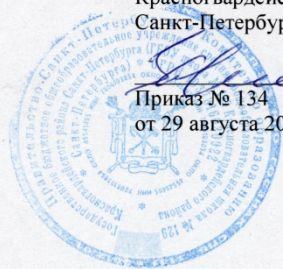


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа.2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «ОРКСЭ»**  
**«Модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**  
для обучающихся 4класса

Составитель Яшкина Н.В.  
учитель начальных классов

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» и учётом программы воспитания.

### 1. Планируемые результаты курса «Основы мировых религиозных культур»

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общечеловеческие* и *общероссийские* ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель:** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**  
**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть *сформированы*:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*
- *осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*
- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чуждому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик *научится*:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Младший школьник получит возможность *научиться*:

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик *научится*:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность *научиться*:

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*
- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик *научится*:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность *научиться*:

- *принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*
- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## **2.Содержание курса «Основы мировых религиозных культур»**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия - наша Родина.

**Основы мировых религиозных культур. (28ч.)**

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные сооружения. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. История религий в России.

История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Полонничество и святыни. Праздники в религиях мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

**Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)**

Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Подготовка творческих проектов. Презентации творческих проектов на выбранные темы.

Презентации творческих проектов на выбранные темы.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. (28 часов) .

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В

ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### **Учебное пособие для комплексного учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»**

Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур» подготовлено для экспериментального предмета «Основы мировой религиозной культуры» для 4 классов основной школы. Каждый ученик получает предлагаемое учебное пособие, имеющее общую структуру из четырех блоков и связанное общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки учебного пособия выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах мировых религиозных культур, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата план	Дата факт.
1.	Россия – наша Родина	<b>Характеризовать</b> , на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну. <b>Объяснять</b> , какие народы называются коренными народами России. <b>Показывать</b> на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. <b>Приводить примеры</b> отличий одного народа от другого. <b>Сравнивать</b> (на основе иллюстраций) традиционные жилища; <b>выявлять</b> общие черты и отличия. 1	04.09.2024	
2-3	Культура и религия.	<b>Рассказывать</b> на основе учебника о традиционных религиях народов России: особенности, нравственные ценности, обрядовость. <b>Объяснять</b> , что объединяет религии народов России.	11.09.2024 18.09.2024	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	<b>Рассказывать</b> на основе учебника о древнейших верованиях мира: особенности, нравственные ценности, обрядовость. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	25.09.2024	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	<b>Рассказывать</b> на основе учебника о религиях мира и их основателях. Раскрывать особенности, нравственные ценности, обрядовость религий мира	02.10.2024	
6.	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	<b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о священных книгах религий <b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены	09.10.2024	

		в священных книгах религий.		
7.	Священные книга мир Тора, Библия, Коран, Трипитака	<b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о священных книгах религий. <b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.	16.10.2024	
8.	Хранители предания в религиях мира	<b>Рассказывать</b> о охранителях преданий в религиях мира	23.10.2024	
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	<b>Раскрывать значение понятий греха, раскаяния, покаяния. Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.	06.11.2024	
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	<b>Рассказывать о понятиях греха, раскаяния. Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.	13.11.2024	
11	Человек в религиозных традициях мира	<b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. <b>Приводить примеры</b> (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. <b>Расширять</b> свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. <b>Обобщать</b> знания о народах России; <b>объяснять</b> , что каждый народ России её неотъемлемая часть. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	20.11.2024	
12-13.	Священные сооружения.	<b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.	27.11.2024 04.12.2024	
14-15.	Искусство в религиозной культуре	<b>Составлять</b> описание картин российских художников на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, непосредственного наблюдения; <b>выражать</b> своё отношение к изображению. <b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов. <b>Показывать</b> роль религии в культуре России.	11.12.2024 18.12.2024	
16.	Творческие работы учащихся	<b>Участвовать</b> в презентации . <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	25.12.2024	
17.	Презентация творческих работ	<b>Участвовать</b> в презентации о коренных народах России (например, национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам, проживающим в родном крае.	15.01.2025	
18-	История религии в	<b>Рассказывать</b> на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России; <b>раскрывать</b> их нравственные ценности.	22.01.2025	

19.	России	<p><b>Объяснять</b>, чтообъединяет религии народов России.</p> <p><b>Показывать</b> роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое веротерпимость.</p> <p><b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.</p>	29.01.2025	
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	<p><b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о ритуалах ,обычаях и традициях коренных народов России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.</p> <p><b>Обобщать</b> знания о народах России; <b>объяснять</b>, что каждый народ России её неотъемлемая часть.</p> <p><b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей</p>	05.02.2025  12.02.2025	
22	Паломничества и святыни	<b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о паломничестве , и святынях коренных народов России.	19.02.2025	
23-24	Праздники и календари	<b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках и календарях религий мира	26.02.2025 05.03.2025	
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	<b>Объяснять</b> , какие нравственные заповеди объединяют религии народов России. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.	12.03.2025 19.03.2025	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<b>Составлять</b> перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. <b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).	02.04.2025	
28.	Семья	<b>Рассказывать</b> о своей семье; <b>оценивать</b> характер семейных отношений. <b>Составлять</b> перечень своих обязанностей в семье. <b>Обсуждать</b> приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям.	09.04.2025	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд	<b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. <b>Составлять</b> перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.	16.04.2025	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	<b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы. <b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.	23.04.2025	
31.	Подготовка творческих проектов.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Осуществлять поиск и выделение информации.	30.04.2025	



32.	Религиозные ритуалы.	<b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о ритуалах коренных народов России.	07.05.2025	
33-34	Презентации творческих проектов	<b>Участвовать</b> в презентации или в оформлении альбома. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	14.05.2025 21.05.2025	

## Материально-техническое обеспечение

### *Литература для учащихся:*

1. Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

### *Методическая литература для учителя:*

1. Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, 2023.
2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс/авт.-сост. О.Ю. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева, 2023 г.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя: Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

**Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

### **Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.