

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа.2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

 Заржевская И.А.  
Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

**«Занимательная грамматика»**

**Направление деятельности:** общеинтеллектуальное

**Класс:** 4«а»

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Составитель :**  
Усатая Людмила Георгиевна

Санкт-Петербург  
2024 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Нормативно-правовая база .....	3
1.2. Назначение программы .....	3
1.3. Актуальность и перспектива курса .....	4
1.4. Возрастная группа обучающихся.....	5
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия .....	5
1.6. Цели и задачи реализации программы .....	5
1.7. Формы и методы работы .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Учебно-тематический план .....	6
2.1 Перечень основных разделов .....	7
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности .....	10
3.1. Личностные результаты .....	11
3.2. Метапредметные результаты .....	11
3.3. Предметные результаты .....	12
3.4. Формы подведения итогов .....	12
4. Календарно-тематическое планирование .....	12
5. Информационно-методическое обеспечение.....	14
5.1. Список литературы для педагога .....	14
5.2. Список литературы для обучающихся .....	15
5.3. Цифровые образовательные ресурсы .....	15

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовая база**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее- СП 2.4.3648-20). Санитарные правила и нормы СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 ( СанПиН 1.2.368521)

3. Закон РФ от 29.12.2012 №273 – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 №442

5. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

## **1.2 Назначение программы**

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

заключается в успешном овладении знаниями в начальных классах общеобразовательной школы. А это невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Программа «Занимательная грамматика» данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет

большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть

“волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Результатом успешной реализации программы станет, что учащиеся благополучно будут осваивать дисциплину «Русский язык».

## **1.3.Актуальность и перспектива программы**

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Актуальность программы в том, этот курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Актуальность

программы «Занимательная грамматика» ярко выражена в том, что необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

#### **1.4.Возрастная группа обучающихся**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предназначена для обучающихся 4-х классов .

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 2 часа в неделю), в объёме 68 учебных часов. В программе - 68 часов . Срок реализации программы сентябрь – май.

#### **1.5.Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Задачи программы**

**Обучающие:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

**Воспитывающие:** воспитание культуры обращения с книгой;

- воспитание культуры обращения с книгой;

**Развивающие:** развивать смекалку и сообразительность;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

#### **1.6.Формы и методы работы**

**Формы работы** в рамках реализации курса – это факультативные занятия

Большая часть работы с обучающимися отводится именно практическим занятиям. К основным **методам работы** относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения) .

#### **Формы проведения занятий;**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и
- раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая, теоретическая, практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **2. Учебно-тематический план**

### **2.1.Перечень основных разделов, блоков и тем программы**

На первом этапе обучения ученики пока ещё не владеют определёнными навыками

самостоятельной работы с текстом или с электронным учебником. Поэтому основной задачей является развитие коммуникативных способностей ребят и самостоятельно решать учебные задачи. Ученики сами включают электронное оборудование и работают на электронной доске.

На следующем этапе обучения-ученики уверенно решают проблемные задания, играют в ролевые игры и не боятся ошибиться.

На третьем этапе обучения-это смелые и уверенные пользователи электронных приложений На «Круглом столе» могут доказать и обосновать любую тему (найти проверочные слова или сделать разбор слова по составу).

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности русского языка</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	1	1
3-4	В страну слов.	2	1	1
5-6	Новые встречи.	2	1	1
7-8	К тайнам волшебных слов.	2	1	1
9-10	Знатоки волшебных слов.	2	1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>В гости а Алфавиту</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
11-12	К несметным сокровищам Страны Слов.	2	1	1
13-14	Чудесные превращения слов.	2	1	1
15-16	В гости к Алфавиту.	2	1	1
17-18	В Королевстве ошибок.	2	1	1
19-20	К тайнам звуков и букв.	2	1	1
21-23	Неожиданная остановка в пути. Встреча с Радугой.	3	1	2
24-26	В удивительном городе Неслове. В глубь веков на Машине времени.	3	1	1
27-28	Чудеса в Стране Слов.	2	1	2
29-30	В Страну Слогов.	2	2	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Слова и их значение</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
31-32	.Неожиданная остановка в пути.	2	1	1
33-34	На карнавале слов.	2	1	1

35-36	В Стране Слов и Предложений.	2	1	1
37-38	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	1	1
39-41	Новое представление.	3	2	1
42-44	Необычный урок.	3	2	1
45-46	Следопыты развлекают гостей.	2	1	1
47-49	Конкурс знающих.	3	1	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Слова-родственники.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
50-52	В Клубе весёлых человечков	3	2	1
53-55	К словам – родственникам.	3	1	2
56-58	В театре близнецов.	3	1	2
59-61	Экскурсия в прошлое.	3	1	2
62-64	Полёт в будущее	3	1	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
65-66	Игра-викторина. Обобщение изученного.	2	1	1
67-68	Итоговое занятие.	2		2
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Раздел 1 Особенности русского языка (10час.)**

В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

### **Раздел 2. В гости а Алфавиту (20час.)**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины

И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

### **Раздел 3. Слова и их значение (19час)**

Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов .

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

#### **Раздел 4. Проверочные слова (15час.)**

Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. \

К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

#### **Раздел 5. Повторение (4часа).**

Занятия итогового повторения должны быть построены с учетом особенностей усвоения материала учащимися данного класса.

В игровой форме пройдет закрепление пройденных тем. Это ролевая игра, анимация, театрализованное представление: «Все, в гости к нам»

### **3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **3.1 Личностные результаты**

- Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Занимательная грамматика»
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

### **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **3.2.1. Познавательные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **3.2.2. Регулятивные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **3.2.3. Коммуникативные результаты**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, работать в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - слушать собеседника; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль;

### **3.3. Предметные результаты**

Предметные результаты изучения курса отражают опыт учащихся в публичной творческой деятельности

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
- работать над литературным словом и текстом
- использовать логику и выразительность речи в общении.

### **3.4.Формы подведения итогов**

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих формах: публичное выступление, дискуссии, защита проектов, проведение самопрезентации, создание литературных произведений (сказок, стихотворений).

## 1. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Раздел 1 Особенности русского языка	1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Лекция	Знакомство с основными этапами письма	2	03.09.24 04.09.24	
	3-4	В страну слов.	Лекция – беседа	Знакомство с особенностями древнего письма и рисунками	2	10.09.24 11.09.24	
	5-6	Новые встречи.	Беседа	Получение знаний по истории письма	2	17.09.24 18.09.24	
	7-8	Большие и маленькие слова. Игра «Лишнее слово»	Игра	Знакомство с новыми словами	2	24.09.24 25.09.24	
	9-10	К тайнам волшебных слов.	Круглый стол	Получение знаний о звуках и буквах.	2	01.10.24 02.10.24	
	11-12	К несметным сокровищам Страны Слов.	Круглый стол	Знакомство с трудными и «опасными» словами	2	08.10.24 09.10.24	
	13-14	Чудесные превращения слов.	Дискуссия	Овладение знаниями о фонетике	2	15.10.24 16.10.24	
	15-16	В гости к Алфавиту.	Лекция	Знакомство с трудными и «опасными» словами	2	22.10.24 23.10.24	
	17-18	В Королевстве ошибок.	Беседа	Получение знаний о гласных буквах	2	06.11.24 12.11.24	
	19-20	К тайнам звуков и букв. В страну Слогов.	Работа в парах	Получение знаний о звуках и буквах	2	13.11.24 19.11.24	
Раздел 2 В гости а Алфавиту	21-23	Неожиданная остановка в пути. Встреча с Радугой.	Работа в парах	Овладение знаниями о фонетическом разборе слова	3	20.11.24 26.11.24 27.11.24	
	24-26	В удивительном городе Неслове. В глубь веков на Машине времени.	Лекция	Овладение знаниями о фонетическом разборе слова	3	03.12.24 04.12.24 10.12.24	
	27-28	Чудеса в Стране Слов.	Лекция-беседа	Овладение знаниями орфографических правил, умением контролировать себя	2	11.12.24 17.12.24	
	29-30	В страну Слогов.	Работа в парах	Изучения правила на мягкость букв и звуков.	2	18.12.24 24.12.24	

<b>Раздел 3 Слова и их значение.</b>	31-32	Неожиданная остановка в пути.	Групповая консультация	нахождение всех необходимых частей слова (корень, суффикс, окончание).	2	25.12.24 14.01.25	
	33-34	. На карнавале слов.	Работа в парах	Овладение техниками построения устной монологической речи	2	15.01.25 21.01.25	
	35-36	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Игровое занятие	Овладение навыками построения композиции речи	2	22.01.25 28.01.25	
	37-38	Конкурс знающих.	Занятие-тренировка	Умение управлять своим телом и голосом	2	29.01.25 04.02.25	
	39-41	Новое представление. Как собрать слова. Головоломка. В мире словообразования.	Круглый стол	Умение выделять в основу приставку	3	05.02.25 11.02.25 12.02.25	
	42-44	Добрый волшебник-Ударение. Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	Беседа	Умение найти корень путём подбора и составления родственных слов	3	18.02.25 19.02.25 25.02.25	
	45-46	Знаете ли вы значения слов?	Дискуссия	Знакомство с разбором слова	2	26.02.25 04.03.25	
	47-49	В стране слов и предложений. Поиграем в слова.	Мастер-класс	Умение применять правила на проверяемые и проверочные слова	3	05.03.25 11.03.25 12.03.25	
<b>Раздел 4 Слова - родственники</b>	50-52	Игры в слова и со словами. В Клубе весёлых человечков . Необычный урок.		Овладение навыками применения полученных знаний.	3	18.03.25 19.03.25 01.04.25	
	53-55	К словам – родственникам. Следопыты развлекают гостей. КВН В мире слов.	Дебаты	Умение найти и подобрать родственные слова	3	02.04.25 08.04.25 09.04.25	
	56-58	Крылатые слова и выражения. Удивительная игра превращения «Помоги Незнайке»	Игры	Умение применять правила на проверяемые и проверочные слова	3	15.04.25 16.04.25 22.04.25	

		Играем в загадки.					
	59-61	Легкие головоломки. Поиграем в слова. Шарада. Экскурсия в прошлое.	Практикум	Умение отличать звуковые комбинации слов.	3	23.04.25 29.04.25 30.04.25	
	62-64	Полёт в будущее. В гостях у сказки. Создание книжки-малышки.	Деловая игра	Умение отличать звуковые комбинации слов.	3	06.05.25 07.05.25 13.05.25	
<b>Повторение</b>	65-66	Игра-викторина. Обобщение изученного. Игра «Я и мое настроение».	Игровое занятие	Умение анализировать свой опыт	2	14.05.25 20.05.25	
	67-68	Презентация проектов «В мире слов». Итоговое занятие.	Круглый стол.	Умение анализировать свою работу, подводить итоги, проводить самоанализ.	2	21.05.25 21.05.25	

## 1. Информационно-методическое обеспечение

### Список литературы для педагогов.

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995г.
10. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

### **Список литературы для учеников.**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### **1.1. Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра