

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа.2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Заржевская И.А.  
Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

**«Лига профессий»**

**Направление деятельности: Занятия, направленные на удовлетворение  
профорientационных интересов и потребностей обучающихся**

**Класс: 5«А» (10-11 лет)**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
Воробьева Екатерина Дмитриевна

Санкт-Петербург  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Общая характеристика программы по профориентации «Лига профессий»

Цели и задачи изучения курса по профориентации «Лига профессий»

Место и роль курса по профориентации «Лига профессий» во внеурочной деятельности

### **Содержание курса по профориентации «Лига профессий»**

#### **Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Лига профессий»**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

### **Тематическое планирование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**  
**«ЛИГА ПРОФЕССИЙ»**

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Лига профессий» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Лига профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Лига профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Лига профессий» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 5 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Лига профессий»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЛИГА ПРОФЕССИЙ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

- Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:
  - *Личностные:*
    - формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
    - формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
    - формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
  - *Метапредметные:*
    - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
    - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- • формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
- *Трудовые:*
- • формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- • формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- • формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребности.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЛИГА ПРОФЕССИЙ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [\[1\]](#)

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Лига профессий» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 5 классов с одной ступени обучения на другую (при

переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЛИГА ПРОФЕССИЙ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

<b>№</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение в мир профессий	10
2.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
3.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
4.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
5.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
6.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
7	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4

# Учебно-тематический план

## Перечень основных разделов, блоков и тем программы

На первом этапе обучения ученики пока ещё не владеют определёнными навыками основ игрофикации в школе. Поэтому основной задачей является развитие знакомство с элементами игрофикации, различными механизмами и инструментами применения игр.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
<b>Раздел 1.</b>	Введение в мир профессий	10		
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	1	
2	Мир профессий.	1	1	
3	Мир профессий.	1		1
4	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	1		1
5	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	1		1
6	Профессия типа “Человек – техника”.	1	1	
7	Профессия типа “Человек – природа”.	1	1	
8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	1	
9	Профессия типа “Человек – человек”.	1	1	
10	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	1	
<b>Раздел 2</b>	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4		
11	Учет интересов при выборе профессии	1		1
12	Моё хобби	1		1
13	Моя любимая профессия	1	1	
14	Профессии моих родственников	1	1	
<b>Раздел 3</b>	Профориентационные уроки «Понимаю себя»	3		
15	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	1	
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
<b>Раздел 4</b>	Профориентационные игры			
18	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1		1
19	Игра «Общее и особенное каждой профессии»	1		1
20	Игра «Несуществующие профессии»	1		1
21	Игра «Бизнес-идея»	1		1
<b>Раздел 5</b>	Профориентационные уроки «Профессии 21 века»	6		
22	Первый шаг на пути к профессии.	1	1	
23	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
24	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
25	Современный рынок труда и его требования.	1		1

26	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		1
28	Профессии будущего	1	1	
29	Профессии будущего	1	1	
30	Профессии будущего	1		1
<b>Раздел 6</b>	Профорientационные уроки рефлексивные уроки «Планирую»			
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	1	
32	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
33	Построение образа профессионального будущего.	1		1
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1	1	
<b>Общее количество часов</b>	34			

1. Раздел 1. Введение в мир профессий (10 часов) *Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мир профессий. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Профессии типа “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”.*

**2. Профорientационные уроки «Увлекаюсь»** (4 часа) *Учет интересов при выборе профессии. Рассмотрение профессий родителей.*

**3. Профорientационные уроки «Понимаю себя»** (3 часа) *Кто я, или что я думаю о себе. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.*

**4. Профорientационная выставка «Профорientационные игры»** (4 часа)  
*Игры*

**5. Профессиональные пробы «Профессии 21 века»** (9 часов) *Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования. Мотивы и основные условия выбора профессии. Профессии будущего.*

**6. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»** (4 часа)  
*Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.*

## 1. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Введение в мир профессий	1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	Лекция	размышления о сущности человеческой жизни, о выборе жизненного пути	1	04.09	
	2	Мир профессий.	Лекция – беседа	Знакомство с миром профессий	1	11.09	
	3	<i>Мир профессий.</i>	практикум	Знакомство с миром профессий	1	18.09	
	4	Знакомство с профессиограммами	занятие с элементами и практикума	Классификация по типам профессий, объекту, характеру труда, видам деятельности и др.	1	25.09	
	5	<i>Знакомство с профессиограммами</i>	практикум	Классификация по типам профессий, объекту, характеру труда, видам деятельности и др.	1	02.10	
	6	Профессия типа “Человек – техника”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”.	1	09.10	
	7	Профессия типа “Человек – природа”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”.	1	16.10	
	8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”.	1	23.10	
	9	Профессия типа “Человек – человек”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”.	1	06.11	
	10	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ”.	1	13.11	
Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	11	<i>Учет интересов при выборе профессии</i>	практикум	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	20.11	
	12	<i>Моё хобби</i>	практикум	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	27.11	
	13	Моя любимая профессия	семинар	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	04.12	

	14	Профессии моих родственников	семинар	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	11.12	
Профорориентационные уроки «Понимаю себя»	15	Кто я, или что я думаю о себе.	Игровое занятие	Знакомство с внутренним миром человека и возможностями его самопознания.	1	18.12	
	16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	Работа в группах	Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность	1	25.12	
	17	<i>Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.</i>	практикум	Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность	1	15.01	
Профорориентационные игры	18	<i>Викторина «Экскурсия в мир профессий»</i>	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	22.01	
	19	<i>Игра «Общее и особенное каждой профессии»</i>	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	29.01	
	20	<i>Игра «Несуществующие профессии»</i>	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	05.02	
	21	Игра «Бизнес-идеи»	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	12.02	
Профорориентационные уроки «Профессии 21 века»	22	Первый шаг на пути к профессии.	Лекция-беседа	Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.	1	19.02	
	23	<i>Первый шаг на пути к профессии.</i>	практикум	Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.	1	26.02	
	24	Современный рынок труда и его требования.	Лекция-беседа	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.		05.03	
	25	<i>Современный рынок труда и его требования.</i>	практикум	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.		12.03	
	26	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Деловая игра	“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора.		19.03	
	27	<i>Мотивы и основные условия выбора профессии.</i>	практикум	“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора.	1	02.04	

	28	Профессии будущего	Ситуационный анализ	Понятие рынка профессий.	1	09.04	
	29	Профессии будущего	Семинар	Понятие рынка профессий.	1	16.04	
	30	Профессии будущего	практикум	Навыки самопрезентации.	1	23.04	
Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	31	Составление плана профессионального самоопределения.	Работа в группах	Алгоритм принятия решения.	1	30.04	
	32	<i>Составление плана профессионального самоопределения.</i>	практикум	Алгоритм принятия решения.	1	07.05	
	33	<i>Построение образа профессионального будущего.</i>	практикум	Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.		14.05	
	34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	Деловая игра	Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.	1	21.05	