

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №129 Красногвардейского района Санкт – Петербурга

195027 Санкт – Петербург, ул. Большая Пороховская, д.8, лит. А, тел. 417-54-10, sh129@mail.ru



**«Принято»**  
Решением Общего собрания  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
№2 от «28» мая 2020 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной деятельности обучающихся

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №129  
Красногвардейского района Санкт – Петербурга

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.2. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.3. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.4. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

## **II. ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

2.2. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя.

2.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

## **III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.

3.2. Формирование проектных умений и навыков:

- ✓ проблематизации;
- ✓ навыков сбора и обработки информации;
- ✓ целеполагания;
- ✓ планирования;
- ✓ коммуникационных умений;
- ✓ презентационных умений;
- ✓ рефлексивно-оценочных умений.

3.3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

3.4. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.5. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных полезных контактов.

3.6. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.

3.7. Формирование умения достигать поставленной цели.

3.8. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3.9. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

3.10. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

3.11. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3.12. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.13. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.15. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.16. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса школы.

4.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

4.2. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

4.3. Проект может быть только индивидуальным, итогом проекта является продукт проектной работы.

4.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
- публичная защита проекта.

4.6. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.8. В рамках проектной деятельности организуется обучение педагогов и учащихся, проводится общение с учителями и учащимися уже имеющими опыт данной работы.

4.9. Один раз в год, в установленный период, проводится защита проектов, на которой учащиеся презентуют проекты.

Цель организации защиты проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;

- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- подготовка учащихся к сдаче итогового проекта в 10 классе;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

## V. ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

## VI. ПОНЯТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследовательская деятельность обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Целью исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет исследовательской деятельности - получение нового знания. Исследовательские действия:

умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования в соответствии с его целями.

Результатом осуществления исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа. Результат научного исследования оформляется в письменном виде - в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д., что является, по своей сути, продуктом исследовательской деятельности.

Главным смыслом исследования в школе есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности обучающегося.

### Типы исследовательских работ обучающихся:

- проблемно-реферативные - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы;
- экспериментальные - работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента;
- натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления;
- исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

## VII. РАЗЛИЧИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательно
Цель - получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования	Цель - получить новое знание
Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате	Представления о конечном результате исследования нет
Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта как результата проектной деятельности.	Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности - презентация - рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат - тоже результат.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования: выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исследовательские работы реализуются самостоятельно обучающимся по желанию с руководителем и отправляются на районную конференцию «Мир науки». Школьная защита проектов не включает в себя исследование, гипотезу, предмет и объект исследования. Главной целью проекта 5-10 классов является создание конкретного продукта.

## VIII. ОСНОВНЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
НОО (1-4 кл.)	серия иллюстраций, фотоальбом, гербарий, игра, спектакль, викторина, газета, журнал, альбом, буклет, чертёж, макет, модель, коллаж, стенд, выставка, оформление кабинета, мультимедийный продукт	реферат, доклад
ООО (5-9 кл.)	газета, журнал, альбом, реферат, статья, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт, программный продукт.	реферат (аналитического проблемного типа), доклад, статья, пособие, учебное пособие, отчёты о проведённых исследованиях
СОО (10-11 кл.)	газета, журнал, альбом, реферат, статья, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт, программный продукт, web-сайт, 3D-модель	реферат (аналитического проблемного типа), доклад, статья, пособие, учебное пособие, отчёты о проведённых исследованиях

## IX. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ

9.1. Полный объем печатной работы с титульным листом и приложениями – не более 25 листов.

9.2. Требования к оформлению титульного листа.

В верхнем поле указывается полное наименование образовательного учреждения, отделенное от остальной площади титульного листа сплошной чертой.

В среднем поле указывается вид работы и название без слова «тема». Это название пишется без кавычек.

Ниже, по центру заголовка, указывается предметная область.

Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, класс. Ещё ниже – фамилия, имя, отчество и должность руководителя и его место работы.

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

9.3. Требования к оформлению оглавления.

В оглавлении размещаются названия разделов работы с указанием страниц.

9.4. Требования к оформлению текста.

Текст работы должен быть набран на компьютере. Шрифт TimesNewRoman размером 14 пт с одинарным интервалом. Цвет шрифта - черный. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), абзацный отступ – 15 мм от левой границы текста, одинаковый по всему тексту. Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 20 мм; верхнее – 25 мм; нижнее – 25 мм.

Текст печатается на одной стороне листа формата А4; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются, на титульном листе номер страницы не ставится. Цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставится.

9.5. В тексте работы могут быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы с указанием страницы).

9.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.7. Список литературы и информационных источников оформляются в соответствии с существующими правилами:

- правила оформления библиографического описания документа (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления);
- правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

9.8. Требования к оформлению иллюстративного материала.

Все схемы, рисунки и графики должны быть подписаны и пронумерованы. Подпись размещается снизу по центру. Названия таблиц размещаются сверху по правому краю. Работа может быть иллюстрирована фотографиями, которые входят в приложение.

## **X. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ**

Работы должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

Работа должна представлять индивидуальную работу.

Работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна иметь практическую направленность, быть востребованной и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. Актуальность должна соответствовать трём направлениям – для общества, класса и лично для учащегося.

Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:



- а) письменная работа (полиграфическая): реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, иллюстрационный материал к уроку, постер, буклет, брошюра, газета, журнал, схема, план-карта, кроссворд, учебное пособие и др.;
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) Проекты событий: сценарии классных и внеклассных часов, литературных, музыкальных композиций, спортивных праздников, разработка игры по станциям.
- в) Модели: материальный объект, макет, изделие ручного труда или иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и другие.

## XI. СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

<b>Название</b>	ёмкое, содержательное, передающее суть работы
<b>Введение</b>	обоснование <b>актуальности</b> проекта, указание <b>проблемы</b> , которую решает проект, <b>цель и задачи</b> (шаги по достижению цели) проекта, <b>этапы работы</b> над проектом
<b>Содержание проекта</b>	включает <b>календарный план работы</b> над проектом в соответствии с выделенными этапами деятельности обучающихся (цель этапа, задачи, сроки, содержание деятельности обучающихся на каждом этапе, результаты, выводы по каждому этапу).
<b>Описание продукта, полученного в результате реализации проекта</b>	подтверждение – фото, видео, ссылка на размещенный в сети Интернет-ресурс
<b>Заключение</b>	анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и ранее запланированными результатами, выводы, необходимые ресурсы, риски проекта, изменения, вызванные реализацией проекта
<b>Список литературы источников</b>	при оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники; список выстраивается и нумеруется по

	алфавиту фамилий авторов; если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию
<i>Приложение</i>	может отсутствовать, может быть приложен CD - электронный вариант продукта проектной деятельности, ссылка на сайт, видео

## XII. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

<i>Название</i>	ёмкое, содержательное, передающее суть работы
<i>Введение</i>	<b>актуальность</b> темы, <b>цель</b> исследования, <b>гипотеза</b> , <b>задачи</b> исследования, определение <b>объекта и предмета</b> исследования, <b>методики</b> исследования
<i>Основная часть</i>	обзор источников по теме, содержание исследования, результаты исследования по этапам или выделенные отдельно
<i>Заключение</i>	выводы, научное и практическое значение результатов, их новизна
<i>Список литературы и информационных источников</i>	при оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники; список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов; если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию
<i>Приложение</i>	может отсутствовать

## XIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в школе проводятся следующие мероприятия:

13.1. Определение цели и задач проектной работы на текущий учебный год, знакомство учащихся и педагогов с направлениями проектной деятельности и системная работа с руководителем проекта с сентября до момента защиты

13.2. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов на заседаниях методических объединений и научного общества учащихся.

13.3. Организация процесса проектной деятельности в творческих группах, консультации специалистов.

13.4. Организация и проведение защиты проектов, организация выставки продуктов. Подведение итогов проектной работы за год обучающимися 5-10 классов

13.5. Конкурсный отбор проектов для участия в районных и городских научно – исследовательских конференциях (конкурсах).

13.6. Подведение итогов и распространение накопленного опыта.

## XIV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОЙ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

14.1. Научно – практическая конференция проектных работ проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

14.2. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей педагогического коллектива, администрации школы, научного общества учащихся. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора школы по УВР, курирующий проектно – исследовательскую деятельность.

14.3. Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри. Состав жюри:

- представители педагогического коллектива школы;
- приглашенные специалисты;
- родители учащихся.

14.4. Работа конференции организуется по направлениям или номинациям, утверждённым в начале учебного года.

14.5. Формы и продолжительность работы конференции определяются в зависимости от количества проектов, представленных к защите.

14.6. По результатам конференции выставляются баллы и отметки, соответствующие набранному количеству баллов.

	<b>Письменная работа</b>	<b>Защита работы</b>	<b>Продукт</b>	<b>Работа с руководителем работы</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Проект</b>	27	19	12	25	85
<b>Исследование</b>	32	19	—	25	76

<b>Отметка</b>	<b>Кол-во набранных баллов</b>	
	<b>проект</b>	<b>исследование</b>
«Отлично» - 5	75-85	66-76
«Хорошо» - 4	58 - 74	49-65
«Удовлетворительно» - 3	40 - 57	30-48
«Неудовлетворительно» - 2	меньше 39	меньше 29

## **XV. НАВЫКИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ<sup>1</sup>**

15.1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

15.2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

15.3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

15.4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Содержательное описание навыков проектной деятельности

Навык обучающегося	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Когнитивный навык</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### XVI. УЧАСТИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ВНЕШКОЛЬНОГО УРОВНЯ

Проектные работы, созданные в школе, представляются к участию во внешкольных конкурсных мероприятиях по решению жюри школы.

Одна и та же работа может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.

Подготовка проекта к участию в конкурсе внешкольного уровня проводится авторами работы совместно с руководителем.

### XVII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения среднесрочных и долгосрочных проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;

- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;

- согласование примерного перечня тем проектных работ;

- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

**Учителя** – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;

- руководство проектной деятельностью;

- осуществление методической поддержки проектной деятельности;

- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;

- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;

- координация внутригрупповой работы учащихся;

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

- заполнение индивидуального контрольного листа учащегося;

- выставление баллов руководителя за процесс подготовки и работы над проектом (баллы выставляются предварительно перед устной защитой, согласно Приложению 4 и могут быть скорректированы после неё, как в большую, так и меньшую сторону, по итогам выполнения всех рекомендаций и замечаний руководителя проекта);

- контроль за внешкольной проектной деятельностью;

- заполняют итоговый протокол оценки процесса работы над проектом;

- подготовка к общешкольной конференции и участию в районных и городских конкурсах.

**Классные руководители** – осуществляют координацию подготовки проекта учащихся, информируют учащихся на классных часах о плане защиты проекта; доводят до учащихся сведения и информацию о критериях оценивания проекта; публикуют информацию в официальных источниках и классных уголках.

**Функции библиотекаря школы:**

- ресурсное обеспечение проектов;

- при необходимости организация доступа к компьютеру для подготовки к проекту;

- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;

- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

## **XVIII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Защита проектной работы**

Публичная защита проекта проводится самим автором. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

С учётом индивидуального графика класса необходимо предоставить проект в рукописном или напечатанном виде, оформленный в соответствии с установленным образцом. При отсутствии продукта проекта; полного отсутствия понимания у учащегося результатов своей работы или полностью скачанной работы из сети Интернет, ставится неудовлетворительная отметка без учёта баллов. Учащийся в данном случае приглашается на передачу.

Автор защищая работу, должен ответить на вопросы комиссии

Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

■ обоснование выбранной темы – её актуальность;

■ описание проблемы проекта;

- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного проекта, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- описание этапов создания продукта с учётом его критериев, согласно Приложению 3
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

В ходе презентации проекта возможно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, аннотации и т.д.)

Время защиты проектной работы – до 5 минут (3 минуты на защиту и 2 минуты на вопросы комиссии). Комиссия состоит из председателя комиссии - директора школы, а также заместителя директора и учителя-предметника. Решение комиссии в случае отсутствия одного из членов комиссии является действительным.

#### **Приложения включают в себя:**

*Приложение 1 «Оценивание письменной проектной работы обучающегося»*

*Приложение 2 «Оценивание устной защиты проектной работы обучающимся»*

*Приложение 3 «Оценивание продукта проектной деятельности»*

*Приложение 4 «Оценка процесса работы над проектом руководителем проекта»*

*Приложение 5 «План работы над проектной работой»*

*Приложение 6 Титульный лист проектной работы*

*Приложение 7 Примерная форма выступления*

*Приложение 8 Итоговый протокол защиты проекта*

## Приложение 1 «Оценивание письменной проектной работы обучающегося»

### Оценка письменной проектной работы обучающегося

Название критерия	Соответствие требованиям к оформлению печатной работы	Актуальность	Проблемность	Наглядность	Системность	Лаконичность	Завершенность, доведение до логического окончания	Итого
<b>Показатели</b>	Объем работы. Оформление работы. Структура работы.	Автор грамотно (четко и понятно) сформулировал актуальность темы	Наличие и характер проблемы в замысле	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда.	Простота и ясность изложения	Законченность работы, наличие выводов по результатам работы	
<b>Баллы</b>	0-9	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-27
<b>Итого</b>								

### Оценка письменной исследовательской работы обучающегося

Название критерия	Соответствие требованиям к оформлению печатной работы	Актуальность	Методы исследования	Обзор источников по теме, уровень их анализа	Соответствие содержания работы заявленной теме и поставленным задачам	Исследовательский характер работы	Наличие результатов, полученных самостоятельно	Завершенность, доведение до логического окончания	Достоверность результатов	Итого
<b>Показатели</b>	Объем работы. Оформление работы. Структура работы.	Наличие и характер проблемы в замысле, автор грамотно (четко и понятно) сформулировал актуальность темы	Применение практических методов исследования и целесообразность их применения	Глубина анализа литературы, источников по теме	Работа соответствует заявленной теме и поставленным задачам, логично построена, выводы соответствуют поставленной цели	Четкость изложения материала, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы	Законченность работы, наличие выводов по результатам работы	Отсутствие неточных формулировок, искажения научных фактов	
<b>Баллы</b>	0-9	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-2	0-32
<b>Итого</b>										

## Приложение 2 «Оценивание устной защиты проектной работы обучающимся»

### Оценка устной защиты проектной работы обучающегося

Название критерия	Качество доклада и его презентации, проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме.	Умение вести дискуссию.	Использование демонстрационного материала	Оформление демонстрационного материала	Четкость выводов, обобщающих доклад	Соблюдение регламента	Проявление личности докладчика	Итого
<b>Показатели</b>	1 - докладчик зачитывает работу 2 - докладчик рассказывает работу, но суть работы не объяснена 3 - четко выстроенный, но заученный доклад 4 – свободное владение материалом	0 – не может ответить на вопросы 1 – не может ответить на часть вопросов экспертов 2 – отвечает на все вопросы (либо у комиссии вопросов не возникло)	1 - представленный демонстрационный материал не используется докладчиком во время доклада 2 - демонстрационный материал используется в докладе как иллюстрация 3 - демонстрационный материал является частью и дополнением доклада	1 – материалы низкого качества выполнения 2 – демонстрационный материал традиционен: рисунки, диаграммы, фотографии 3 – использованы мультимедийные презентации, коллекции, опыты и т.п.	0 – нет выводов 1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы нечеткие 3 – выводы полностью характеризуют работу.	0 – не выполнен регламент 1 – регламент выполнен.	по 1 баллу за каждую номинацию - уверенность, владение собой - культура речи, поведения - эмоциональность (неравнодушные)	
<b>Баллы</b>	0-4	0-2	0-3	0-3	0-3	0-1	0-3	3-19
<b>Итого</b>								

**Приложение 3 «Оценивание продукта проектной деятельности»**

**Оценка продукта обучающегося**

<b>Критерии</b>	<b>Функциональность</b>	<b>Эстетичность</b>	<b>Новизна</b>	<b>Оригинальности</b>	<b>Итого</b>
<b>Балл</b>	0-3	0-3	0-3	0-3	12
<b>Итого</b>					

**Приложение 4 «Оценка процесса работы над проектом руководителем проекта»**

**Оценка процесса работы над проектом/исследованием руководителем проекта**

Тема работы \_\_\_\_\_

Автор работы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	<b>ИЛИ</b>		
	Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+1	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+1	
всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 5 балла</b>		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	1	
	Задачи соответствуют цели	1	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	1	
всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 3 балла</b>		
Планирование и организация деятельности по выполнению проекта	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	1	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	1	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	1	
всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 3 балла</b>		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	<b>ИЛИ</b>		
	Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+1	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+1	
всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 5 баллов</b>		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	2	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	2	
всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 4 балла</b>		
Анализ полученных результатов	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	2	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	2	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта и дальнейшего использования продукта	1	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 5 баллов</b>		
Итого	<b>Максимум - 25</b>		

Приложение 5 «План работы над проектной работой»

Тема «.....»

№	Этапы работы над проектом	Сроки работы	Содержание работы	Деятельность учащихся ..... ФИО обучающегося	Деятельность учителя ..... ФИО учителя
1	Мотивационный, подготовительный		Определение темы и целей проекта/исследования, его исходного положения. Подбор рабочей группы	обсуждают тему проекта; предлагают собственные идеи; создают рабочие группы	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся, создает положительный мотивационный настрой.. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2	Планирование деятельности по выполнению проекта		определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта, формулируют и уточняют задачи; уточняют информацию (источники); разрабатывают план действий; выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности, согласовывают способы совместной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
3	Информационно-операционный (выполнение проекта)		Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта: собирают материал; разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия; проводят исследование; работают с литературой и другими источниками; непосредственно выполняют проект; оформляют проект; составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся, поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь; участвует в заседаниях групп; оказывает содействие процессу творчества учащихся; сам является источником информации
4	Выводы, рефлексивно-оценочный		Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию; представляют проекты на экспертизу; защищают проект; участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы; оценивают достижение поставленных целей;	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

				осуществляют устную или письменную самооценку; исправляют или дополняют содержание проекта; рефлексиируют;	
5	Представление (защита) проекта и оценка его результатов		Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

*Приложение 6 Титульный лист проектной работы*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

---

**А правда ли,  
что «Coca-Cola» может...?**

проектная работа  
*предмет .....*

*Работу выполнила ученица 8 класса*  
**Иванова Мария**

*Руководитель:*  
Учитель математики  
**Иванова Ирина Ивановна**

Санкт-Петербург  
2019

## *Приложение 7 Примерная форма выступления*

### **1. Примерная форма выступления по представлению (защиты) проекта**

- Здравствуйте! Меня зовут...Я учащийся ... класса средней школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
  - Хочу представить вашему вниманию проект на тему..... (дается полное название темы, указываются примерные области исследований (дисциплины)).
  - Куратором работы является...
  - Работа на избранную тему является актуальной в связи с... (приводится актуальность темы).
  - Поднятая в работе проблема заинтересовала меня... (причина личного интереса к теме).
  - Целью данной работы является: (приводится полное содержание цели работы).
  - В результате проекта поставленная цель была достигнута (не достигнута, достигнута частично).
  - Был создан .... продукт....., Его функциональность, оригинальность, новизна и эстетичность заключаются в следующем... Он может быть использован ...(приводится личная польза от проделанной работы, а также возможность дальнейшего применения продукта в будущем).
  - Все задуманное получилось (не получилось (что)).... потому что....
  - Плюсом данного проекта является...
  - Минусы проекта....
  - В ходе выполнения проекта я научился.....
- Благодарю за внимание!

