

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Заржевская И.А.
Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Пишу! Считаю! Читаю!»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 1 «А» (7-8 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Вдовиченко Илона Владимировна

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Назначение программы.....	4
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	4
1.4. Возрастная группа обучающихся.....	4
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	4
1.6. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.7. Формы и методы работы.....	5
2. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....	6
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	11
3.1. Личностные результаты.....	11
3.2. Метапредметные результаты.....	11
3.3. Предметные результаты.....	12
3.4. Формы подведения итогов.....	12
4. Календарно-тематическое планирование.....	12
5. Информационно-методическое обеспечение.....	19
5.1. Список литературы для педагога.....	19
5.2. Список литературы для обучающихся.....	19
5.3. Цифровые образовательные ресурсы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности курса «Пищу! Считаю! Считаю!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго

поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению.

«Пишу! Считаю! Читаю!» направлена на **формирование** функциональной грамотности как определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, а именно в приближении образовательной деятельности к жизни

1.3. Актуальность и перспектива курса

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, креативное мышление.

1.4 Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишу! Считаю! Читаю!» предназначена для обучающихся 1-х классов (7-8 лет)

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 33 внеурочных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи программы:

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания
Дополнительные задачи курса: содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных при формировании у детей социально-личностных качеств.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – на занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг

Программа успешно реализуется в ходе усвоения предусмотренным программой теоретическим материалом и проведением всех практических занятий, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся; при использовании разнообразного дидактического материала.

2. Учебно-тематический план

2.1 .Перечень основных разделов, блоков и тем программы

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Настоящий читатель (14 ч)	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. Обложка любимой книжки. Определение основной темы в фольклорном произведении. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

				Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
2	Технология продуктивного чтения (9ч)	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.
3	Проект «Дружим с книгой» (10 ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Составление плана работы над проектом Выполнение проекта.	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.

Раздел 1 Настоящий читатель (14 ч)

Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. Обложка любимой книжки. Чтение и обсуждение книг. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Личная

библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Портреты писателей. Определение основной темы в фольклорном произведении. Практическая работа над текстом.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (9ч)

Продуктивное чтение – что это? Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (10 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса :

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1. Познавательные результаты

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления

- учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

3.2.2.Регулятивные результаты

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3.2.3.Коммуникативные результаты

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3.3. Предметные результаты

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**:

- интеллектуальные игры;
- тесты; конкурсы, проекты
- выставка творческих работ учащихся.

4.Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Количество часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Настоящий читатель (14 ч)	1	Кого можно считать настоящим читателем?	Беседа	Представление о настоящем читателе.	1	06.09	
	2	Любимая книга.	Игровое занятие	Беседа с просмотром иллюстративного материала.	1	13.09	
Знакомство с различными профессиями (24 ч)	3	Любимая книга.	Беседа	Бесед с просмотром иллюстративного материала.	1	20.09	
	4	Русские народные сказки «Лис и мышонок», «Мороз и заяц	Практическое занятие	Слушание и представление творческих работ.	1	27.09	
	5	«Русские народные сказки «Живые грибы», «Петушок и солнышко»	Творческое занятие	Слушание и представление творческих работ	1	04.10	
	6	Русские народные сказки «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»	Беседа	Слушание и представление творческих работ	1	11.10	
	7	Экскурсия в библиотеку.	Беседа	Овладение новыми знаниями	1	18.10	
	8	Домашняя библиотека	Творческое занятие	Овладение новыми знаниями	1	25.10	
	9	Лента времени. Писатели и их книги.	Игровое занятие	Овладение навыками	1	08.11	

	Портреты писателей.					
10	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	15.11	
11	Любимые писатели. С. Михалков	Занятие-тренировка	Овладение новыми знаниями	1	22.11	
12	Любимые писатели. С. Маршак	Практическое занятие	Овладение новыми знаниями	1	29.11	
13	Книги А.Л. Барто	Занятие-тренировка	Овладение новыми знаниями	1	06.12	
14	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	13.12	
15	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	Беседа	Овладение новыми знаниями	1	20.12	
16	Глубокое восприятие и понимание текста	Творческое занятие	Овладение навыками думать, работать самостоятельно	1	27.12	
17	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказы В.Осеевой	Практическое занятие	Овладение новыми знаниями	1	10.01	
18	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказы В.Голявкина	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	17.01	
19	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказы Н.Носова	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	24.01	
20	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова	Практико-творческое занятие	Умение применять полученные знания на практике	1	31.01	
21	Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского	Беседа	Умение применять	1	07.02	

		«Послушный Петя»		полученные знания			
	22	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы»	Беседа	Умение применять полученные знания	1	21.02	
	23	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы»	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	28.02	
Итоговые занятия (4 ч)	24	Проект «Я дружу с книгой» Обсуждение общей темы	Игровое занятие	Умение применять полученные знания на практике	1	07.03	
	25	Проект «Я дружу с книгой» Работа над проектом	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	14.03	
	26	Проект «Я дружу с книгой» Работа над проектом	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	21.03	
	27	«Самая фантастическая книга»	Игровое занятие	Слушание и представление творческих работ	1	04.04	
	28	Книги о детях	Беседа	Слушание и представление творческих работ	1	11.04	
	29	Сходство и различие текстов разных предметов	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	18.04	
	30	Сходство и различие текстов разных предметов	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	25.04	
	31	Подготовка к празднику «Я – настоящий читатель!»	Занятие-тренировка	Умение применять полученные знания	1	02.05	
	32	Подготовка к празднику «Я – настоящий читатель!»	Занятие-тренировка	Умение использовать полученные знания	1	16.05	
	33	Праздник «Я –	Занятие-	Умение	1	23.05	

		настоящий читатель!»	тренировка	применять полученные знания			

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1 Список литературы для педагога

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
3. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012.
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

5.2 Список литературы для обучающихся

- 1 Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», М. «Просвещение», 2001 •
- 2.В.И.Волина «Учимся играя», М., «Новая школа», 2004 •
- 3.П.И. Ломакин «В мире слов», М., «Издат-Школа», 2009.

5.3 Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.