

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа.2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

**«Практическая география»**

**Направление деятельности: социальное**

**Класс: 9а (14-15 лет)**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
Бушуев Вадим Викторович

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативно-правовая база .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Назначение программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Актуальность и перспектива курса.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Возрастная группа обучающихся.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Объём часов, отпущенных на занятия .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Цели и задачи реализации программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.7. Формы и методы работы .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Учебно-тематический план .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Личностные результаты .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>14</b>
<b>3.3. Предметные результаты .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4. Формы подведения итогов .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование .....</b>	<b>16</b>
<b>5. Информационно-методическое обеспечение.....</b>	<b>21</b>
<b>5.1. Список литературы для педагога .....</b>	<b>21</b>
<b>5.2. Список литературы для обучающихся .....</b>	<b>22</b>
<b>5.3. Цифровые образовательные ресурсы .....</b>	<b>22</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)
3. Санитарными правилами и нормами СанПиН «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

### **1.2. Назначение программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

Актуальность и перспектива курса

Актуальность данной темы в том, что современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление. Люди могут делать для себя удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и рук человека. Данный курс будет интересен обучающимся 7 класса для расширения кругозора.

В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Это особо значимые объекты мирового значения в том числе и в нашей стране. В 2017 году был проведён год экологии в России.

**Перспектива курса** заключается в том, что сейчас необходимо привлекать внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогать узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты. Программа построена на основе межпредметной интеграции географии с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

### **1.3. Возрастная группа обучающихся**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» предназначена для обучающихся 9-х классов (14-15 лет)

### **1.4. Объём часов, отпущенных на занятия**

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов. В программе 16 часов – теория, 18 часов – практика. Срок реализации программы сентябрь – май.

### **1.5. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела. Сформировать творчески развитую личность школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Развитие познавательного интереса, расширение знаний об объектах всемирного культурного наследия.

#### **Задачи программы:**

- Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия.
- Формирование умения анализировать статистические данные по вопросам сохранения объектов всемирного наследия.
- Развитие творческого мышления обучающихся.
- Изучение критериев включения объектов в список всемирного наследия.
- Расширение знаний о странах мира и великих географических открытиях .
- Значение географических открытий в современном мире

#### **Дополнительные задачи курса:**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **1.6. Формы и методы работы**

Курс «По странам и континентам» обеспечен литературой, справочниками по данной теме, DVD и видеофильмами, компьютерным классом с выходом в Интернет.

Учащиеся должны знать:

- страны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия;
- известные достопримечательности.
- Великие географические открытия и путешествия
- Современные географические исследования ,их значение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать об объектах Всемирного наследия.
- называть выдающиеся путешествия и открытия, которые не отображены в школьной программе или только упоминаются (без характеристики): путешествия и открытия викингов, великий шелковый путь, изучение Австралии голландскими путешественниками, российские исследователи Арктики, современные исследования.
- называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Термины для изучения: туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

В течение года занятия по внеурочной деятельности «По странам и континентам» проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных проектов, работа с ресурсами сети Интернет.

## **2. Учебно-тематический план**

### **2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Знакомство с программой курса, его целями и задачами. Формирование группы, обсуждение	1	1	

	форм проведения занятий			
<b>Раздел 2. План и карта</b>		<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
2	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки	1	0,5	0,5
3.	Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Измерение направлений, расстояний, географических координат	1	0,5	0,5
4.	Измерение направлений, расстояний, географических координат (продолжение) Комплексный анализ географических условий по топографической карте.	1	0,5	0,5
5.	Комплексный анализ географических условий по топографической карте (продолжение) Построение профиля рельефа местности.	1		1
6.	Построение профиля рельефа местности (продолжение). Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	1		1
<b>Раздел 3. Путешествия и географические открытия</b>		<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
7.	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.	1	1	
8.	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).	1	0,5	0,5
<b>Раздел 4 Природа Земли</b>		<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
9.	Строение Земли. Оболочки Земли.	1	0,5	0,5
10.	Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	1	0,5	0,5
11.	Горные породы по происхождению	1	1	
12.	Экзогенные процессы. Эндогенные процессы	1	0,5	0,5
13.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов	1		1
14.	Строение атмосферы, состав, свойства.	1	0,5	0,5
15.	Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.	1	0,5	0,5
<b>Раздел 5 Материки, океаны, народы и страны</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
16.	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли.	1	0,5	0,5
17.	Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	1	0,5	0,5
18.	Народы Земли, их отличительные особенности и	1	0,5	0,5

	география			
19.	Религии народов мира.	1	0,5	0,5
20.	Классификация стран.	1	0,5	0,5
21.	Выделение уникальных стран в мире.	1		1
22.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	1	0,5	0,5
23.	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли.	1		1
<b>Раздел 6. География России</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
24.	Уникальные природные объекты нашей страны.	1	0,5	0,5
25.	Памятники природы	1	0,5	0,5
26.	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.	1	1	
27.	Традиционные отрасли хозяйства народов России	1		1
28.	Урбанизация в России	1		1
29.	Особенности и специализация экономических районов России.	1	1	
30.	Межотраслевые комплексы.	1		1
31.	Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.	1		1
32.	Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России	1	1	
33.	Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.	1	1	
<b>Раздел 7. Итоговые занятия</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
34.	Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Содержание

#### 1. Введение (1 час)

Знакомство с программой курса, его целями и задачами. Формирование группы, обсуждение форм проведения занятий

#### 2. План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

### **3. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*



*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

#### **4. Природа Земли (7 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

#### **4. Материки, океаны, народы и страны (8 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение

уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.

2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

## **5. География России (10 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## **6. Итоговые занятия (2 часа)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

-практикум

-задания КИМ

-презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических

знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **3.1. Личностные результаты**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **3.2. Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **3.3. Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими

людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### 3.4. Формы подведения итогов

В процессе изучения данного курса выполняется 2 зачетные (промежуточные) практические работы и 1 итоговая – на последнем занятии. 2 зачетные работы – роль экскурсовода по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО. Формой итогового контроля является викторина.

## 4. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Кол-во часов	Даты проведения	
					по плану	по факту
<b>Введение</b>	1	Знакомство с программой курса, его целями и задачами. Формирование группы, обсуждение форм проведения занятий.	Лекция	1	04.09	
<b>План и карта</b>	2	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки	Лекция – дискуссия	1	11.09	
	3	Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Измерение направлений, расстояний, географических координат	Семинар	1	18.09	
	4	Измерение направлений, расстояний, географических координат (продолжение)	Лекция - дискуссии	1	25.09	
		Комплексный анализ географических условий по топографической карте.				
	5	Комплексный анализ географических условий по топографической карте (продолжение) Построение профиля рельефа местности.	Работа в парах	1	02.10	

	6	Построение профиля рельефа местности (продолжение) Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	Занятие-тренировка	1	09.10	
<b>Путешествия и географические открытия</b>	7	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.	Дискуссия Мастер-класс	1	16.10	
	8	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).	Сбор материала и анализ.	1	23.10	
<b>Природа Земли</b>	9	Строение Земли. Оболочки Земли.	Семинар Сбор материала и анализ.	1	06.11	
	10	Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	Мастер-класс Практикум	1	13.11	
	11	Горные породы по происхождению	Деловая игра	1	20.11	
	12	Экзогенные процессы Эндогенные процессы	Мастер-класс Сбор материала и анализ.	1	27.11	



	13	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.	Сбор материала и анализ.	1	04.12	
	14	Строение атмосферы, состав, свойства.	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	11.12	
	15	Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	18.12	
<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	16	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли.	Сбор материала и анализ. Беседа, сообщения учеников, практические занятия	1	25.12	
	17	Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	15.01	
	18	Народы Земли, их отличительные особенности и география	Беседа, сообщения учеников, практические занятия Сбор материала и анализ.	1	22.01	
	19	Религии народов мира.	Работа с источниками информации Сбор материала и анализ.	1	29.01	
	20	Классификация стран.	Беседа, сообщения учеников, практические занятия	1	05.02	

	21	Выделение уникальных стран в мире.	Сбор материала и анализ. Беседа, сообщения учеников, практические занятия	1	12.02	
	22	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	19.02	
	23	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли.	Работа с источниками информации Сбор материала и анализ.	1	26.12	
<b>География России</b>	24	Уникальные природные объекты нашей страны.	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	05.03	
	25	Памятники природы	Сбор материала и анализ. Работа с источниками информации	1	12.03	
	26	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.	Сбор материала и анализ. Беседа, сообщения учеников, практические занятия	1	19.03	
	27	Традиционные отрасли хозяйства народов России	Работа с источниками информации Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	02.04	

	28	Урбанизация в России	Сбор материала и анализ. Беседа, сообщения учеников, практические занятия	1	09.04	
	29	Особенности и специализация экономических районов России.	Сбор материала и анализ. Работа с источниками информации	1	16.04	
	30	Межотраслевые комплексы.	Сбор материала и анализ.	1	23.04	
	31	Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.	Работа с источниками информации Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	30.04	
	32	Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы Сбор материала и анализ. Работа с источниками информации	1	07.05	
	33	Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.	Работа с источниками информации Беседа, сообщения учеников, практические занятия	1	14.05	
<b>Итоговые занятия</b>	34	Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	Сбор материала и анализ. Работа с источниками информации	1	21.05	

## **5. Информационно-методическое обеспечение**

### **5.1.Список литературы для педагога**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### **5.2.Список литературы для обучающихся**

1. По национальным паркам мира (В.В. Горохов, С.С. Вишневская) – М.:Просвещение,2002
2. 21. За страницами учебника географии (составитель К.П. Сергеев) – М.:
3. Просвещение,2007
4. 22. <http://www.krugosvet.ru>
5. 23. <http://www.geografia.ru>
6. 24. <http://www.carib.ru>
7. 25. <http://www.vokrugsveta.ru>
8. 26. <http://www.skitalets.ru>
9. 27. <http://www.rgo.ru>
10. 28. <http://www.glossary.ru>
11. 29.<http://www.rcio.rsu.ru> <http://ru.wikipedia.org/wiki>
12. 30.<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
13. 31 <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

### **5.3.Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра