

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа 2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

 Заржевская И.А.  
Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

**«Орлята России»:** общеинтеллектуальное

**Класс:** 4«А» (10-11 лет)

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Составитель:**  
Усатая Людмила Георгиевна

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативно-правовая база .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Назначение программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Актуальность и перспектива курса .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Возрастная группа обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Объем часов, отпущенных на занятия .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Цели и задачи реализации программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.7. Формы и методы работы .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Учебно-тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Личностные результаты .....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3. Предметные результаты .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4. Формы подведения итогов.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Информационно-методическое обеспечение .....</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Список литературы для педагога.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2. Список литературы для обучающихся .....</b>	<b>19</b>
<b>5.3. Цифровые образовательные ресурсы.....</b>	<b>20</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## 1.2. Назначение программы

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере

образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

#### **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»).

### **1.3.Актуальность и перспектива курса**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **1.4 Возрастная группа обучающихся**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Островок безопасности» предназначена для обучающихся 4-х классов (10-11 лет)

### **1.5. Объём часов, отпущенных на занятия**

Программа рассчитана на 34 внеурочных часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут.

### **1.6. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цель курса:**

- Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России
  - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи программы:**

- 1) Сохранение исторической преемственности поколений.
- 2) Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
- 3) Воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.
- 4) Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

5) Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

6) Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

7) Развивать творческие способности и эстетический вкус.

8) Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

9) Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

10) Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

11) Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Дополнительные задачи курса:** воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

### 1.7. Формы и методы работы

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

**Формы работы** в рамках реализации курса – на занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти

### Методы проведения занятий:

- Рассказ (к рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно).
- Рассказ-объяснение (необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде).

- Беседа (этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки).
- Работа с иллюстративным (наглядным) материалом (это самостоятельная работа учащихся).
- Игра (познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам).
- Игры-упражнения (многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях).
- Индивидуальные упражнения (применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей).
- Тренировочные упражнения (имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков).
- Ролевая игра (она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий).

Экскурсия (она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления материала).

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- интеллектуальные игры;

- проекты;

--выставка творческих работ учащихся.

Программа успешно реализуется в ходе усвоения предусмотренным программой теоретическим материалом и проведением всех практических занятий, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся; при использовании разнообразного дидактического материала.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1 .Перечень основных разделов, блоков и тем программы

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i>  <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i></p>				

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1	<p><b>«Лидер</b> –это ...»</p>	<p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</i></b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы.</p>
---	--	--	---	--

		<p><i>«молекула», «имяхором» и др.</i></p> <p><i>Подведение итогов: *Работа с символомтрека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в видеопорной схемы).</i></p>		
--	--	---	--	--

2	<p><b>«Я могу быть лидером!»</b></p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеровнашей страны, ответить на вопросы: «почему ихсчитают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</i></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместеконструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? (<i>основная мысль: «лидером может быть каждый,и я могу»</i>)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение идействовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	--------------------------------------	---	--	--

		<p>выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i></p>		
--	--	---	--	--

		<i>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</i>		
3	<b>«Как стать лидером?»</b>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p><b>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</b></p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>

		<p><i>символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>стать лидером? (формулируем шаги лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p>		
--	--	--	--	--

4	<p><b>«С командой действовать готов!»</b></p>	<p><b><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i></b></p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)?  Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?  Делимся на команды.  Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.  Динамические паузы.</p>
---	---	---	---	--

5	«Верёвочный курс»	<p><b>Верёвочный курс «Лидер»</b>          Привлечены наставники – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.          Предполагается, что</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.          Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Верёвочный курс «Лидер»</p>
---	-------------------	---	--	--------------------------------

		<p>эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p> <p><i>Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>		
--	--	---	--	--

6	<b>«КЛАССНЫ Й ВЫХОДНОЙ»</b>	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».  Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
7, 8	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамически паузы.
9	<b>«Мы дружный класс!»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

		Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		
--	--	--	--	--

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9  
занятий** *Ценности, значимые качества  
трека: познание* *Символ трека – Конверт-  
копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	«Кто такой эрудит?»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Эрудит»:</b></p> <p><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Закрепление понятия интеллектуальной игре «Смекалка».</p> <p>Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.</i></p> <p>Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: индивидуально-парное.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Динамическая пауза.</p>
---	---------------------	---	--	--

2	<p>«Я – эрудит, а это значит...»</p>	<p><i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</i></p> <p>Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p>	<p>Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамически паузы.</p>
---	--------------------------------------	--	--	--

		<p>вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поискответов в литературны х источниках.</p> <p>Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.</i></p> <p>Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
3	«Развиваемся, играя!»	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.</p> <p>Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><i>Игра «Хочу всё знать»</i></p> <p>- 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует –</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальн ые вопросы.</p> <p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверт- копилку.</p>		
--	--	--	--	--

4	<p><b>«Воображар и УМ»</b></p>	<p><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги,</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p>	<p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>
---	--------------------------------	--	--	---

		<p><i>прямоугольники).</i></p> <p>Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>		
5	«Могу быть изобретателем»	<p><b><i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i></b></p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение».</p> <p>Работа в группах по 3 человека.</p> <p>Изобретаем! Защита «изобретений».</p> <p>Анализ:</p>	<p>Познавательная, проектная.</p> <p>Взаимодействие – Групповое.</p>	<p>Беседа, дискуссия.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня...		
--	--	---	--	--

		<i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.		
--	--	--	--	--

6	<p><b>КТД</b> <b>«Что такое? Кто такой?»</b></p>	<p><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	<p>Познавательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Интеллектуальная игра. Динамически паузы.</p>
7, 8	<p><b>Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»</b></p>	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i></p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Встреча с интересным человеком. Динамически паузы.</p>

		<p>Приглашенная гость может быть известнымна городском, региональном, всероссийском уровнес учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символомтрека - Конвертом- копилкой Эрудит.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>		
9	<p><b>Итоги трека «На старте новых открытий»</b></p>	<p><b><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i></b></p> <p>Работа в парах: придумать и проигратьс ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучшихребят.</p>	<p>Познавательна я, игровая.</p>	<p>Подведение итогов. Динамические паузы.</p>

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 9  
занятий** *Ценности, значимые качества  
трека: познание Символ трека – икатулка  
Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

1	<p><b>«Мастер –это...»</b></p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</b>  <b>лексическая работа – значение нового слова.</b> Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мамамастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что уНикиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в ролимастера – Что может делать мастер? Хотитепопробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаемпростое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи</p>	<p>Познавательна я, досугово-развлекательна я;  художественно е творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворени й. Динамически е паузы.</p>
---	--------------------------------	--	--	--

		<p>синсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает,</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i></p> <p>Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>		
--	--	---	--	--

2	<p><b>«Мастерам иславится Россия»</b></p>	<p><b><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</i></b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение <i>(обращаемся к шкатулке мастеров).</i></p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии</p>	<p>Познавательна я, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамически епаузы.</p>
---	---	---	--	---

		<p>мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p>		
3	«От идеи – к делу»	<p><i>Реализуем нашу идею</i> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p> <p>В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ</p>	<p>Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	КТД

		КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.		
4	<b>«Город Мастеров»</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»

		<p>работа с пословицами мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>		
--	--	--	--	--

5	<p><b>«В гости к мастерам»</b></p>	<p><b>1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p> <p><b>2 вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. <b>3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - икатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/ мастер-класс</p>
---	------------------------------------	--	---	--------------------------------

		<p>работа с пословицами мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>		
--	--	--	--	--

5	<p><b>«В гости к мастерам»</b></p>	<p><b>3 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p> <p><b>4 вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. <b>3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - икатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/ мастер-класс</p>
---	------------------------------------	--	---	--------------------------------

		Награждение и поощрение ребят.		
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий</b>  <b>Ценности, значимые качества трека:</b> милосердие, доброта, забота  <b>Символ трека – круг Добра</b></p>				
<p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>				
1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему.</b>  <b>Мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»:</b>  <b>лексическая работа – значения новых слов<sup>3</sup>.</b></p> <p>Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?</i>)  –рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства –приподнятая рука с</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамически паузы.</p>

		<p>раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра.</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь ирисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный кругдобра») – с этим символом работаем наследующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»»</p>		
--	--	--	--	--

2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><b>Волонтерское</b> движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамически паузы.</p>
---	---	--	--	---

		<p>Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираемодно из предложенных дел).</p>		
--	--	--	--	--

3	<p><b>КТД «Создай хорошее настроение»</b></p>	<p><i><b>Проведение одного издел, предложенных детьми.</b></i></p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».</i></p>	<p>Познавательная, художественная. Взаимодействие –парное.</p>	<p>КТД «Создай людямхорошее настроение». Динамически эпаузы.</p>
4	<p><b>«С заботой о старших»</b></p>	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i><b>Как делать добро длябабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит бытьдобрым рядом с ними?</b></i></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительн ая открытка для старшегопоколения<sup>4</sup>.</p> <p><i>*Работа с символомтрека - дополняем «Классный круг</i></p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Беседа. Динамически эпаузы.</p>

		<p>добра»:          проявляй          доброту....</p> <p>Учитель          рассказывает          родителям и детям          об акции «Коробка          храбрости<sup>5</sup>», о том,          что необходима          будет помощь и          пр.          Данная работа          может          продолжиться в 3-4          классах, но уже в          классе и без          родителей.</p>		
5	<p><b>КТД</b>  <b>«Коробка</b>  <b>храбрости</b>          »</p>	<p><b>КТД</b>  <i>*Работа с</i>  <i>символом трека:</i>          дополняют          «Классный круг          добра».</p>	<p>Познавательная,          проблемно-          ценностное          общение.          Взаимодействие –          групповое.</p>	<p>Коллективно-          творческое          дело.</p>

6	<p><b>КТД «Братья наши меньшие»</b></p>	<p>Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамически паузы.</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

		<p>актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>		
--	--	---	--	--

7, 8	«Добровольцем будь всегда!»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамически паузы.</p>
9	«Портрет добровольца»	<p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамически паузы.</p>

		дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других -это ...»		
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека:</i>  здоровый образ  жизни  Символ трека -  чек-лист</p>				
<p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»:</b>  <b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p><i>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		<p>жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят</p>		
--	--	---	--	--

	<p>1-2 упражнения для зарядки - одна группа –утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал сделать уроки дома; - четвертая группа – ...</p> <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини- зарядки, которые придумывает сама.</i></p> <p><i>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4- 5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен » Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</i></p>		
--	---	--	--

2	«Должен быть режиму дня»	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.</p> <p><i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности</i></p> <p>•</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамически епаузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
---	--------------------------	--	--	---

		<p>просмотр м/ф «Нехочуха» (<i>не до конца</i>), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр.</p> <p>В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i></p> <p>Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (<i>досматривают мультфильм</i>)</p> <p>Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</p>		
--	--	--	--	--

3	«О спорт, ты – мир!»	<p><i>Учитель показываети рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (<i>или упражнение из этого вида спорта</i>), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
---	----------------------	---	---	---

		<p><i>спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</i></p>		
--	--	--	--	--

4	<p><b>«Сто затей для всех друзей»</b></p>	<p>Вспоминаем 1-Занятия. Что получилось сделать дома?</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>
5	<p><b>«Готовимся к спортивным состязаниям»</b></p>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика».</p>

		<p>можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го</p>	<p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>
--	--	--	--	---

		<p>пункта в чек-листе</p> <p>–</p> <p>«Я запомнил(а) новую кричалку».</p>		
6	<p><b>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</b></p>	<p><i>Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Используем плакаты, кричалки.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Спортивные соревнования.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		<p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6- го пункта в чек- листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>		
7, 8	<p><b>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</b></p>	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7- го пункта в чек- листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамически е паузы. Работа с чек- листом.</p>
9	<p><b>«Азбука здоровья»</b></p>	<p>Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек- листу.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек- листом.</p>

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий**  
*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  
*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	<b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>	<i><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с</b></i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
---	-------------------	---	--	---

		<p><i>понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</i></p> <p>Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать</p>	<p>Динамически е паузы.</p>
--	--	--	-----------------------------

		настоящий эколог.		
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i> Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая аромашка». Просмотр экологического мультфильма.

	<p>На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p>Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. <i>(на каждом столе разные качества)</i>. Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важно для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качества настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>6</sup>.</p> <p>Подводим итоги: кто такой эколог?</p>	<p>Динамически паузы.</p>
--	--	---------------------------

		<p>Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p>		
--	--	---	--	--

3	<p><b>«Мой след на планете»</b></p>	<p><i>Актуализация важности бережного отношения к природеи планете.</i></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологически й мультфильм<sup>7</sup> Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического о мультфильма. Создание Динамические паузы.</p>
---	-------------------------------------	---	---	---

		<p><i>копию/фото плаката.</i></p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</i></p>		
4	<p><b>«Что должен знать и уметь эколог?»</b></p>	<p><b>Экскурсия/интеллектуальная игра</b></p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамически паузы.</p>

		<p>такой?»)。 Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога</i></p>		
--	--	--	--	--

6	«Экология на практике»	<p><b>1 вариант.</b> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><b>2 вариант.</b> Фотоохота «Природа и мы».</p> <p><b>3 вариант.</b> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная . Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.</p>
7, 8	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<p><b>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира..</b></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамически паузы.</p>

9	<b>«Шагая в будущее - помни о планете»</b>	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
---	--	---	---	--

		<i>классном орлятском уголке.</i>  Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.		
--	--	---	--	--

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

1	<p><b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</b></i></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p>Понятия собираем альбом «Мы – хранители».</p> <p>Учимся работать в парах / группах.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в парах. Работа с альбомом.</p>
---	---	--	---	---

	<p>Возможна помощь наставника-старшеклассника.</p> <p>Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.</p> <p>Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий.</p> <p>Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах: о чёммогут рассказать фотографии? Почемуважно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идейклассом.</p> <p>Историческое фотографирован ие всем классом <i>(при возможности – печатаем фото сразуи вкладываем в альбом).</i></p> <p><i>*Работа с</i></p>		
--	--	--	--

		<p><i>символом трека - альбомом Хранителя.</i></p> <p>Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем исобираем в альбом «Мы – хранители».</p>		
--	--	--	--	--

		Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию <sup>8</sup> .		
2	«Хранитель семейных традиций»	<p><i>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что</p>	Познавательная, игровая.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома

		<p>это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно</p>		
--	--	--	--	--

		<p>продолжить работу в 3-4 классе).</p> <p>Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно)</i></p>		
3	<p><b>«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</b></p>	<p><b><i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i></b></p> <p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе,</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Обсуждение вопросов</p> <p>Работа в парах</p>

		делаем		
--	--	--------	--	--

		художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем вальбом.  <i>*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i>		
--	--	---	--	--

4	<p><b>Кодекс «Орлёнка хранителя»</b></p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия<sup>9</sup>» (остране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка хранителя» – (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя».</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса</p>
5	<p><b>«Знать, чтобы хранить»</b></p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Познавательная игра. Работа с Альбомом</p>

		<p><i>проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</i></p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>		
--	--	--	--	--

6	«Историческое чаепитие»	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории</i>). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.</p>	Познавательная.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом
---	-------------------------	--	-----------------	--

7 , 8	<b>«Расскажи мне о России»</b>	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти».  <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Я – хранитель, мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос издать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### 3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

#### 3.1 Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса :

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности,
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с

людьми

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
  - способность добывать новую информацию из различных источников.
- разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### 3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**:

- интеллектуальные игры;
- тесты; конкурсы, проекты
- выставка творческих работ учащихся.

## 4. Календарно-тематическое планирование

Срок проведения	Тема	Количество часов	Дата
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок» «Лидер – это...»	1	07.09.23
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	1	14.09.23
3	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	21.09.23
4	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	28.09.23
5	«Мы дружный класс!» «Кто такой эрудит?»	1	05.10.23
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b> 6	«Я – эрудит, а это значит...» «Развиваемся, играя!»	1	12.10.23

7	«ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем»	1	19.10.23
8	КТД «Что такое? Кто такой?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	26.10.23
<b>«Орлёнок – Мастер» 9</b>	Итоги трека «На старте новых открытий» «Мастер – это...»	1	09.11.23
10	«Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу!»	1	16.11.23

11	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	23.11.23
12	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1	30.11.23
«Путь в мастерство» – подводим итоги 13	«Путь в мастерство» – подводим итоги Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	07.12.23
<b>«Орлёнок – Доброволец» 14</b>	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	14.12.23
15	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	21.12.23
16	КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»	1	28.12.23
17	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	11.01.24
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
18	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	18.01.24
19	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	25.01.24
20	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	01.02.24
21	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	08.02.24
<b>«Орлёнок – Эколог» 22</b>	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	15.02.24
23	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	22.02.24
24	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	29.02.24

25	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1	07.03.24
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
26	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	14.03.24
27	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	21.03.24
28	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	04.04.24
29	«Знать, чтобы хранить»	1	11.04.24
30	«Историческое чаепитие»	1	18.04.24
31	«Расскажи мне о России»	1	25.04.24
<b>Подведение итогов 32</b>	«Я – хранитель, мы – хранители	1	02.05.24
33	Подведение итогов участия в Программе в учебном году	1	16.05.24
34	Подведение итогов участия в Программе в учебном году	1	23.05.24
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

## 5. Информационно-методическое обеспечение

### 5.1. Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

### 5.3 Цифровые образовательные ресурсы

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

