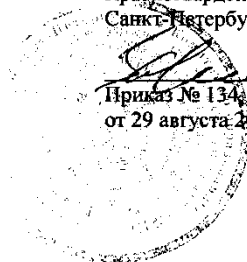


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Умей вести за собой»

Класс: 7 «А» (12-13 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Афанасьева Анастасия Олеговна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Назначение программы	4
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	5
1.4. Возрастная группа обучающихся	6
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	6
1.6. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.7. Формы и методы работы	6
2. Учебно-тематический план.....	7
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы	7
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	8
3.1. Личностные результаты	9
3.2. Метапредметные результаты	9
3.3. Предметные результаты	10
3.4. Формы подведения итогов	10
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Информационно-методическое обеспечение	12
5.1. Список литературы для педагога	13
5.2. Список литературы для обучающихся.....	13
5.3. Цифровые образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года, № 1577;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года, № 613;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

11. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Умей вести за собой» заключается в возможности развития социальной одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы, способствующие развитию грамотной, красивой, смелой речи, развитию навыков выступления перед аудиторией. Программа разработана с учётом основной образовательной программы и программы воспитания.

Программа «Умей вести за собой» это:

- умение чётко и ясно выражать свою мысль;
- конструктивность речи;
- динамичность речи;
- презентация речи.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учёбе, на работе достигает тот, кто умеет хорошо говорить в этом и заключается **назначение программы**: научить грамотно коммуницировать обучающихся с окружающими. Необходимо вооружить школьников знаниями об ораторском искусстве как отрасли современного речевого воздействия, науке и искусстве речевого мастерства.

Говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может не каждый. Мастерами общения не рождаются - ими становятся, но существует категория людей, которым с детства не составляет никакой трудности выступить перед публикой, они чувствуют себя перед группой людей уверенно, могут смело вступить с ними в беседу, не испытывают стеснения. Это социальная одарённость. Социально одарённые дети всегда обращают на себя внимание. Их трудно не заметить среди сверстников: они выделяются активностью, ярко выраженным интересом к людям, потребностью в общении с детьми и взрослыми.

Результатом социальной одарённости является формирование социально-коммуникативной компетентности как проявления социальной одарённости в деятельности: способность чётко, уверенно, интересно, ярко и убедительно излагать свои мысли.

1.3. Актуальность и перспектива курса

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из **актуальнейших** в современной системе образования. Программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки обучающихся, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В современном мире просто необходимо помочь обучающимся сформировать навыки общения и качественной коммуникации.

Особенностью изучения основ ораторского искусства является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях. Если обучающийся будет иметь представления о культурной семантике общения, о специфике речевого поведения перед микрофоном и на сцене, то это поможет ему в дальнейшей деятельности.

Также одной из актуальных проблем в современном мире является отсутствие навыка практического использования в своей деятельности средств ораторского искусства, который так необходим для жизнедеятельности. Именно поэтому курс «Умей вести за собой» **является актуальным** и важным на сегодняшний момент.

Перспектива курса заключается в развитии личности обучающихся, ведь в результате деятельности ребята будут подготовлены к представлениям:

- социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества,
- качествах культурного в речевом отношении активного члена общества – человека; владеющего устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности;
- знающим правила языковой и стилистической нормы;
- свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия.

1.4. Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» предназначена для обучающихся 7-х классов (12-13 лет)

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 2 часа в неделю), в объёме 68 учебных часов. В программе 22 часов – теория, 46 часа – практика. Срок реализации программы сентябрь – май.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие у обучающихся навыков ораторского искусства, умения ориентироваться в речевой ситуации; приобретение прочных навыков управления аудиторий и выступления на сцене.

Задачи программы:

Обучающие: формировать у учащихся навыки владения материалом выступления, средствами общения, аудиторией, собой, своим поведением;

Воспитывающие: формировать культуру дискуссии, уважительное отношение к мнению другого человека;

Развивающие: развивать творческий потенциал учащихся, умение анализировать свою речь, «видеть» своё выступление.

Дополнительные задачи курса:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – это лекции (ознакомление с ораторским искусством, особенностями публичной речи), беседы, встречи с интересными людьми и практика (дебаты в группе, публичные выступления перед малыми группами учащихся, участие в общешкольных событиях). Большая часть работы с обучающимися отводится именно практическим занятиям. К основным **методам работы** относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения)

На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией.

2. Учебно-тематический план

2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы

В 7 классе обучающиеся уже имеют некое представление об ораторском мастерстве, задача это курса углубить знания и сделать занятия интересными и полезными. Поэтому дополнительной задачей является развитие коммуникативных способностей ребят, углублённое знакомство с элементами ораторского искусства и актёрской техники.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1.	Личность оратора	4	4	
1	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства	2	2	
2	Качественное изучение личности оратора	2	2	
Раздел 2.	Факторы успешного выступления	20	9	11
3	Этапы подготовки публичного выступления	2	2	
4	Цели и виды речи (информирующая, аргументирующая, эпидейктическая)	2	2	
5	Подготовка речи: выбор темы, цель речи	2	1	1
6	Составление плана речи. Структура речи	2	2	
7	Составление плана речи. Практическая часть	2		2
8	Методы изложения материала.	2	2	
9	Изобразительно-выразительные средства речи	2		2
10	Техника речи и постановка голоса	2		2
11	Речевое дыхание	2		2
12	Постановка на публике и контакт с аудиторией	2		2
Раздел 3.	Аргументация	20	12	8
13	Две группы аргументов: рациональные и нерациональные. Различия аргументов	2	1	1
14	Практическое применение аргументов	2		2
15	Прямое и косвенное доказательство	2	1	1
16	Основные требования к аргументации	2	2	
17	Законы логической аргументации	2	2	
Раздел 4.	Аудитория	18	3	15
18	Особенности аудитории	2	1	1
19	Виды аудитории: по возрасту, по структуре	2	1	1
20	Способы размещения слушателей в аудитории	2		2
21	Практическое занятие по работе с аудиторией	2		2
22	Приёмы активизации внимания в аудитории	2		2
23	Работа с вопросами, паузами и юмором	2		2
24	Основные приёмы удержания внимания	2	1	1
25	Практическое применение приёмов удержания	2		2
26	Практическое применение приёмов удержания	2		2
Раздел 5.	Публичное выступление	10		10
27	Защита подготовленных выступлений	2		2
28	Защита подготовленных выступлений	2		2
29	Тренинг «Успешное выступление»	2		2
30	Анализ публичных выступлений	2		2
31	Круглый стол «Мастерство оратора»	2		2
Раздел 6.	Итоговый результат	6		6
32	Проведение самоанализа	2		2
33	Проведение рефлексии	2		2
34	Итоговое занятие	2		2
Общее количество часов		68	22	46

Раздел 1. Личность оратора (4 часа)

Изучение истории ораторского искусства и риторики в целом, выявление особенностей ораторского искусства и влияние на наши дни. Просмотр выступлений известных ораторов и лидеров мнений, обсуждение плюсы и минусы выступлений.

Раздел 2. Факторы успешного выступления (20 часов)

Определение цели перед выступлением, работа по подготовке к выступлению. Изучение мотивирующих примеров выступлений выдающихся ораторов истории и современности. Изучение мысли и основ взаимодействия с публикой. Проведение дискуссии «Кто такой настоящий оратор?» и «Легко ли покорить аудиторию».

Изучение ценности осознанного дыхания. Применение практических упражнений по дыханию на практике. Изучение теории и применение на практике теории по раскрытию голоса. Изучение законов артикуляции и применение их на практике. Изучение чёткости речи, как уважение к слушателю. Практические упражнения для артикуляции.

Раздел 3. Аргументация (10 часов)

Изучение техники развития голосовых возможностей и применение практических упражнений. Изучение законов интонации и понятие ритма. Изучение взаимопонимания оратора и аудитории. Применение практических упражнений на практике.

Раздел 4. Аудитория (18 часов)

Изучение особенности аудитории, сравнение видов аудитории (по возрасту, по структуре и по тематике). Проведение практического занятия по работе с аудиторией. Проведение работы с вопросами, паузами и техникой общения. Проведение циклов практических занятий по применению приёмов удержания аудитории.

Раздел 5. Публичное выступление (10 часов)

Формирование тезисов для раскрытия темы, освоение логических и психологических основ аргументации, а также понятие развёртывание аргумента. Проведение защиты подготовленных выступлений. Организация тренинга «Успешное выступление» и проведение круглого стола «Мастерство оратора»

Раздел 6. Итоговый результат (6 часов)

Изучение невербальных сигналов и влияние зрительных маркеров на выступление. Практическое занятие по развитию эмоционального интеллекта. Изучение понятия эмоциональный интеллект, проведение теста на уровень эмоционального интеллекта у обучающихся. Итоговое занятие по курсу, подведение итогов и рефлексия после публичного выступления. Обмен опытом, построение целей и задач на следующий учебный год.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Умей вести за собой»:

- понимать культуру речи;
- знать систему речевого тренинга;
- осознать «внешнюю» и «внутреннюю» технику словесного действия;
- познать законы речевого общения;
- освоить приёмы ораторского мастерства и законы риторики.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1. Познавательные результаты

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении публичного выступления, подборе простейших рифм.

3.2.2. Регулятивные результаты

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над публичным выступлением;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

3.2.3. Коммуникативные результаты

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе;
- учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса отражают опыт учащихся в публичной творческой деятельности:

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в устной речи;
- работать над сценическим словом;
- использовать логику и выразительность речи в общении.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**: публичное выступление, создание собственных видеороликов, защита проектов, проведение самопрезентации, создание визитки лидера.

4. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Личность оратора	1	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства	Лекция	Знакомство с основными этапами ораторского искусства	2	06.09.2024	
	2	Качественное изучение личности оратора	Лекция – беседа	Знакомство с особенностями риторики	2	13.09.2024	
Факторы успешного выступления	3	Этапы подготовки публичного выступления	Лекция – дискуссия	Получение представления об основных этапах публичного выступления	2	20.09.2024	
	4	Цели и виды речи (информирующая, аргументирующая, эпидейктическая)	Круглый стол	Получение знаний о целях и видах речи	2	27.09.2024	
	5	Подготовка речи: выбор темы, цель речи	Семинар	Умение подготавливать речь	2	04.10.2024	
	6	Составление плана речи. Структура речи	Дискуссия	Овладение знаниями о структуре плана	2	11.10.2024	
	7	Составление плана речи. Практическая часть	Семинар	Овладение знаниями о структуре плана и	2	18.10.2024	

				речи			
	8	Методы изложения материала.	Беседа	Умение контролировать своё эмоционально-психологическое состояние	2	25.10.2024	
	9	Изобразительно-выразительные средства речи	Мастер-класс	Получение знаний об изобразительно-выразительных средствах речи	2	08.11.2024	
	10	Техника речи и постановка голоса	Мастер-класс	Овладение навыками постановки техники речи и голоса	2	15.11.2024	
	11	Речевое дыхание		Получение навыка работы с речевым дыханием	2	22.11.2024	
	12	Постановка на публике и контакт с аудиторией		Получение навыка постановки контакта с аудиторией	2	29.11.2024	
Аргументация	13	Две группы аргументов: рациональные и нерациональные. Различия аргументов	Групповая консультация	Овладение знаниями об аргументациях	2	06.12.2024	
	14	Практическое применение аргументов	Работа в парах	Умение применять аргументацию на практике	2	13.12.2024	
	15	Прямое и косвенное доказательство	Игровое занятие	Овладение техниками построения устной монологической речи	2	20.12.2024	
	16	Основные требования к аргументации	Занятие-тренировка	Умение применять аргументацию на практике	2	27.12.2024	
	17	Законы логической аргументации	Круглый стол	Умение применять аргументацию на практике	2	10.01.2025	
Аудитория	18	Особенности аудитории	Дискуссия	Получение знаний об особенностях аудитории	2	17.01.2025	
	19	Виды аудитории: по возрасту, по структуре	Мастер-класс	Получение знаний о видах аудитории	2	24.01.2025	
	20	Способы размещения слушателей в аудитории	Мастер-класс	Овладение способом размещения слушателей в аудитории	2	31.01.2025	
	21	Практическое занятие по работе с аудиторией	Тренинг	Овладение навыком применения интонации	2	07.02.2025	
	22	Приёмы активизации внимания в аудитории	Тренинг	Овладение навыками активизации	2	14.02.2025	

				внимания			
	23	Работа с вопросами, паузами и юмором	Лекция-дискуссия	Овладение навыками ритма, работы с паузами и юмором	2	21.02.2025	
	24	Основные приёмы удержания внимания	Лекция-дискуссия	Овладение навыками удержания внимания	2	28.02.2025	
	25	Практическое применение приёмов удержания	Тренинг	Получение навыков в практических упражнениях	2	07.03.2025	
	26	Практическое применение приёмов удержания	Тренинг	Получение навыков в практических упражнениях	2	14.03.2025	
Публичное выступление	27	Защита подготовленных выступлений	Публичное выступление	Овладение навыками выступления на публике	2	21.03.2025	
	28	Защита подготовленных выступлений	Публичное выступление	Овладение навыками выступления на публике	2	04.04.2025	
	29	Тренинг «Успешное выступление»	Тренинг	Умение корректно вести спор	2	11.04.2025	
	30	Анализ публичных выступлений	Ситуационный анализ	Получение навыка анализа собственного выступления	2	18.04.2025	
	31	Круглый стол «Мастерство оратора»	Круглый стол	Получение навыков об успешном выступлении	2	25.04.2025	
Итоговый результат	32	Проведение самоанализа	Ситуационный анализ	Получение навыка анализа собственного выступления	2	16.05.2025	
	33	Проведение рефлексии	Игровая рефлексия	Получение навыка самоанализа и рефлексии	2	23.05.2025	
	34	Итоговое занятие	Круглый стол	Умение анализировать выступление, подводить итоги, проводить самоанализ	2		

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1.Список литературы для педагога

- Словарь иностранных слов. Под ред. Одинцова В.В.
- Словарь синонимов. Под ред. А.П. Евгеньевой.
- Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И.
- Учебное пособие «Риторика». Под редакцией Т.А. Ладыженской.
- Учебное пособие. «Риторика». Под ред. Т.А. Ладыженской.
- Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова.
- Школьный словарь антонимов. Под ред. М.Р. Львова.

5.2.Список литературы для обучающихся

- Вербовая Н.Н. Искусство речи. М, 1997год
- Волков А.А. Умей вести за собой. М, 1996 год
- Граудина Л.К. Риторика. М, 1996 год
- Озовицкий Е.В. Говорите правильно. М, 1968 год
- Львов М.Р. Ораторское искусство. М, 2002 год

5.3.Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра