

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Разработана и принята»
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
« 30 » августа 2022_год

Протокол № 10

« Утверждаю »
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

(Заржевская И.А.)
« 30 » августа 2022_год

Приказ № 114-б



Дополнительная общеразвивающая программа

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Третий год обучения

Автор - разработчик: А.В. Лисицкий,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Белая ладья» и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа направлена на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения ребенка и реализации его способностей, развитие творческого потенциала ребенка, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у детей таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут ребятам лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими учащиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает ребенку решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Полученные знания учащиеся могут совершенствовать, в различных районных и городских соревнованиях. Участие в соревнованиях поможет детям повысить свои шахматные разряды и звания Шахматисты, достигшие значительных результатов, могут принимать участие в первенствах России, Европы и Мира. После окончания школы образование может быть продолжено в институте физкультуры на кафедре «Шахматы».

Цели: создание системы обучения игры в шахматы, направленной на развитие личности обучающихся, способных творчески мыслить, самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения.

Задачи

-образовательные:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- научить детей планировать свою игру.

-развивающие:

- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить физические и интеллектуальные качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, внимательность, память,

-воспитательные:

- воспитать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих.

Особенности данной программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает ребенку возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Условия реализации программы

Настоящая образовательная программа адаптирована для детей и подростков 7 – 12 лет. В эту секцию зачисляются все желающие, и не имеющие медицинских противопоказаний от занятий физкультурой и физических нагрузок. Добор в группы 2 и 3 года обучения осуществляется на основе собеседования.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения:

2 год обучения – 216 часов (4 часа в неделю).

Формы проведения занятий:

- групповая;

-тренировочные соревнования.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Перечень разделов, тем	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.		2	2
2.	Повторение тем, изученных ранее	4	8	12
3.	Три кита шахматного мастерства	8	10	18
4.	Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира.	6	4	10
5.	Анализ и оценка позиции	8	10	18
6.	План в шахматах	4	8	12
7.	Техника разыгрывания эндшпиля	6	10	16
8.	Многоходовые комбинации	4	8	12
9.	Атака на короля	4	6	10
10.	Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки	4	6	10
11.	Равные позиции	2	8	10
12.	Новинки в теории дебютов	8	14	22
13.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	8	10	18
14.	Соревнования и турниры		40	40
15.	Итоговое занятие		6	6
	Итого:	66	150	216

Содержание программы 4 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

2. *Повторение тем, изученных ранее.*

Теория. Проверка знаний, полученных в предыдущие годы.

Практика. Конкурс решения задач.

3. *Три кита шахматного мастерства.*

Теория. Анализ позиции, ее оценка и осуществление нужных планов.

Практика. Разыгрывание партий.

4. *Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира*

Теория. Разбор партий чемпионов мира.

Практика. Разыгрывание партий и их разбор с другими шахматистами.

5. *Анализ и оценка позиции*

Теория. Разбор и оценка элементов игры: преимущества временные и постоянные, четыре основных правила понимания позиции, слабые поля, слабость периферии, слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка, открытые вертикали, диагонали, горизонтали, завоевание пространства, дисгармония в расстановке фигур, центр, неудачная позиция одной из фигур.

Практика: Разбор заданных позиций.

6. *План в шахматах.*

Теория. Рассматривается общая теория плана. Одноступенчатый план, многоступенчатый план, столкновение планов.

Практика. Разыгрывание партии.

7. *Техника разыгрывания эндшпиля.*

Теория. Рассматриваются многопешечные окончания, легкофигурные окончания, окончания с лишним качеством, четырехладейные окончания, ферзь против двух ладей.

Практика. Разыгрывание эндшпиля.

8. *Многоходовые комбинации.*

Теория. Комбинации с использованием слабости положения фигур противника на последней и предпоследней горизонтали, на линиях и диагоналях.

Практика. Разыгрывание некоторых комбинаций.

9. *Атака на короля.*

Теория. Стратегия атаки на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках, при не рокированном короле.

Практика. Разыгрывание партий.

10. *Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки.*

Теория. Переход к обороне, переход в контратаку.

Практика. Разыгрывание партий.

11. *Равные позиции.*

Теория. Позиции, маневрирование.

Практика. Разыгрывание равных позиций.

12. *Новинки в теории дебютов.*

Теория. Шахматными партиями, сыгранными в последних чемпионатах и различных соревнованиях.

Практика. Разыгрывание некоторых из них.

13. *Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач*

Теория. Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Практика. Решение задач на многоходовые комбинации и мат с жертвами ферзя, ладьи или других фигур, при которых выигрыш достигается с 4-5 ходов. Задания для самостоятельного решения на уроке и дома. Конкурсы решения задач.

14. *Проведение соревнований.*

Теория. Подведение итогов учебного года.

Практика. Открытый турнир.

Ожидаемые результаты

На четвертом году обучения проводится более углубленное изучение ранее пройденных тем и особое внимание уделяется анализу и оценке позиции.

К концу четвертого года обучения учащиеся получают знания по следующим темам:

- три кита шахматного мастерства:

позиционное чутье,
комбинационное зрение,
умение рассчитывать варианты,

-мышление гроссмейстера,

-учимся у чемпионов мира,

-как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям,

-анализ и оценка позиции:

элементы позиции,
преимущества временные и постоянные,
четыре основных правила понимания позиции,
слабые поля, слабость периферии,
слабые пешки. пешечные островки, проходная пешка,
открытые вертикали, диагонали, горизонтали,
завоевание пространства,
дисгармония в расстановке фигур,
центр
неудачная позиция одной из фигур.

-план в шахматах

общая теория,
одноступенчатый план,
многоступенчатый план,
столкновение планов,

-равные позиции,

-новинки в теории дебютов,

разовьют умения:

-в технике разыгрывания эндшпиля:

многопешечные окончания,
легкофигурные окончания,
окончания с лишним качеством,
четырёхладейные окончания,
ферзь против двух ладей,
как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

-в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,
линии и диагонали,
слабый пункт

-в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

-в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

К концу четвертого года обучения наиболее успешные шахматисты выполняют как правило 2 или 1 разряд.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя: объяснения педагогом новой темы

повторения пройденного ранее,

проверку домашнего задания,

записи учащимися нового домашнего задания

конкурсы решения задач,

игры в шахматы между детьми

сеансы одновременной игры между педагогом и детьми, как обычные, так и тематические,

консультативные партии

участие в классификационных турнирах

разбор итогов конкурсов и сыгранных партий

Дидактическое обеспечение курса:

При проведении занятий педагогом используются:

схемы ходов фигур,

сводные таблицы шахматных турниров

справочные пособия по разыгрыванию дебютов, эндшпилей, этюдов и композиций

фотоальбомы

видеозаписи партий знаменитых шахматистов

Предполагается использовать в обучающих программах новейшие достижения современной техники. Познакомить детей с компьютерами, с шахматными программами, научить пользоваться базами данных и информационной литературой.

Формы подведения итогов:

Подведение итогов проводится на контрольных занятиях по каждой теме или разделу, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

Техническое обеспечение:

шахматная доска и магнитные фигуры

шахматы и шахматные часы

помещение должно быть просторным, светлым

удобные столы и стулья

переносную доску для записи партий

маркеры

мультимедийное оборудование
стеллажи с полками.

Список литературы:

Для педагога:

1. В.Е.Голенищев. «Программа подготовки юных шахматистов 4 разряда» Москва «Советская Россия» 1989г.
2. В.Е.Голенищев. «Программа подготовки юных шахматистов 3 разряда» Москва. «Советская Россия». 1989г.
3. И.Г.Сухин «Шахматы. Первый год» Обнинск. Духовное возрождение. 1998г.
4. Я.Г.Рохлин «Шахматные занятия» Ярославль. Верхне-Волжское книжное издательство. 1977г.
5. А.А.Котов «Как стать гроссмейстером» Москва. Физкультура и спорт. 1985г.
6. А.Н.Кобленц «Уроки шахматной стратегии» Москва «Физкультура и спорт» 1983
7. Х.Л. Мучник «Первые шахматные уроки» Москва Военное издательство МО 1980
8. А.Н. Панченко «Теория и практика шахматных окончаний» Йошкар-Ола 1997
9. Б.А.Злотник «Шахматы. Наука, опыт, мастерство» Москва «Высшая школа» 1990
10. Л.Верховский «На ошибках учатся» Москва «РИПОЛ классик» 2005.

Для учащихся:

1. В.В.Костров «Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей». (Части 1, 2 и 3). Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2001г.
2. В.В.Костров «В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г
3. В.В.Костров «В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2001г
4. В.В.Костров «В какую силу я играю. Закрытые дебюты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2001г
5. В.В.Костров «В какую силу я играю. Гамбиты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г
6. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Отвлечение и завлечение» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
7. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Шахматные комбинации Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
8. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Шахматные окончания» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
9. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Шахматные окончания». Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
10. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». 1 год . Тест – партии.

Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г

11. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». 2 год . Тест – партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г

12. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». Уроки мастерства. Тест – партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г

13. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». Мастер – класс. Тест – партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г

Приложение

1. Определение понятий "Мат", "Пат", "Ничья".

«Мат» - когда королю шах и он не может никуда уйти, или закрыться от шаха какой - либо своей фигурой, или взять фигуру противника, которая дает шах.

«Пат» - когда королю нет шаха, но ему некуда ходить и не могут ходить другие шахматные фигуры из его армии или их вообще нет

«Ничья» - бывает теоретическая ничья, когда остаются одни короли или король с легкой фигурой (конь или слон), Пат это тоже ничья.

2. Описание дидактической игры «Один в поле воин»:

Педагог ставит на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 8 – 14 черных фигур. Белая фигура должна побить все фигуры черных. При этом ходит только белая фигура, а черные – как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить. Во всех примерах решение достигается единственными ходами.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 10 – 50 секунд.

3. Описание дидактической игры «Кратчайший путь»:

Педагог ставит на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 4– 10 черных фигур, которые изображают мины. Белая фигура должна добраться до определенного поля, на котором стоит ракета, избегая заминированные поля и не перепрыгивая их.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 5 – 25 секунд.

4. Одна из типовых задач на мат в один ход

Белые: Кр b1, F f6, Lh6, Kd5, п. b2,

Черные: Кр g8, Fa6, Lf8, Cc4, п. f7.

Белые начинают и дают мат в один ход. Необходимо найти 5 решений.

5. Одна из типовых задач на использование связки.

Белые: Кр b1, Cd2,

Черные: Кр g5, Lf4.

Белые начинают и выигрывают ладью в два хода.

6. Одна из типовых задач на «спертый мат».

Белые: Кр b1, Fe2, Kg5, п. b2,

Черные: Кр g5, Fa5, La1, п. g7, h7.

Белые начинают и дают мат в пять ходов.

Встречающиеся в тексте обозначения:

Кр - король, F – ферзь, L – ладья, С – слон, К – конь,

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	
2.	Повторение тем, изученных ранее	
3.	Повторение тем, изученных ранее	
4.	Повторение тем, изученных ранее	
5.	Повторение тем, изученных ранее	
6.	Повторение тем, изученных ранее	
7.	Повторение тем, изученных ранее	
8.	Три кита шахматного мастерства	
9.	Три кита шахматного мастерства	
10.	Три кита шахматного мастерства	
11.	Три кита шахматного мастерства	
12.	Три кита шахматного мастерства	
13.	Три кита шахматного мастерства	
14.	Три кита шахматного мастерства	
15.	Три кита шахматного мастерства	
16.	Три кита шахматного мастерства	
17.	Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира.	
18.	Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира.	
19.	Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира.	
20.	Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира.	
21.	Мышление гроссмейстера. Чемпионы мира.	
22.	Анализ и оценка позиции	
23.	Анализ и оценка позиции	
24.	Анализ и оценка позиции	
25.	Анализ и оценка позиции	
26.	Анализ и оценка позиции	
27.	Анализ и оценка позиции	
28.	Анализ и оценка позиции	
29.	Анализ и оценка позиции	
30.	Анализ и оценка позиции	
31.	План в шахматах	
32.	План в шахматах	
33.	План в шахматах	
34.	План в шахматах	
35.	План в шахматах	
36.	План в шахматах	
37.	Техника разыгрывания эндшпиля	
38.	Техника разыгрывания эндшпиля	
39.	Техника разыгрывания эндшпиля	
40.	Техника разыгрывания эндшпиля	
41.	Техника разыгрывания эндшпиля	
42.	Техника разыгрывания эндшпиля	
43.	Техника разыгрывания эндшпиля	
44.	Техника разыгрывания эндшпиля	
45.	Многоходовые комбинации	
46.	Многоходовые комбинации	
47.	Многоходовые комбинации	
48.	Многоходовые комбинации	
49.	Многоходовые комбинации	
50.	Многоходовые комбинации	
51.	Атака на короля	

52.	Атака на короля	
53.	Атака на короля	
54.	Атака на короля	
55.	Атака на короля	
56.	Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки	
57.	Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки	
58.	Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки	
59.	Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки	
60.	Защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки	
61.	Равные позиции	
62.	Равные позиции	
63.	Равные позиции	
64.	Равные позиции	
65.	Равные позиции	
66.	Новинки в теории дебютов	
67.	Новинки в теории дебютов	
68.	Новинки в теории дебютов	
69.	Новинки в теории дебютов	
70.	Новинки в теории дебютов	
71.	Новинки в теории дебютов	
72.	Новинки в теории дебютов	
73.	Новинки в теории дебютов	
74.	Новинки в теории дебютов	
75.	Новинки в теории дебютов	
76.	Новинки в теории дебютов	
77.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
78.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
79.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
80.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
81.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
82.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
83.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
84.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
85.	Расчет вариантов и решение сложных многоходовых шахматных задач	
86.	Соревнования и турниры	
87.	Соревнования и турниры	
88.	Соревнования и турниры	
89.	Соревнования и турниры	
90.	Соревнования и турниры	
91.	Соревнования и турниры	
92.	Соревнования и турниры	
93.	Соревнования и турниры	
94.	Соревнования и турниры	
95.	Соревнования и турниры	
96.	Соревнования и турниры	
97.	Соревнования и турниры	

98.	Соревнования и турниры	
99.	Соревнования и турниры	
100.	Соревнования и турниры	
101.	Соревнования и турниры	
102.	Соревнования и турниры	
103.	Соревнования и турниры	
104.	Соревнования и турниры	
105.	Соревнования и турниры	
106.	Итоговое занятие	
107.	Итоговое занятие	
108.	Итоговое занятие	