

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Заржевская И.А.
Приказ № 134
от 29 августа 2024 г



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Веселая математика»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс 4 «а»

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:

Усатая Людмила Георгиевна

Санкт-Петербург

2024год

Оглавление

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2. | Назначение программы..... | 3 |
| 1.3. | Актуальность и перспектива курса | 4 |
| 1.4. | Возрастная группа обучающихся..... | 4 |
| 1.5. | Объём часов, отпущенных на занятия | 4 |
| 1.6. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.7. | Формы и методы работы | 5 |
| 2. | Учебно-тематический план | 6 |
| 2.1. | Перечень основных разделов, блоков и тем программы..... | 6 |
| 3. | Планируемые результаты курса внеурочной деятельности..... | 8 |
| 3.1. | Личностные результаты | 8 |
| 3.2. | Метапредметные результаты..... | 9 |
| 3.3. | Предметные результаты | 9 |
| 3.4. | Формы подведения итогов..... | 9 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование..... | 9 |
| 5. | Информационно-методическое обеспечение..... | 12 |
| 5.1. | Список литературы для педагога..... | 12 |
| 5.2. | Список литературы для обучающихся..... | 12 |
| 5.3. | Цифровые образовательные ресурсы..... | 13 |

1. 1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 2.09.2020 № 28 (далее- СП 2.4.3648-20). Санитарные правила и нормы СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.368521)

3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №442

5. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Назначение программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Веселая математика**»

предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и

качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по математике всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу математики. Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Рабочая программа курса «**Веселая математика**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания

1.3.Актуальность и перспектива курса

Наиболее целесообразной формой работы для второклассников являются математические занятия, которые вооружают учеников практическими навыками, обогащают их теоретическими и историческими сведениями. Возрастными особенностями младших школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательности. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки и т.д. Представленная программа внеурочной деятельности по математике «Веселая математика» ориентирована на учащихся начальных классов и этим она **актуальна**.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. **Актуальна** программа тем, что направлена на формирование умения нестандартно мыслить, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

Перспектива курса заключается в развитии личности обучающихся, ведь в результате деятельности ребята будут подготовлены к олимпиадам и конкурсам. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необъяснимое беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных

успехов в своём развитии.

1.4.Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Веселая математика**» предназначена для обучающихся 4 класса .

1.5.Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1год обучения (по 2 часа в неделю), в объёме 68 учебных часов. Срок реализации программы сентябрь – май.

1.6.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие у обучающихся математических способностей; поддержание интереса к учению. Формирование навыков произвольности и самоконтроля.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- Овладение общеинтеллектуальными умениями (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов.
- Формировать умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений.

Воспитывающие:

- Воспитание чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Воспитывать любознательность, стремление изучать математику.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал учащихся, умение анализировать свою деятельность.
- Развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

Дополнительные задачи курса:

- • создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- • проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои возможности.
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике .

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – это лекции.

На занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Практические занятия направлены на применение теоретических знаний на практике; работу с дополнительной литературой.

Форма контроля промежуточных результатов.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- интеллектуальные игры;
- тесты;
- выставка творческих работ учащихся.

К основным методам работы относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения). При возникновении трудностей хорошо использовать технологию проблемного обучения.

В основе которой лежит проблема или интеллектуальное затруднение

Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску,

1. Учебно-тематический план

1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы

На первом этапе обучения ученики пока ещё не владеют определёнными навыками

вычисления, логического мышления, навыками черчения. Поэтому через игру, практикумы,

работу в парах учащиеся получают знания.

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | |
|-----------------|--|------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| Раздел 1 | Математика – это интересно | 24 | 2 | |
| 1-2 | Вводное занятие. Математика-это интересно. | 2 | 2 | |
| 3-4 | Как люди научились считать. | 2 | 1 | 1 |
| 5-8 | В стране волшебных цифр. | 4 | 3 | 1 |
| 9-10 | Аппликация из цифр. | 2 | | 2 |
| 11-12 | Упражнения, игры, задачи. | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Логические загадки. Задачи в стихотворной форме. | 2 | 1 | 1 |
| 15-18 | Математические ребусы. | 4 | 2 | 2 |
| 19-20 | Учимся отгадывать ребусы. | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Практикум «Подумай и реши». | 2 | | 2 |
| 23-24 | Решение нестандартных задач. | 2 | 1 | 1 |

добавлением элементов конкурса.

Раздел 2. Математические горки (8 часа)

На занятиях предусматривается построение рисунка по алгоритму и описание его шагов. Выполняются задания творческого характера, применяя знания и способы действий.

Раздел 3. Волшебная линейка. (14 час.)

Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Применять знания и способы действий. Использовать разноуровневые игры.

Раздел 4. Веселая геометрия (13 час.)

Ученики познакомятся с основными геометрическими понятиями, изучаемыми в начальной школе. Геометрия — это раздел математики, изучающий геометрические фигуры и их свойства. Ученики узнают способы обозначения

лучей, отрезка, познакомятся с геометрическими фигурами, познакомятся с решением задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Ученики научатся моделировать игрушки из объемных геометрических фигур, научатся создавать моно-проекты из геометрических фигур и тел.

Раздел 5 Математические игры и головоломки (9 час.)

Учеников ожидают путешествие в мир науки-математики. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Заполнение числовых кроссвордов, лабиринтов, решение логических задач, заданий на расшифровку и зашифровку. Решение математических квадратов-увлекательное путешествие для младших школьников. Подведение итогов из полученных знаний. Все участвуют в игре-викторине «Подумай и реши», где в основе лежит групповая работа.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

- Развитие познавательного интереса.
- Формирование самопознания.
- Формирование мотива деятельности
- Развитие готовности к сотрудничеству.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1. Познавательные результаты

- Умение осознанно строить высказывания формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям.
- Уметь ставить и решать проблемы.
- Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов.
- Моделировать геометрические фигуры из палочек. Выбор способов решения задачи.

3.2.2. Регулятивные результаты

- Корректировать выполнение заданий
- Контролировать обнаруживать и устранять ошибки.
- Контролировать правильность выполнения задания.
- Прогнозировать ход решения задачи.

3.2.3. Коммуникативные результаты

- Уметь объяснять выполнение задания.
- Находить общее решение.
- Формулировать выводы.
- Умение аргументировать, высказывать прогнозы

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса отражают опыт учащихся в итоговой или промежуточной аттестации

- Уметь ставить и решать проблемы.
- Контролировать и прогнозировать ход решения задачи.
- Уметь правильно оценивать себя и своего товарища.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих формах: публичное выступление, защита проектов, проведение самопрезентации, олимпиады, конкурсы, квн

4.Календарно-тематическое планирование

| Разделы программы | № | Темы занятий | Формы проведения занятий | Планируемый результат | Кол-во часов | Даты проведения | |
|--|-------|--|------------------------------|---|--------------|--|----------|
| | | | | | | по плану | по факту |
| Раздел 1 Математика-это интересно | 1-2 | Вводное занятие. Математика-это интересно. | Презентация, лекция | Знакомство с математикой как наукой | 2 | 03.09.24 06.09.24 | |
| | 3-4 | Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры. | Лекция – беседа | Знакомство основными этапами вычисления | 2 | 10.09.24 13.09.24 | |
| | 5-8 | В стране волшебных цифр. Из истории чисел. Практическое занятие. Математика вокруг нас. | Беседа, Задания с цифрами | Получение математических знаний | 4 | 17.09.24 20.09.24 24.09.24 27.09.24 | |
| | 9-10 | Аппликация из цифр. | Конкурс | Получение математических знаний | 2 | 01.10.24 04.10.24 | |
| | 11-12 | Упражнения, игры, задачи. | Тренажеры, игры | Закрепление навыков вычисления | 2 | 08.10.24 11.10.24 | |
| | 13-14 | Логические загадки. Задачи в стихотворной форме. | Игра | Овладение знаниями | 2 | 15.10.24 18.10.24 | |
| | 15-18 | Математические ребусы. В царстве ребусов. Решение ребусов. | Групповая консультация | Овладение логическим мышлением | 4 | 22.10.24 25.10.24 08.11.24 12.11.24 | |
| | 19-20 | Учимся отгадывать ребусы. | Работа в парах | Овладение логическим мышлением | 2 | 15.11.24 19.11.24 | |
| | 21-22 | Практикум «Подумай и реши» | Круглый стол | Умение готовиться к защите проекта | 2 | 22.11.24 26.11.24 | |
| | 23-24 | Решение нестандартных задач. Логические игры. | Круглый стол | Умение решать задачи | 2 | 29.11.24 03.12.24 | |
| Раздел 2 | 25- | | Практикум | Знакомство с | 2 | 06.12.24 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|---------------------|---|---|--|--|
| Математические горки | 26 | Путешествие точки. Построение рисунка по алгоритму. | | геометрическими фигурами | | 10.12.24 | |
| | 27-28 | Рисуем по клеточкам ракету. | Мастер-класс | Овладение навыком черчения | 2 | 13.12.24 17.12.24 | |
| | 29-30 | Рисуем по клеточкам рыбку. | Мастер-класс | Умение логически мыслить | 2 | 20.12.24 24.12.24 | |
| | 31-32 | Построение собственного рисунка и описание его шагов. | Тренинг | Умение составить проект | 2 | 27.12.24 10.01.24 | |
| | 33-34 | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. | Беседа. практикум | Умение логически мыслить | 2 | 14.01.25 17.01.25 | |
| | 35-38 | Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 100. | Беседа, тренинг | Овладение навыком счета | 4 | 21.01.25 24.01.25 28.01.25 31.01.25 | |
| | 39-40 | Праздник числа 100. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». | Игровое занятие | Умение работать в группах | 2 | 04.02.25 07.02.25 | |
| Раздел 4 Веселая геометрия | 41-44 | Игра «Веселый счет». Математические игры. Занимательные задачи. | Игровое занятие | Овладение коммуникативными навыками. | 4 | 11.02.25 14.02.25 18.02.25 21.02.25 | |
| | 45-46 | Занимательные загадки. Игра «Придумай загадку». | Практикум | Овладение знаниями на абстрактное мышление | 2 | 25.02.25 28.02.25 | |
| | 47-48 | Геометрические фигуры. Игра «Занимательная геометрия» | Презентация | Умение различать геометрические фигуры | 2 | 04.03.25 07.03.25 | |
| | 49-50 | Аппликация из геометрических фигур. | Практикум | Умение работать с геометрическим и фигурами | 2 | 11.03.25 14.03.25 | |
| | 51-52 | Объемные геометрические фигуры | Беседа, презентация | Использовать умение различать геометрические фигуры | 2 | 18.03.25 21.03.25 | |
| | 53-54 | Круг, окружность. Игрушки круглой | Практикум | Использование работы с | 2 | 01.04.25 | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | формы. | | циркулем | | 04.04.25 | |
| | 55-56 | В царстве геометрии. Игра «Назови геометрическую фигуру» | Беседа, презентация. | Умение различать геометрические фигуры | 2 | 08.04.25 11.04.25 | |
| | 57-59 | Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса». Моделирование объемных фигур. | Работа в парах | Умение различать объемные геометрические фигуры. | 3 | 15.04.25 18.04.25 22.04.25 | |
| | | | | | | | |
| Раздел 5 Математические игры и головоломки | 60-61 | В царстве смекалки. Числовые головоломки. | Олимпиада | Выявление лидера. | 2 | 25.04.25 29.04.25 | |
| | 62-63 | Занимательные квадраты. Мир занимательных задач. | Конкурс | Использование знаний и умений. | 2 | 06.05.25 13.05.25 | |
| | 64-66 | Занимательные задачи в стихах. Логические задачи для юных математиков. В гостях у Мудрой Совы. | Презентация. | Умение логически мыслить. | 3 | 16.05.25 20.05.25 20.05.25 | |
| | 67-68 | Игра-викторина «Подумай и ответь». Итоговое занятие. | Игровое занятие. | Овладение коммуникативными навыками. | 2 | 23.05.25 23.05.25 | |
| | | | | | | | |

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1. Список литературы для педагога

1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

3. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Пособие для учителя: пер. с болг. – М.: Просвещение, 1993..

4. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания для 1 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1989.

5.2. Список литературы для обучающихся

1. Весёлая математика: 1500 головоломок для математических олимпиад, уроков, досуга: 1-7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

5.3. Цифровые образовательные ресурсы

1 Интерактивная доска Panasonic Elite UB-T880.

2 Док-станция.

3 Документ-камера.

4 Короткофокусный проектор.

5 Многофункциональное устройство.

6 Цифровые электронные ресурсы: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection>

