экологии, а также её сохранение, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал образовательных, интеллектуальных и культурных площадок Санкт-Петербурга в деятельности по сохранению истории города, уважительного отношения к месту, в котором родился, а также сохранению культурного наследия города, организовывать работу по изучению и сохранению культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- организовывать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- организовывать работу, направленную на формирование активной гражданской позиции, патриотизма и уважения к своей стране, организовывать гражданско-патриотическую работу, направленную на сохранение исторического прошлого страны и уважение старшего поколения;
- формировать работу по сохранению приоритета безопасности обучающегося в процессе его жизнедеятельности, а также подготовка к умению преодолевать всевозможные жизненные трудности;
- организовывать работу, направленную на развитие у обучающихся интеллектуальных возможностей, оказание каждому ученику

индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В школе организация внеурочной деятельности реализуется в рамках следующих направлений: **духовно-нравственное** (формы работы: дискуссии, беседы, открытые микрофоны, тренинги, мастер-классы, диспуты и другие); **общеинтеллектуальное** (формы работы: викторины, открытые занятия, интеллектуальные соревнования, брейн-ринги и другие); **общекультурное** (формы работы: кинолектории, семинары, посещение музеев, видеообзоры, беседы, мастер-классы и другие); **социальное** (формы работы: дебаты, обсуждения, коллективные выступления, творческие вечера, поэтические вечера и другие).

Направление **спортивно-оздоровительное** реализуется на базе отделения дополнительного образования (формы работы: соревнования, эстафеты, спортивные состязания, спортивно-концертные праздники, мастер-классы, игры, танцевальные уроки и другие). Реализация воспитательного потенциала направлений внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных видов, в которых реализуется следующая деятельность:

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

На уровне школы:

- проведение фестивалей открытых уроков для пополнения знаний педагогов, обмен опытом и реализации потенциала творческих идей;
- организация наставничества в школе с целью поддержки молодых педагогов и помощи в организации, подготовки и проведения уроков.

На уровне классов:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На индивидуальном уровне:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов обучающихся школы для облегчения распространения значимой для

обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, штаб творческой работы);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников группы ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Вне образовательной организации:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На уровне школы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Например: Посвящение в читатели, Посвящение в пешеходы, праздник «Масленица», День Знаний, Фестиваль английской песни, Фестиваль военной песни и другие);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Посвящение в первоклассники, Посвящение в химики и другие);

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они

создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (Например: Математический КВН, Школьная юморсиада);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Ровесник» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Модуль направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся: милосердия, активной жизненной позиции. Повышение привлекательности общечеловеческих ценностей в ученическом сознании. Важно отметить, что деятельность ДОО «Ровесник», направлена на воспитание лидерских качеств у обучающихся, включение учеников в работу школы, а также выявление лидеров, поддержка активной позиции обучающихся и формирование командной и сплочённой работы в классах.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Вне образовательной организации:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвященных добровольческой деятельности;

- просмотр видеоуроков «Проектория», направленных на формирование чувства милосердия и добровольчества;

- участие в проекте «Дорогой Добра, любви и милосердия»;

- посещение домов дневного пребывания пенсионеров, домов интернатов и помощь приюту для бездомных животных «Ржевка»;

- участие в городских событиях и делах, направленных на воспитание ценностных ориентиров обучающихся;

- участие в городском фестивале-конкурсе лидеров «Как вести за собой» и участие в региональном конкурсе лидеров и руководителей «Лидер 21 века», помощь в работе городского штаба детской палаты «Союза Юных Петербуржцев»;

- участие во всероссийском проекте «Большая перемена».

На уровне образовательной организации:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих

органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- разработка программы социально-значимых мероприятий по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся

- проведение семинаров и практических занятий с родителями по нравственному просвещению и формированию у них навыков эффективного воспитания своих детей, работа по организации учащихся, родителей для проведения совместных социально-значимых мероприятий, проведение акции «День пожилого человека», оформление выставок и школьных стендов;

- проведение фестиваля-конкурса «Лидер школы» и проведение фестиваля-конкурса в номинации «Лидер класса, организация школьных концертов и акций, работа активных ребят совместно с Советом обучающихся и детским общественным объединением «Ровесник»;

- проведение тренингов на сплочение коллектива школы, выездного сбора «Наша школа – дружная семья», а также творческие встречи с известными выпускниками школы.

На уровне классов:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- исследование и анализ ценностных ориентаций учащихся класса;
- организация эффективной и целесообразной деятельности учащихся класса, направленной на формирование милосердия, общечеловеческих ценностей и качеств;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организация учащимися классов традиционной игры «КИВИ», организуемой ДОО «Ровесник»;
- выбор активов класса и представление лучших лидеров на школьном конкурсе.

На уровне обучающихся:

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вне образовательной организации:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности;
- конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- участие в городских и районных соревнованиях «Зарница», «Ориентирование», «Зимний маршрут», «Зарничка» и другие соревнования, организуемые в городе;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы,

марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

На уровне образовательной организации:

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- общешкольные соревнования по ориентированию на местности, созданию собственного палаточного лагеря, тренировка по завязыванию узлов, сбору рюкзаков в поход и другие.

На уровне классов:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вне образовательной организации:

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На уровне образовательной организации:

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

На уровне классов:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Дополнительное образование» направлен на создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга, выбора интересного и правильного жизненного пути в рамках деятельности отделения дополнительного образования.

Здоровье, образование, развитие личности обучающихся, его познавательных способностей - стало главным в организации единого образовательного пространства школы.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных

стандартов, и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Учебный план дополнительного образования школы, а также программы дополнительного образования разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г № 233 (в ред. Постановления Правительства РФ 22 февраля 1997 г № 212), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской федерации 25 ноября 2002 года и введенные в действие с 01 сентября 2003 года (Министерство здравоохранения РФ постановление от 28.11.02 3 44).

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах: свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребёнок принимает участие в создании

конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы.

Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основные направления работы отделения дополнительного образования школы включают в себя физкультурно-спортивное (формы работы: эстафеты, соревнования, эстафеты поколений, конкурсы, мастер-классы, игровая деятельность, открытые занятия), туристско-краеведческое (формы работы: соревнования, походы, тренинги, занятия, туристская подготовка и другие), социально-педагогическая (формы работы: открытые беседы, дискуссии, обсуждения, викторины и другие).

Вне образовательной организации:

- участие в соревнованиях «Неделя науки и техники», «Зарничка», «Залинг» и другие;
- обмен опытом и посещение различных выставок, экскурсий и мастер-классов;
- походы, спортивные соревнования районного, городского и всероссийского уровня;

На уровне образовательной организации:

- проведение общешкольного конкурса «Минута славы», где учащиеся могут продемонстрировать свои достижения в каком-либо направлении;
- участие в общешкольной выставке талантов (выставка грамот, медалей, фотографий);
- участие в создании итогового видеоролика «Наши достижения».

На уровне классов:

- участие в классе в защите проекта по теме работы в рамках курса внеурочной деятельности;
- выставка талантов в классном уголке.

3.2.6. Модуль «В гармонии с природой»

Модуль «В гармонии с природой» направлен на формирование экологической культуры личности и общества. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Вне образовательной организации:

- участие в городских и районных проектах «Эко-марафон»;
- участие в конкурсах рисунков «Мир полон красок и здоровья»;
- участие в городском экологическом фестивале;
- участие в районных конкурсах научно-исследовательских работ;
- посещение парков, садов и экологически чистых площадок Санкт-Петербурга; и обмен опытом с другими образовательными организациями;
- участие в международных и петербургских форумах, направленных на бережное отношение к природе;
- участие в городских и районных акциях «Экосбор», «Раздельный сбор мусора», «Добрые крышечки», «Батарейки» и другие.

На уровне образовательной организации:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, направленная на привитие любви к окружающей среде;
- проведение декады естественно-научного цикла;

- организация викторин, квест-игр и праздников направленных на бережное отношение к природе: «Наша планета», «Путешествие в экологию», «Великая природа» и «Береги и сохраняй»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- организация общешкольного праздника «Зелёный день»;
- организация и проведение субботников;
- общешкольные дела и события «Сбор батареек», конкурсы плакатов, рисунков и стихов.

На уровне классов:

- конкурсы презентаций «Экология планеты» и другие;
- акцентирование внимания обучающихся в классах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах об экологическом воспитании;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

3.2.7. Модуль «Юный петербуржец»

Модуль «Юный Петербуржец» направлен на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации, обучающихся проживающих в Санкт-Петербурге; формирование патриотического сознания, чувства гражданского долга и любви к Родине; формирование у подростков, проживающих в Санкт-Петербурге уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям.

Вне образовательной организации:

- участие в деятельности регионального детско юношеского гражданско патриотического движения «Союз Юных Петербуржцев»;
- посещение исторических мест Санкт-Петербурга;
- посещение форумов и семинаров Санкт-Петербурга, направленных на бережное отношение к своему городу и воспитание патриотизма;
- участие в районных и городских акциях и проектах: «300 дел в подарок любимому городу», «Великий и могучий»; «Песня летит над Невой» и другие;
- участие в городских танцевальных марафонах Санкт-Петербурга «Бал во дворце» и другие;
- участие в викторине «Культурная страна»;
- посещение театров Санкт-Петербурга;
- участие в городских и районных акциях и событиях, направленных на воспитание культурной личности;
- посещение выставок Санкт-Петербурга;
- участие в конкурсе видеороликов «Петербургская весна» и «Видеоглобус»

На уровне образовательной организации:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- проведение событий, направленных на формирование патриотизма и гордости за свой город;
- организация и проведение дебатов, круглых столов на тему «Мой город – Санкт-Петербург», проведение общешкольных праздников, концертов и линеек: «Наш Санкт-Петербург», «Прекрасная Северная столица»;
- организация школьных конкурсов чтецов «Мой город»;
- проведение конкурса «Культурный ученик»;
- посещение кинолекториев. общешкольные мероприятия «День театра», «Культурный код», конкурс рисунков «Петербург – культурная столица»;
- проведение мастер-классов по этикету;
- организация школьных конкурсов рисунков и выставок детских творческих работ «Санкт-Петербург – город, в котором я родился».

На уровне классов:

- организация классных дел и событий, направленных на формирование бережного и уважительного отношения к городу;
- организация и проведения классных часов по этикету, культурному отношению к окружающим, нравственному поведению и грамотной речи.

3.2.8. Модуль «Здоровый школьник»

Модуль «Здоровый школьник», направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни, а также воспитание валеологической культуры обучающихся и их родителей.

Вне образовательной организации:

- участие в городских спортивных праздниках и соревнованиях: «Лыжня России», «Женская восьмёрка», «Бегущий город» и многие другие;
- участие в районных спортивных президентских соревнованиях;
- участие в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта, а также посещение спортивных событий Санкт-Петербурга.
- участие в районном фестивале рисунков «Мир полон красок и здоровья», «Наша спортивная семья», «Здоровья человека» и «Наше здоровье»;
- участие в социальном марафоне «Школа – территория здорового образа жизни»;
- участие в районном и городском проекте «Школа – социальный марафон», создание видеороликов, рисунков и творческих, исследовательских работ на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- посещение кинолекториев, общегородских и районных спортивных акций и дел.

На уровне образовательной организации:

- проведение спортивно-концертных праздников совместно с родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- организация школьных спортивных концертов, фестивалей «Минута славы» в номинации «О спорт, ты мир»;
- проведение общешкольных конкурсов рисунков о здоровье;
- проведение школьных кинолекториев и встреч с известными спортсменами Санкт-Петербурга;
- проведение общешкольного праздника «День здоровья», а также акций «Яблочко с утра»;
- проведение общешкольных зарядок и танцевальных перемен для учащихся начальной школы.

На уровне классов:

- организация классных часов «Наше здоровье»;
- проведение общеклассных спортивных праздников и событий.

3.2.9. Модуль «Гражданин России»

Модуль «Гражданин России», направлен на формирование активной гражданской позиции, патриотизма и уважения к своей стране, равнодушного отношения и понимание сопричастности к будущему России, а также на воспитание уважения к историческому прошлому и культурным ценностям своей страны, формирование патриотизма, преданности своему Отечеству.

Вне образовательной организации:

- участие в городских акциях и событиях, направленных на формирование личности и укрепление и гражданской позиции обучающихся;
- участие в городском конкурсе дебатов;
- участие в городских и районных конкурсах социальных проектов и активных позиций «Твой выбор», «Моя законотворческая инициатива» и другие;
- участие в районных и городских акциях, конкурсах и проектах;
- участие в городском проекте Союза юных Петербуржцев «Наследники – хранители»;
- посещение исторических мест Санкт-Петербурга;
- активизация форм массовой патриотической работы (поисковая деятельность, деятельность военно-патриотических клубов, фестивали авиационных, военно-прикладных и технических видов спорта, праздники, связанные с памятливыми датами истории Отечества и другие формы);
- участие в городской акции «Вахта памяти» и «Почётный караул».

На уровне образовательной организации:

- проведение дебатов и мастер-классов «Права человека»;
- участие в общешкольных делах и конкурсах, направленных на формирование гражданской активности: конкурс рисунков «Конституция», викторина «Наше будущее в наших руках»;
- активизация деятельности органов ученического и студенческого самоуправления, молодежных объединений трудовых коллективов, основанных

на принципах добровольности, самостоятельности, инициативности, активной гражданской и патриотической позиции;

- проведение традиционных военно-патриотических акций и событий: концерт «День победы», акция «Гвоздика памяти» и «Букет победы», линейки ко дню прорыва и снятия Блокады Ленинграда, вахты памяти;
- проведение военно-спортивных сборов и праздников в школе;
- оформление школьных стендов, создание газеты, проведение конференции «Я помню, я горжусь»;
- встречи с ветеранами, уроки мужества в школьном музее.

На уровне классов:

- проведение классных часов на тему «Наша страна»;
- создание семейных деревьев и книг памяти в классах;
- встречи с родственниками обучающимися, переживших Великую Отечественную Войну;
- проведение кинолекториев в классах, круглых столов и дебатов.

3.2.10. Модуль «Остров безопасности»

Модуль, направленный на формирование приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, а также безопасности в повседневной деятельности.

Вне образовательной организации:

- участие в городских акциях и событиях по безопасности дорожного движения, безопасности в сети «Интернет», безопасности поведения на каникулах и других;
- участие в городском конкурсе рисунков «Дорога и мы»;
- участие в городском конкурсе КВН по противопожарной тематике;
- участие в районных акциях «Переход на пять»

На уровне образовательной организации:

- общешкольные профориентационные мероприятия, направленные на просвещение обучающихся и родителей в области безопасности жизнедеятельности;
- организация конкурсов рисунков и выставок «Наша безопасности» и «Мы вместе»;
- деятельность школьного отряда юных инспекторов дорожного движения;
- создание агитационных видеороликов, рисунков, работ и выставок.

На уровне классов:

- проведение классных часов и семинаров «Наша безопасность».

3.2.11. Модуль «Интеллектуальное развитие»

Модуль «Интеллектуальное развитие», направлен на развитие индивидуальных особенностей обучающихся, а также на работу с одарёнными детьми в какой-либо сфере деятельности.

Вне образовательной организации:

- участие в городском фестивале «Мудрая сова»;
- участие в районных, городских и всероссийских этапах всероссийской олимпиады школьников;
- участие в научно-практических районных и городских конференциях;
- участие в районных фестивалях интеллектуального направления «Что? Где? Когда?», «Мудрая сова» и «ШуБа».

На уровне образовательной организации:

- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- организация и проведение интеллектуальных конкурсов и викторин по разным предметам;
- организация «Дня дублёра» для возможности учеников продемонстрировать свои интеллектуальные знания;

- проведение общешкольных игр «КиВи», «Что? Где? Когда?» и других интеллектуальных викторин;
- участие в научно-практической школьной конференции «Знание сила»
- участие в предметных декадах, конкурсах и викторинах.

На уровне классов:

- участие в предметных викторинах по параллелям;
- организация конкурса «Самый умный».

На индивидуальном уровне:

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с обучающимися в рамках консультаций и подготовки к общешкольным, городским конференциям и олимпиадам.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

По окончании учебного года в школе проходят опросы, направленные на работу с разной аудиторией (учителя, классные руководители, родители и обучающиеся) для получения обратной связи, пожеланий и обработки материалов по деятельности воспитательной работы за год

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах в рамках направлений деятельности воспитания в школе, которые связаны с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством организации, проведения и планирования ключевых общешкольных мероприятий на базе школы;

- качеством функционирования на базе школы детского общественного объединения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством деятельности отделения дополнительного образования;
- качеством организации и проведения событий, направленных на бережное отношение к природе;
- качеством организации и проведения событий, направленных на становление культурной личности, любящей свой город;
- качеством организации и проведения событий, направленных на формирование валеологической культуры обучающихся и применение здоровьесберегающих технологий в рамках воспитательной работы;
- качеством организации и проведения событий, направленных на воспитание гражданина своей страны, уважающего историю государства;
- качеством организации и проведения событий, направленных на сохранение приоритета безопасности обучающегося в процессе его жизнедеятельности;
- качеством организации и проведения событий, направленных на развитие у обучающихся интеллектуальных возможностей;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень преимуществ, сильных сторон школы, достижений учащихся, а также выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.