

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Весёлая математика»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 1 «А» (7-8 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

**Составитель:
Вдовиченко Илона Владимировна**

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Назначение программы.....	3
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	4
1.4. Возрастная группа обучающихся.....	4
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	4
1.6. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.7. Формы и методы работы.....	5
2. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....	6
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	7
3.1. Личностные результаты.....	8
3.2. Метапредметные результаты.....	8
3.3. Предметные результаты.....	8
3.4. Формы подведения итогов.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Информационно-методическое обеспечение.....	16
5.1. Список литературы для педагога.....	16
5.2. Список литературы для обучающихся.....	17
5.3. Цифровые образовательные ресурсы.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности курса «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению.

Программа «Весёлая математика» это:

- средство развития интереса к предмету;

- повышения качества знаний;
- развития творческой самостоятельности;
- формирования элементов материалистического мировоззрения.

1.3. Актуальность и перспектива курса

Программа данного курса предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению .

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по математике всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу математики. Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. **Перспектива курса** создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

1.4 Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая математика» предназначена для обучающихся 1-х классов (7-8 лет)

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 66 внеурочных часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности, формирование навыков произвольности и самоконтроля, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие: овладение общеинтеллектуальными умениями (операции анализа,

синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов); пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике ;ознакомление со способами решения математических ребусов, кроссвордов, логических рядов, формирование умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений.

Воспитывающие: воспитание чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной, совершенствовать коммуникативные навыки учащихся, навыки адекватной самооценки, коммуникативных способностей, воспитывать любознательность, стремление изучать математику.

Развивающие: развивать познавательную деятельность учащихся: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, развитие математических способностей учащихся; поддержание интереса к учению, развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности).

Дополнительные задачи курса: во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необъяснимое беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – на занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

1. математические (логические) игры
2. развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки
3. дидактические игры и упражнения (геометрический материал)
4. конкурсы

Программа успешно реализуется в ходе усвоения предусмотренным программой теоретическим материалом и проведением всех практических занятий, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся; при использовании разнообразного дидактического материала.

2. Учебно-тематический план

2.1 .Перечень основных разделов, блоков и тем программы

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому

школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1.	Математика – царица наук.	10		
1	Обсуждение гипотезы «Нужна ли точным наукам математика?» Презентация «Ох уж эта математика».		1	1
2	Практическое занятие по истории чисел			4
3.	Беседы по темам		4	
Раздел 2	Занимательная математика	22		
4	Головоломки, лабиринты, магические квадраты. Логические игры		2	8
5	Геометрические фигуры.		1	5
6	Моделирование из геометрических фигур.			6
Раздел 3	Развитие познавательных способностей.	24		
7	Тренировка внимания			4
8	Мир занимательных задач.		2	14
9	Совершенствование воображения.			4
Раздел 4	Мир занимательных заданий	12		
10	<i>Логически поисковые задания</i>		1	3
11	<i>Составление своих математических заданий. Проект.</i>		1	3
12	Логические задачи для юных математиков			1
13	Задачи в стихах.			1
14	Познавательная конкурсno-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».			2
Общее количество часов		66	12	56

Раздел 1. Математика – царица наук. (10ч)

Обсуждение гипотезы «Нужна ли точным наукам математика?» Презентация «Ох уж эта математика». Практическое занятие по истории чисел. Беседы по темам «Как люди учились записывать числа?» и «Как математика стала всемогущей». Познавательно – развлекательная программа «Математика вокруг нас».

Раздел 2. Занимательная математика (22 ч)

Головоломки, лабиринты, магические квадраты. Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты. Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат» и «Помоги кролику съесть 4 морковки». Геометрические фигуры. Объёмные геометрические фигуры. Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море». Моделирование из геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса». Игра – путешествие «Занимательная геометрия».

Раздел 3. Развитие познавательных способностей(24).

Тренировка внимания. Знакомство с задачами – шутками. Решение таких задач. Коллективное придумывание задачи – шутки по аналогии с решёнными. Игра – турнир «Считаем с Мудрой Совой". Мир занимательных задач. Заочное путешествие «Кто быстрее долетит до Луны?» Игра «Определи маршрут корабля". Сказка. Задачи на сложение и вычитание. Занимательные задачи в стихах. «Через сказку в мир математики». Задачи – сказки. Совершенствование воображения. Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края. Конструирование предметов по точкам. Рисование по клеточкам.

Раздел 4. Мир занимательных заданий по математике (12ч).

Логически поисковые задания. Математический КВН. Задачи повышенной сложности.

Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Основы ораторского искусства»:

- формирование мотива деятельности;
- развитие познавательного интереса;
- формирование самопознания;

- развитие готовности к сотрудничеству.

3.2 .Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1.Познавательные результаты

- формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям;
- моделировать выбор ,способов деятельности;
- группировать;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

3.2.2.Регулятивные результаты

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- уметь объяснять выполнение задания.;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя

позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

3.2.3.Коммуникативные результаты

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе;
- уметь объяснять выполнение задания.;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь договариваться;
- находить общее решение проблемы;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса отражают знания в математических терминах;

- в способах решения простейших ребусов, кроссвордов, логических рядов
- в использовании полученных знаний при решении олимпиадных, конкурсных заданий, заданий в КВНах, викторинах, на уроках.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**:

- интеллектуальные игры;
- математические соревнования;
- математические праздники;
- проекты;
- выставка творческих работ учащихся.

4. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Математика – царица наук.	1	Обсуждение гипотезы «Нужна ли точным наукам математика?»	Беседа	Знакомство с точными науками	1	02.09	
	2	Презентация «Ох уж эта математика».	Творческая работа	Получение новых знаний о математике	1	04.09	
	3	«Как люди учились записывать числа?»	Беседа	Знакомство с историей чисел	1	09.09	
	4	Практическое занятие по истории чисел.	Практическое занятие	Знакомство с преобразованием практической задачи в познавательную.	1	11.09	
	5	Представление презентаций учащихся по теме «история чисел».	Творческое занятие	Представление творческих работ	1	16.09	
	6	Бесконечный ряд загадок.	Беседа	Овладение знаниями о математических загадках	1	17.09	

Занимательная математика	7	«Как математика стала всемогущей».	Беседа	Овладение новыми знаниями о математике	1	23.09	
	8	«Спичечный» конструктор	Творческое занятие	Овладение навыками построения конструкции по заданному образцу	1	25.09	
	9	Познавательно – развлекательная программа «Математика вокруг нас».	Игровое занятие	Овладение навыками действия в заданиях математического содержания	1	30.09	
	10	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	02.10	
	11	Логические игры.	Занятие-тренировка	Овладение новыми знаниями	1	07.10	
	12	Занимательные квадраты.	Практическое занятие	Овладение навыками составления занимательных квадратов	1	09.10	
	13	Занимательные квадраты.	Занятие-тренировка	Овладение навыками составления занимательных квадратов	1	14.10	
	14	Математические лабиринты	Мастер-класс	Овладение навыками действия в заданиях математического содержания	1	16.10	
	15	Математические лабиринты	Занятие-тренировка	Овладение навыками действия в заданиях математического содержания	1	21.10	
	16	Работа над информационно-творческим проектом «Занимательная геометрия»	Творческое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно, выступать перед аудиторией	1	23.10	
	1	Работа над	Творческое	Овладение	1	06.11	

	7	информационно-творческим проектом «Занимательная геометрия»	занятие	навыками выдумывать, работать самостоятельно, выступать перед аудиторией			
	18	Геометрические фигуры	Беседа	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	11.11	
	19	Геометрические фигуры. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море»	Практическое занятие	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	13.11	
	20	Геометрические фигуры. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море»	Беседа	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	18.11	
	21	Геометрические фигуры. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море»	Практическое занятие	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	20.11	
	22	Моделирование из геометрических фигур.	Беседа	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	25.11	
	23	Моделирование из геометрических фигур.	Практическое занятие	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	27.11	
	24	Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».	Практическое занятие	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	02.12	
	25	Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».	Практическое занятие	Овладение навыками построения геометрических фигур	1	04.12	

	2 6	Игра путешествие «Занимательная геометрия».	–	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	09.12	
	2 7	Игра путешествие «Занимательная геометрия».	–	Игровое занятие	Умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами	1	11.12	
	2 8	Числовые головоломки		Игровое занятие	Умение использовать приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;	1	16.12	
	2 9	Числовые головоломки		Игровое занятие	Умение использовать приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;	1	18.12	
	3 0	Проектная деятельность «Математика вокруг нас»		Практическое занятие	Умение использовать полученные знания	1	23.12	
	3 1	Учимся решать ребусы. Решение и составление ребусов		Занятие-тренировка	Умение использовать полученные знания	1	25.12	
Развитие познавательных способностей	3 2	Решение и составление ребусов, содержащих числа		Занятие-тренировка	Умение использовать полученные знания	1	08.01	
	3 3	Мир занимательных задач		Занятие-тренировка	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно, выступать перед	1	13.01	

				аудиторией			
	3 4	Мир занимательных задач	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	15.01	
	3 5	Мир занимательных задач	Игровое занятие	Овладение навыками анализиро вать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами	1	20.01	
	3 6	Игра – турнир «Считаем с Мудрой Совой»	Игровое занятие	Овладение навыками анализиро вать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами	1	22.01	
	3 7	Игра – турнир «Считаем с Мудрой Совой»	Игровое занятие	Овладение навыками работать в команде	1	27.01	
	3 8	«Математический зоопарк»	Игровое занятие	Овладение навыкам	1	29.01	
	3 9	В царстве смекалки Заочное путешествие «Кто быстрее долетит до Луны?»	Игровое занятие	Овладение навыкам	1	05.02	
	4 0	В царстве смекалки Заочное путешествие «Кто быстрее долетит до Луны?»	Игровое занятие	Овладение навыкам	1	17.02	
	4 1	Математические пирамиды: Мир занимательных задач	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания ¹	1	19.02	
	4 2	Мир занимательных задач. Задачи на сложение и вычитание	Игровое занятие	Овладение навыками анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными	1	24.02	

			правилами			
4 3	.Мир занимательных задач. Задачи на сложение и вычитание	Игровое занятие	Овладение навыками анализи- ровать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами	1	26.02	
4 4	Мир занимательных задач. Занимательные задачи в стихах	Беседа	Умение использовать полученные знания	1	03.03	
4 5	Мир занимательных задач. «Через сказку в мир математики».	Беседа	Овладение навыками решения занимательных задач	1	05.03	
4 6	Мир занимательных задач. «Через сказку в мир математики».	Практичес-кое занятие	Овладение навыками решения занимательных задач	1	10.03	
4 7	Мир занимательных задач. Задачи – сказки.	Беседа	Овладение навыками решения занимательных задач	1	12.03	
4 8	Мир занимательных задач. Задачи – сказки.	Практичес-кое занятие	Овладение навыками решения занимательных задач	1	17.03	
4 9	Совершенствовани е воображения. Логические задачи на раскрашивание	Практичес-кое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно, выступать перед аудиторией	1	19.03	
5 0	Совершенствовани е воображения. Логические задачи на раскрашивание.	Игровое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно, выступать перед аудиторией	1	31.03	
5 1	Совершенствовани е воображения. Конструирование предметов по точкам.	Практическое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно, выступать перед	1	07.04	

			аудиторией			
5 2	Совершенствовани е воображения. Конструирование предметов по точкам.	Беседа	Овладение навыками математического конструирования	1	09.04	
5 3	Совершенствовани е воображения. Логические задачи на раскрашивание.	Игровое занятие	Овладение навыками математического конструирования	1	14.04	
5 4	Совершенствовани е воображения. Логические задачи на раскрашивание.	Практичес-кое занятие	Овладение навыками по поиску необходимой информации в для решения логических задач.	1	16.04	
5 5	Совершенствовани е воображения. Логические задачи на раскрашивание. Рисование по клеточкам.	Игровое занятие	Овладение навыками по поиску необходимой информации в для решения логических задач	1	21.04	
5 6	Логически поисковые задания	Практичес-кое занятие	Овладение навыками математического конструирования	1	23.04	
5 7	Логически поисковые задания	Практичес-кое занятие	Овладение навыками по поиску необходимой информации в для решения логических задач	1	28.04	
5 8	Задачи повышенной сложности.	Практичес-кое занятие	Овладение навыками по поиску необходимой информации в для решения логических задач	11	30.04	
5 9	Задачи повышенной сложности.	Практичес-кое занятие			05.05	
6 0	Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков	Практичес-кое занятие Практичес-кое занятие	Овладение навыками математического конструирования	1	07.05	
6 1	Занимательные задачи. Логические задачи для юных	Практичес-кое занятие	Овладение навыками математического	1	12.05	

Олимпиадные задания по математике		математиков		конструирования			
	6 2	Решение нестандартных задач.	Практичес-кое занятие	Овладение навыками математического конструирования	1	14.05	
	6 3	Конкурс математических развлечений	Практичес-кое занятие	Овладение навыками математического конструирования	1	19.05	
	6 4	В царстве смекалки. «Игра определи маршрут»	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	21.05	
	6 5	Конкурс математических развлечений	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	26.05	
	6 6	Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	28.05	

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1Список литературы для педагога

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Пособие для учителя:– М.: Просвещение, 1993.
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания для 1 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1989.

5.2Список литературы для обучающихся

- %1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 1991.

5.3Цифровые образовательные ресурсы

<https://uchi.ru>