

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа.2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Заржевская И.А.  
Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование занятия:	<b>Биологическая планета</b>
Класс:	<b>5</b>
Учитель:	Белова Алина Максимовна
Всего часов на учебный год:	34
Всего часов в неделю:	1

## Аннотация.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, программы по внеурочной работе.

Сроки реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год.

### Особенности преподавания предмета в данном классе.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления, направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

#### Образовательные:

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Интересный мир биологии	25	13	12
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Познаем себя	7	0	7
	Итого:	35	14	21

### **Место курса в учебном плане.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 35;

Количество тестов – 1.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Планируемые результаты.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
  - наиболее типичных представителей животного и растительного мира Ямало-Ненецкого АО
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
  - какую пользу приносят представители животного мира;
  - съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

## **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - наблюдать предметы и явления природы;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - подготовить доклад, презентацию;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## **Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

### *Личностные результаты* обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### *Метапредметные результаты* обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### *Предметными результатами* обучения являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

#### 5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Растения – рекордсмены	1	6.09.24	
2	Культурные растения	1	13.09.24	
3	Комнатные растения	1	20.09.24	
4	Лекарственные растения	1	27.09.24	
5	Съедобные и ядовитые растения.	1	4.10.24	
6	Растения-паразиты	1	11.10.24	
7	Растения-хищники	1	18.10.24	
8	Растения-долгожители	1	25.10.24	
9	Редкие растения	1	8.11.24	
10	Адаптации растений	1	15.11.24	
11	Викторина «Час цветов»	1	22.11.24	
12	Для чего нужны растения	1	29.11.24	
13	Кое – что о внешнем виде животных	1	6.12.24	
14	Великаны и лилипуты животного мира	1	13.12.24	
15	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	20.12.24	
16	Ядовитые животные	1	27.12.24	
17	Взаимоотношения животных	1	10.01.24	
18	Праздники о животных.	1	17.01.24	
19	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	24.01.24	
20	Мир домашних животных	1	31.01.24	
21	Удивительный мир - организм человека	1	7.02.24	
22	Здоровый образ жизни	1	14.02.24	
24	Режим дня – основа крепкого здоровья	1	21.02.24	
24	Рациональное питание	1	28.02.24	
25	Человек и биосфера	1	7.03.24	
26	Организм и среда обитания.	1	14.03.24	
27	Совместное обитание живых организмов в природе	1	21.03.24	
28	Цепи питания и сети питания в сообществах	1	4.04.24	
29	Природные и искусственные сообщества	1	11.04.24	
30	По страницам Красной книги	1	18.04.24	
31	Флора и фауна водоёмов.	1	25.04.24	
32	Флора и фауна леса	1	2.05.24	
33	Флора и фауна луга	1	16.05.24	
34	Сезонные изменения в биоценозах	1	23.05.24	

## Поурочно-тематическое планирование 5 Б

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Дата факт
1	Растения - рекордсмены	1	5.09.24	5.09.24
2	Культурные растения	1	12. 09.24	12. 09.24
3	Комнатные растения	1	19. 09.24	19. 09.24
4	Лекарственные растения	1	26. 09.24	26. 09.24
5	Съедобные и ядовитые растения.	1	3.10.24	3.10.24
6	Растения-паразиты	1	10. 10.24	10. 10.24
7	Растения-хищники	1	17. 10.24	17. 10.24
8	Растения-долгожители	1	24. 10.24	24. 10.24
9	Редкие растения	1	7.11.24	7.11.24
10	Адаптации растений	1	14.11.24	14.11.24
11	Викторина «Час цветов»	1	21. 11.24	21. 11.24
12	Для чего нужны растения	1	28. 11.24	28. 11.24
13	Кое – что о внешнем виде животных	1	5.12.24	5.12.24
14	Великаны и лилипуты животного мира	1	12.12.24	12.12.24
15	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	19.12.24	19.12.24
16	Ядовитые животные	1	26.12.24	26.12.24
17	Взаимоотношения животных	1	9.01.24	10.01.24
18	Праздники о животных.	1	16.01.24	17.01.24
19	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	24.01.24	17.01.24
20	Мир домашних животных	1	30.01.24	24.01.24
21	Удивительный мир - организм человека	1	6.02.24	7.02.24
22	Здоровый образ жизни	1	13.02.24	14.02.24
24	Режим дня – основа крепкого здоровья	1	20.02.24	21.02.24
24	Рациональное питание	1	27.02.24	28.02.24
25	Человек и биосфера	1	5.03.24	6.03.24
26	Организм и среда обитания.	1	12.03.24	13.03.24
27	Совместное обитание живых организмов в природе	1	19.03.24	20.03.24
28	Цепи питания и сети питания в сообществах	1	9.04.24	3.04.24
29	Природные и искусственные сообщества	1	16.04.24	10.04.24
30	По страницам Красной книги	1	24.04.24	17.04.24
31	Флора и фауна водоёмов.	1	30.04.24	24.04.24
32	Флора и фауна леса	1	7.05.24	8.05.24
33	Флора и фауна луга	1	14.05.24	15.05.24
34	Сезонные изменения в биоценозах	1	21.05.24	22.05.24



## **Материально-техническое обеспечение учебного курса.**

### **Печатные пособия.**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника

2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### **Натуральные объекты.**

#### ***Гербарии***

Основные группы растений

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

#### ***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

### **Приборы.**

#### ***Раздаточные***

Микроскоп

#### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы».

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.