

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа 2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Заржевская И.А.
Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Удивительный мир профессий»

Направление деятельности: социальное

Класс: 4 (10 - 11 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Составитель:
Усатая Людмила Георгиевна

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Назначение программы	3
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Возрастная группа обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Цели и задачи реализации программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.7. Формы и методы работы	4
2. Учебно-тематический план.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Личностные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Метапредметные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Предметные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Формы подведения итогов	Ошибка! Закладка не определена.
4. Календарно-тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.
5. Информационно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Список литературы для педагога	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Список литературы для обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Цифровые образовательные ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Назначение программы:

Программа “Удивительный мир профессий” создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Журкова, А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2015 и в соответствии ООП НОО ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Направление программы – социальное, что создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Результатом социальной одарённости является формирование социально- коммуникативной компетентности как проявления социальной

одарённости в деятельности: способность чётко, уверенно, интересно, ярко и убедительно излагать свои мысли, применять свои знания в повседневной жизни, использовать их при изучении других предметов

1.3. Возрастная группа обучающихся:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» предназначена для обучающихся 4-го класса (10 - 11 лет).

1.4. Объём часов, отпущенных на занятия:

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов. В программе 15 часов – теория, 19 часов – практика.

Срок реализации программы сентябрь – май.

1.5. Цели и задачи реализации программы:

Цель подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- ✓ формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- ✓ обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- ✓ развитие профессионального самосознания;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

1.6. Формы и методы работы

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: практические и учебные игры, викторины, составление паспорта изученной профессии, защита проекта, интервью, анкетирование, составление «Древа профессий моей семьи».

Формы работы в рамках реализации курса – комбинированное тематическое занятие:

- ✓ Выступление учителя или кружковца.
- ✓ Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- ✓ Разбор решения задач (обучение решению задач).
- ✓ Решение задач занимательного характера, задач на смекалку и логику.
- ✓ Ответы на вопросы учащихся.

Требуется системная отработка навыков приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы по основам генетики, занимательных материалов,

научно-популярных проспектов, рекомендованных учителем.

К основным методам работы относятся:

традиционные (словесные, практические и наглядные)

инновационные (методы игрового обучения)

На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией.

2. Учебно-тематический план

2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 4 часа.

Тема 1. Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Тема 2. Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

Тема 3. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Тема 4. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

Раздел 2. «Профессии в школе» - 4 часа.

Тема 1. Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2. Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 3. Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

Тема 4. «Кулинарный поединок». Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».

Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 7 часов.

Тема 1. Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократ. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Тема 2. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 3. Профессия фармацевт.

Тема 4. Экскурсия в городскую поликлинику.

Тема 5. Профессия – стоматолог.

Тема 6. Профессия – офтальмолог.

Тема 7. Профессия – лор (отоларинголог). Видео – конференция с врачом городской поликлиники.

Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 8 часов.

Тема 1. Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

Тема 2. Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

Тема 3. Экскурсия в театр «Рамс».

Тема 4. Профессия – фотограф. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

Тема 5. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».

Тема 6. Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».

Тема 7. Экскурсия в салон красоты. Привлечение родителей.

Тема 8. Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

Раздел 5. Мир юридических профессий - 3 часа.

Тема 1. Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов

Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

Тема 3. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа.

Тема 1. Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Тема 2. Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ №25.

Тема 3. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа.

Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает? Экскурсия в Россошанское локомотивное депо.

Тема 2. Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Тема 3. Профессия – экскурсовод.

Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа.

Тема 1. Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях. Экскурсия в детский город профессий Мастерславль, г. Белгород.

Тема 2. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

Ведущими **формами организации занятий** является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

Тематическое планирование

№ урока		Наименование разделов/модулей, тем	Количество часов		
№ п/п	№ п/п в разделе/модуле		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Введение в мир профессий», 4 часа					
1	1	Что я знаю о профессиях?	1	0,5	0,5
2	2	Кем я хочу стать?	1	0,5	0,5
3	3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	1	-	1
4	4	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1	-	1
Раздел 2. «Профессии в школе», 4 часа					
5	1	Профессия – учитель.	1	0,5	0,5
6	2	Профессия – библиотекарь.	1	-	1
7	3	Профессия – повар.	1	-	1
8	4	«Кулинарный поединок».	1	-	1

Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий», 7 часов

9	1	Профессия – врач.	1	1	-
10	2	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	1	0,5	0,5
11	3	Профессия фармацевт.	1	1	-
12	4	Экскурсия в городскую поликлинику.	1	-	1
13	5	Профессия – стоматолог.	1	1	-
14	6	Профессия – офтальмолог.	1	1	-
15	7	Профессия – лор (отоларинголог).	1	1	-
Раздел 4. «Мир творческих профессий», 8 часов					
16	1	Профессия – писатель.	1	0,5	0,5
17	2	Профессия – актер.	1	0,5	0,5
18	3	Экскурсия в театр «Рамс».	1	-	1
19	4	Профессия – фотограф.	1	0,5	0,5
20	5	Профессия – архитектор.	1	0,5	0,5
21	6	Профессия – парикмахер.	1	0,5	0,5
22	7	Экскурсия в салон красоты.	1	-	1
23	8	Профессия – портной.	1	0,5	0,5
Раздел 5. Мир юридических профессий, 3 часа					
24	1	Профессии – юрист и нотариус.	1	0,5	0,5
25	2	Профессии – адвокат и прокурор.	1	1	-
26	3	Профессия – следователь.	1	0,5	0,5
Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют», 3 часа					
27	1	Профессия – полицейский.	1	-	1
28	2	Профессия – пожарный и спасатель.	1	-	1
29	3	Кинолог. Профессия или призвание?	1	1	-
Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать», 3 часа					
30	1	Железная дорога. Кто на ней работает?	1	1	-
31	2	Воздушный и водный транспорт.	1	1	-
32	3	Профессия – экскурсовод.	1	-	1
Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны», 2 часа					
33	1	Итоговое профориентационное занятие (экскурсия).	1	-	1
34	2	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	1	-	1

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

Самоопределение:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- ✓ мотивация познавательно-творческой деятельности;
- ✓ формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к представителям разных профессий;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях;

3.2. Метапредметная интеграция способствует:

- ✓ формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- ✓ развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- ✓ освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- ✓ включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- ✓ стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

3.2.1. Познавательные УУД

- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- ✓ включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

3.2.2. Регулятивные УУД

- ✓ организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- ✓ принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- ✓ определять последовательность своих действий;
- ✓ давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

3.2.2. Коммуникативные УУД

- ✓ умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ умение предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3.3. Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен

знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе, предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Удивительный мир профессий» у *ученика* **будут сформированы:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у *ученика могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию;

- желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

3.4. Формы подведения итогов:

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**: публичное выступление, создание собственных видеороликов, защита проектов, презентаций, игра.

4. Календарно – тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Раздел 1. «Введение в мир профессий», 4 часа	1	Что я знаю о профессиях?	Беседа	Получение знаний о математике, ее значении в жизни человека и ее связях с другими науками	1	02.09.24	
	2	Кем я хочу стать?	Беседа	Выявление логических и математических способностей учащихся	1	09.09.24	
	3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Обсуждение практикум	Получение представления о сюжетных задачах	1	16.09.24	
	4	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	Обсуждение практикум	Получение знаний о способах решения задач	1	23.09.24	
Раздел 2. «Профессии в школе», 4 часа	5	Профессия – учитель.	Обсуждение практикум	Получение знаний о способах решения задач	1	30.09.24	
	6	Профессия – библиотекарь.	Практикум соревнования	Получение представления о ребусах и их видах	1	07.10.24	
	7	Профессия – повар.	Практикум соревнования	Овладение техниками решения числовых	1	14.10.24	

				ребусов			
	8	«Кулинарный поединок».	Беседа моделирование	Получение знаний о задачах на разрезание, познакомится с простыми задачами	1	21.10.24	
Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий», 7 часов	9	Профессия – врач.	Беседа моделирование	Овладение навыками решения задач на разрезание	1	11.11.24	
	10	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар	Беседа моделирование	Получение представление о Мебиусе, провести эксперименты с листом Мебиуса	1	18.11.24	
	11	Профессия – фармацевт.	Игра	Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях	1	25.11.24	
	12	Экскурсия в городскую поликлинику.	Исследовательская работа	Получение знаний о множествах.	1	02.12.24	
	13	Профессия – стоматолог.	Исследовательская работа	Получение знаний о множествах.	1	09.12.24	
	14	Профессия – офтальмолог.	Исследовательская работа	Получение представления о науке логике.	1	16.12.24	
	15	Профессия – лор (отоларинголог).	Игра практикум	Овладение навыками решения логических задач	1	23.12.24	
Раздел 4. ««Мир творческих профессий»», 8 часов	16	Профессия – писатель.	Игра практикум	Овладение навыками решения логических задач	1	13.01.25	
	17	Профессия – актер.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач на переливание различными методами	1	20.01.25	
	18	Экскурсия в театр.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач на переливание различными методами	1	27.01.25	
	19	Профессия – фотограф.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	03.02.25	

	20	Профессия – архитектор.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	10.02.25	
	21	Профессия – парикмахер.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	17.02.25	
	22	Экскурсия в салон красоты.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	24.02.25	
	23	Профессия – портной.	Игра	Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях	1	03.03.25	
Раздел 5. Мир юридических профессий, 3 часа	24	Профессии – юрист и нотариус.	Обсуждение практикум	Умение применять знания для решения практических задач	1	10.03.25	
	25	Профессии – адвокат и прокурор.	Исследовательская работа	Получение знаний о задачах на четность	1	17.03.25	
	26	Профессия – следователь.	Исследовательская работа	Изучение решения задач	1	31.03.25	
Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют», 3 часа	27	Профессия – полицейский.	Исследовательская работа	Изучение решения задач	1	07.04.25	
	28	Профессия – пожарный и спасатель.	Обсуждение	Изучение решения задач	1	14.04.25	
	29	Кинолог. Профессия или призвание?	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	21.04.25	
Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать», 3 часа	30	Железная дорога. Кто на ней работает?	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	28.04.25	
	31	Воздушный и водный транспорт.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	05.05.25	
	32	Профессия – экскурсовод.	Обсуждение практикум	Изучение решения задач	1	12.05.25	
Раздел 8.	33	Итоговое	Повторение	Обобщение	1	19.05.25	

«Все профессии и нужны, все профессии важны», 2 часа		профорientационное занятие (экскурсия).		знаний, полученных на предыдущих занятиях			
	34	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	Игра	Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях	1	26.05.25	

5. Информационно – методическое обеспечение

5.1. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.
3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
4. Бякова, Н. В. Групповая профорientационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.
5. Гайворонская, Т. А. Поиграем в экономику: конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.- 2006.- № 12.- С. 13-14.
6. Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2007. - № 4.- С. 111-113. 7. Дейстер, И. В. Все работы хороши - все профессии важны: семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3. Сценка может быть показана ко Дню защитника отечества (на семейном совете выбирают профессию 16-летнему мальчику).
8. Загашев, И. О. Занятия по профорientации в библиотеке / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20.- С. 1-32.- Библиогр.: с. 31.- Содержание: Профорientационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профорientационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профорientационные занятия в старших классах.
9. Зулунова, Г. В. Профорientационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34. Конспект внеклассного занятия в 4 классе по ознакомлению с профессией "врач".
10. Игнатьева, Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] / Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 113-116.
11. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
12. Непорожня, Г. "Мы начинаем КВН...": КВН как одна из форм внеаудиторной работы / Г. Непорожня // Дошкольное воспитание.- 2008.- №10.- С. 84-87.

13. Петрова, В. Азбука нравственного образования. 3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочу быть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульнич // Воспитание школьников.- 2008.- № 2.- С. 43-46.- Продолжение. Начало см.: 2007, № 6-8, 10; 2008, № 1.
14. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73. Сценарий урока по профессиональной ориентации, посвящённый работникам речного флота.

Литература для учителя:

Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2020.- 105с

Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.- С. 73-76: ил. - Библиогр. в конце ст.

Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 21 / 1-15 нояб.- С. 40- 47.

Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 6: "Анатомия" профессии: схема описания профессии / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 41-46. 9. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция

Портфолио будущего профессионала / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 24 / 16-31 дек.- С. 35-42.

5.2. Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра