

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель  
главы администрации  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
 О.П. Козлова

«\_\_» декабря 2025г.

С учетом мнения  
Совета родителей (законных  
представителей) обучающихся

 Царицына Т.А.

С учетом мнения  
Совета обучающихся

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
 И.А. Заржевская

Приказ от «16» декабря 2025г. № 260

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников ГБОУ  
школы №129 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «16» декабря 2025г № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2029 годы

**«Наш выбор – будущее России»**

(с дополнениями и изменениями, в редакции от 16 декабря 2025г.)

## Содержание программы развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО .....	10
3. Результаты проблемно ориентированного анализа .....	16
3.1. Результаты стартовой самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 2024 год .....	16
3.2. SWOT - анализ самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .....	17
4. Основные направления развития организации .....	26
5. Динамика реализации программы развития. Механизмы реализации программы развития .....	45
6. «Дорожная карта» реализации Программы развития .....	46
7. Динамика планируемых результатов самодиагностики образовательной организации .....	67
8. Приложение 1 .....	68

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»</li><li>• Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li><li>• Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»</li><li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>• Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»</li><li>• Указ Президента РФ от 11.07 2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Национальные проекты Российской Федерации</li><li>• Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального</li></ul>

образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями)</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб)</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>• Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы «Наш выбор – будущее России», отвечающей запросам социума и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития Санкт-Петербурга, объединяющей всех участников образовательных отношений и обеспечивающей равные возможности, всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональное самоопределение, воспитание на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся, совершенствование внутренней системы оценки качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования профессионального самоопределению обучающихся и выбора жизненного пути;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul>

	<p>- создание и развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>- создание и развитие системы воспитательной работы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Сохранены показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>- «Успешный ученик» (направление «Знание») нацелен на непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся и совершенствование внутренней системы оценки качества образования, что обеспечит качественную реализацию единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>- «Гражданин России» (направление «Воспитание») нацелен на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, что позволит сформировать положительное отношение у обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям, а также достигнуть целевых ориентиров в рамках программы воспитания и повысить активность обучающихся в школьных событиях, а также количества побед в рамках районных, региональных и всероссийских конкурсов.</p> <p>- «Здоровье на пять» (направление «Здоровье») нацелен создание условий для доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, что позволит сохранить и укрепить здоровье обучающихся и педагогов.</p> <p>- «Созвездие талантов» (направление «Творчество») нацелен на создание условий для развития добровольчества, реализации талантов и способностей обучающихся, а также формирование их самостоятельности и активности, что улучшит условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и повысит вовлечённость обучающихся в реализацию школьных событий.</p>

	<p>- «Я - профессионал» (направление «Профорентация») нацелен на профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, что позволит увеличить количество индивидуальных профессиональных траекторий.</p> <p>- «Академия наставничества» (направление «Учитель. Школьная команда») нацелен на обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, что позволит повысить кадровый потенциал школьной команды и обеспечит организацию высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>- «Комфортное пространство» (направление «Школьный климат») нацелен на создание благоприятной атмосферы в школьных классах, сплочение коллектива, формирование доверительных отношений между педагогами и обучающимися, что улучшит социально-психологический климат в образовательной организации.</p> <p>- «Цифровое будущее» (направление «Образовательная среда») нацелен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, что позволит обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам и улучшит информационную поддержку образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- «Детство без границ» направлен на повышение качества дошкольного воспитания посредством внедрения инновационных методик и образовательных технологий; организацию подготовки детей к школе; развитие интеллекта, творчества и активности; укрепление здоровья; повышение социальной адаптации и выработку навыков общения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Заржевская Ирина Аркадьевна директор ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  Афанасьева Анастасия Олеговна заместитель директора по воспитательной работе  Царицина Татьяна Анатольевна председатель Совета родителей  Коч Софья - Председатель Совета обучающихся</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный;  II этап - реализации;  III этап - обобщающий.</p>

<p>I этап – подготовительный 2025г.</p>	<p>Подготовка локальных актов:  - Положение о индивидуальных учебных планах,  - Положение индивидуальном образовательном маршруте  - Принятие локально-нормативных актов по созданию рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок программы курсов внеурочной деятельности  - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО :  - Общешкольное родительское собрание;  - Памятки, буклеты;  - Мастер-классы, лектории, час общения.  Разработка дорожной карты Минпросвещения России»</p>
<p>II этап – реализация 2026-2028г.г.</p>	<p>Реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный контроль реализации проектов, направленных на достижение высокого уровня соответствия, коррекция программы</p>
<p>III этап – обобщающий 2029г.</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.  Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, а также получения средств заинтересованных сторон.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Регулярный (ежегодный) мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов реализации Программы развития ОУ в Публичном отчете и размещение его на сайте.</p> <p>Отражение результатов реализации Программы развития в отчете о самообследовании ОУ.</p> <p>Административный уровень:  - директор ГБОУ школы №129  - заместитель директора по УВР  - заместитель директора по ВР</p>

	<p>Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет школы</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p>Внесение изменений в Программу развития</p>	<p>Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>2. Дата создания</b> 1955.</p> <p><b>3. Сведения о лицензии:</b> Лицензия №2695 от 27 января 2017 г., Приложение №1 к лицензии от 27 января 2017 г.</p> <p><b>4.Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности</b> Свидетельство о государственной аккредитации №910 от 12 мая 2015г.</p> <p><b>5. Место нахождения :</b> 195027, Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул., дом 8, литер А</p> <p><b>6. Информация о местах осуществления образовательной деятельности</b> 195027, Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул., дом 8, литер А</p> <p><b>7. Контактная информация:</b> т е ф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование 141</p> <p>Основное общее образование 227</p> <p>Среднее общее образование 76</p> <p>Дети ОВЗ – нет</p> <p>Дети-инвалиды – нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.</p> <p>Структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей, школьный спортивный клуб</p> <p>Руководство образовательной организацией осуществляет директор.</p> <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <p>Начальное общее образование;</p> <p>Основное общее образование;</p> <p>Среднее общее образование;</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27 программ внеурочной деятельности начального общего образования;</li> <li>- 27 программ внеурочной деятельности основного общего образования;</li> </ul>

	- 10 программ внеурочной деятельности среднего общего образования. Реализуются 14 дополнительных общеразвивающих программ.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах. Число учебных смен - 1 Продолжительность уроков: 1 класс: сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут; январь-май: 4 урока по 40 минут; динамическая пауза – 40 минут. 2-11 классы: 45 минут
Сведения о работниках ОО	- общее количество работников - 46 - количество педагогических работников – 27 - количество учителей - 22 - количество специалистов - 3 - количество работников, имеющих ученую степень – 1 - количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 10 - количество педагогов, имеющих государственные награды - 2 - количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 17 - доля педагогических работников с высшим образованием – 96% - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 13,6% - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 81,8%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: 195160, город Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул, д. 8 литера А. Школа расположена в четырёхэтажном здании на территории МО «Большая Охта — это один из старейших районов Санкт-Петербурга. Свой современный вид школа приобрела в 1968 году, когда к ней со стороны двора был пристроен спортивный зал. Однако за более чем полвека своего существования вплоть до 2011 года здание ни разу капитально не ремонтировалось. В 2011 году в школе состоялся капитальный ремонт здания. В 2026 году к учреждению планируется присоединение двух новых здания: школа на 1375 мест в ЖК «Ручьи» и совмещённое здание начальной школы и детского сада на 180 мест в ЖК «Академик». Также образовательному учреждению будет присвоено имя героя Великой Отечественной войны Фёдора Чистякова.  <b>Управление школой</b> осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена <b>пятиуровневая структура управления:</b> <b>Первый уровень</b> - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). <b>На втором уровне:</b> педагогический совет школы, общее собрание работников учреждения <b>Третий уровень:</b> заместители директора. <b>Четвертый уровень:</b> уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных

подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** - уровень обучающихся. По содержанию — это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе функционирует в рамках самоуправления и деятельности ДОО: «Совет обучающихся», ДОО «Ровесник» и ПО «Движение первых».

**Предметом деятельности** Образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и реализация дополнительных общеразвивающих программ.

**Миссия учреждения:** создание мотивирующей образовательной среды для раскрытия талантов и развития личности обучающихся, создающих будущее России.

**Внеурочная деятельность** реализуется по плану внеурочной деятельности. Каждая программа курса корректируется в зависимости от потребностей, увлеченности и интересов детей. Между урочной и внеурочной деятельностью проводится перерыв длительностью не менее 45 минут. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и соревнования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнёрами по ведущим направлениям:

- творческое направление: учреждения дополнительного образования: ЦДЮТТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец», ДДЮТ «На Ленской», ПМК «Охта», «Движение первых»

- здоровьесберегающее направление: ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- профилактика деструктивного поведения и сопровождение

о  
б

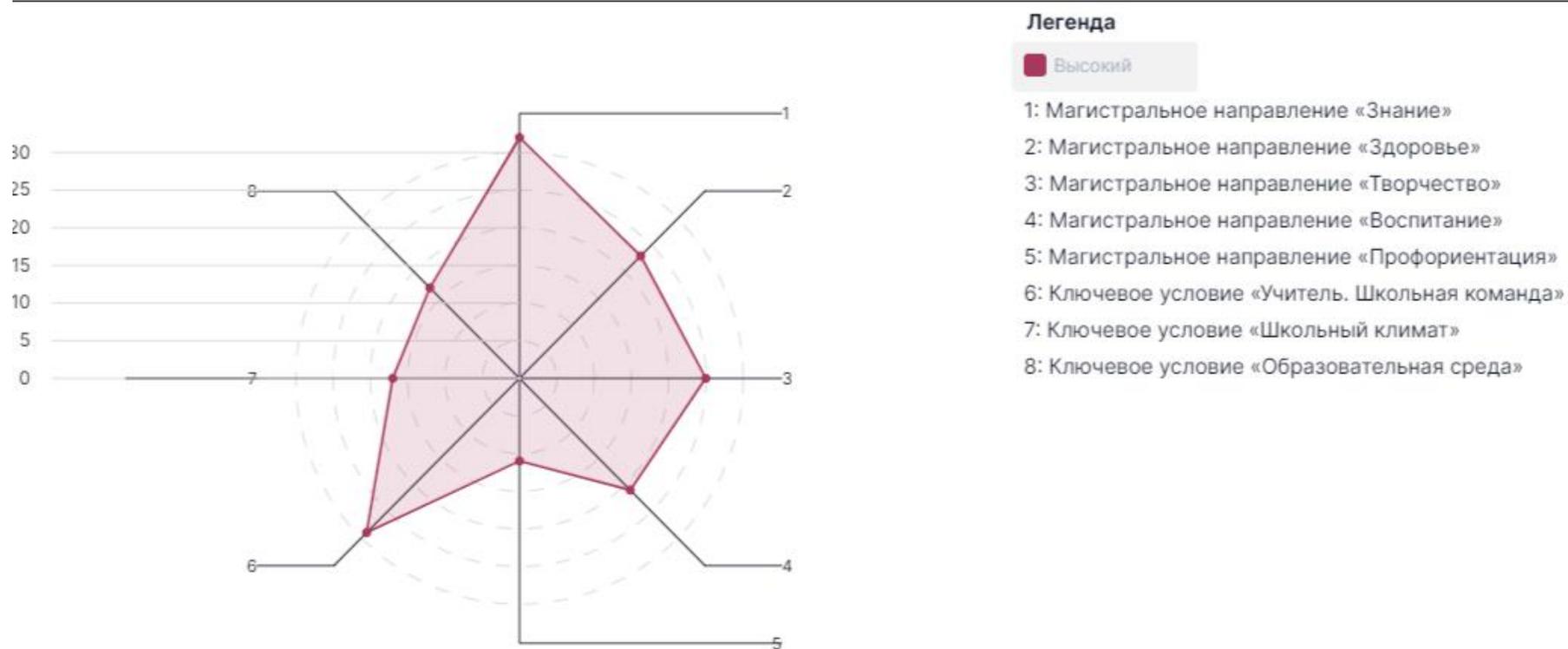
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационное направление: ООО «Правый берег», ГУАП, СПбПУ, СПбГИКиТ, ГБОУ НПО Профессиональный лицей № 80, МБИ.</li> <li>- туристическое направление: ГБНОУ «Балтийский Берег», ДЮЦ «Красногвардеец»</li> <li>- патриотическое направление: Центр поискового и реконструкторского движения Рейд, центр патриотического воспитания и детей «Балтийский Берег», «Волонтёры победы»</li> <li>- культурно-творческое направление: центральная районная библиотека им. Гоголя, детская библиотека № 4 , библиотека им. Маяковского, библиотека «Шкаф», пространство «Нота», ГБДОУ детский сад № 14 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</li> <li>- спортивное направление: центр физической культуры, спорта и здоровья Красногвардейского района, спортивная школа №2.</li> <li>- экологическое направление: АНО центр развития и социальных и экологических проектов «Крышечки доброТЫ»</li> </ul>
<p>Выполнение предыдущей программы развития</p>	<p><b>Проект «Успешный ученик»</b>  Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы, систематическое участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, рост количества участников конкурсов, олимпиад</p> <p><b>Проект «Гражданин России»</b>  Заметно выросла активность обучающихся в деятельности ДОО и регистрации в деятельности Движения первых. Школа вошла в список лучших школ по деятельности Движения первых в Санкт-Петербурге. Работает Совет обучающихся. представитель Совета обучающихся входит в состав районного Совета обучающихся. Два обучающихся школы вошли в состав совета при уполномоченном по правам ребенка.</p> <p><b>Проект «Здоровье на пять»</b>  Консультации с семьями, тематические занятия, беседы и профилактические события. Психолого-педагогическая служба взаимодействует с социальными партнёрами, применяет ресурсы федеральных и региональных органов власти и проводит совместные мероприятия с семьями и обучающимися, а также представляет свой опыт на всероссийском уровне (всероссийском вебинаре Института воспитания семьи и детства по теме «Решение конфликтов в образовательном учреждении»), ведётся работа по профилактической поддержке с семьями СВО. Также 5 семей стали победителями спортивных соревнований «Папа, мама, я» - районного уровня. Семья - Призёры Всероссийского конкурса «Это у нас семейное».</p> <p><b>Проект «Созвездие талантов»</b>  Ведется работа по выявлению способных и талантливых детей.</p>

	<p>Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей. Увеличилось количество учащихся (на всех этапах обучения), имеющих достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. Работа по созданию образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.</p> <p><b>Проект «Академия наставничества»</b> Рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности, рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. Повысилось качество преподавания. В школе созданы условия для определения, анализа педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы, система морального и материального стимулирования сотрудников школы.</p> <p><b>Проект «Цифровое будущее»</b> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие учителей в профессиональных конкурсах (за 3 года) Районный уровень 6 Результат: 1 место – 6 2 место – 3 участие-1</p> <p>Городской уровень: Результат: 1 место – 2 Лауреат – 1</p> <p>Всероссийский уровень Победители первого всероссийского грантового конкурса Движения первых – 1 Победители первой всероссийской национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты» Лауреат всероссийского педагогического конкурса «Педагогический дебют» – 1 Команда школы - Финалисты «Флагманы образования» - 1</p> <p>Медалью «За успехи в учении» с 2020 по 2023 награждены - 6 выпускников</p> <p>Доля обучающихся участников конкурсов, олимпиад 49 % из них районный уровень 32 % городской уровень 13%</p>

	<p>всероссийский уровень 4%</p> <p>Доля призовых мест 50% из них районный уровень 38 % городской уровень 10% всероссийский уровень 2%</p> <p>С учетом увеличения контингента обучающихся на 15%, наблюдается положительная динамика количества участников различных конкурсных мероприятий</p> <p>Так опыт деятельности психолого-педагогической службы был представлен на всероссийском вебинаре Института воспитания семьи и детства по теме «Решение конфликтов в образовательном учреждении», ведётся работа по профилактической поддержке с семьями СВО. Также 5 семей стали победителями спортивных соревнований «Папа, мама, я» - районного уровня.</p> <p>За три последних года в районный этап Всероссийской олимпиады школьников 10 победителей (физическая культура, химия) 11 Призеров (физическая культура, технология, ОБЖ, история, обществознание)</p> <p>IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Всероссийский уровень: обучающийся стал победителем всероссийского этапа в номинации «Юниоры» 8 участников в разных категориях занимали 1 место – 4 человека 2 место – 3 человека 3 место – 1 человек Обучающийся школы стал победителем олимпиады по избирательному праву.</p>
--	---

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа

#### 3.1. Результаты стартовой самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 2024 год



### 3.2. SWOT - анализ самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы по внеурочной деятельности;</li> <li>- реализация единых рабочих программ по учебным предметам</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> <li>-отсутствие специалистов инклюзивного образования;</li> <li>- отсутствие дефектолога;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</li> <li>- увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> </ul>

	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			
Воспитание	<p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>-Реализация программы работы с родителями;</p> <p>- участие в Движении первых</p> <p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>- Функционирование Совета родителей</p> <p>- Организация весенних тематических смен в</p>	<p>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>- Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>- Усилить функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений – Юнармия.</p>	<p>- создание совета отцов</p> <p>- активное участие в проекте Орлята России</p> <p>- участие в проекте «Большая перемена»</p> <p>- Усиление участия обучающихся в волонтерском движении на сайте Добро.ру</p>	<p>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>-увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>

	<p>школьном лагере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> <li>- функционирование ШСК</li> <li>- 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> <li>- Отсутствие на всероссийском уровне победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК</li> <li>- организация здоровьесберегающих событий с социальными партнёрами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старение кадров;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> <li>- отсутствие школьного хора</li> <li>- Недостаточная доля сетевой формы реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> <li>- участие в грантовых конкурсах</li> <li>- реализация социальных проектов</li> <li>- провести аттестацию школьного музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность учащихся в творческих конкурсах</li> <li>- низкая заинтересованность педагогов к включению и участия в творческой</li> </ul>

	<p>- Функционирование школьного театра</p> <p>- Более 60% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>- Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>- Высокий уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>		<p>жизни школы;</p> <p>- низкая заинтересованность родителей к проведению совместных творческих событий на базе школы</p>
Профорентация	<p>- региональная площадка по профорентации в Санкт-Петербурге</p> <p>- опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p> <p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,</p>	<p>-организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами</p> <p>- проведение просветительских</p>	<p>- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>

	<p>- победа в первой национальной премии по профориентации</p> <p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>событий совместно с СПО и вузами</p> <p>- Повышение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>- создание условий для повышения квалификации работников программ по из федерального реестра;</p>	<p>- организация методического сопровождения педагогических работников по профориентационным</p>	<p>- создание профессионального конкурсного сообщества на базе школы и вовлечение опытных педагогов в конкурсное движение</p> <p>- развитие наставнической</p>	<p>- «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>- отсутствие желание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- высокие достижения в рамках конкурсного движения на районном, региональном и всероссийском уровне</li> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Более 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul>	<p>конкурсам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> </ul>	<p>деятельности среди классных руководителей и активное участие в конкурсе педагогических достижений «Первый учитель» и «Классный руководитель»</p>	<p>педагогических кадров принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и посещать семинары, мастер-классы и другие встречи</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие зоны отдыха и коворкинга для обучающихся</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона релаксации)</li> <li>- наличие большого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коворкинга и участие в конкурсе «Твой бюджет»</li> <li>- Улучшение в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации обучающихся и педагогов по созданию школьных пространств</li> <li>- отсутствие поддержки со стороны родительской общности по проведению совместных</li> </ul>

	<p>организации педагога-психолога</p> <p>-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>количества интерактивных образовательных стендов в зоне начальной школы</p>	<p>развивающей работы</p> <p>- Проведение большого количества цикла совместных событий для обучающихся с педагогом-психологом</p>	<p>занятий с педагогом-психологом</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

<p>Образовательная среда</p>	<p>-реализация государственно-общественного управления  - участие педагогов и обучающихся в Сферуме  - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>- отсутствие электронного документооборота  - вовлеченность родителей в официальные сообщества В контакте  - старение IT оборудования  - 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  - Отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации</p>	<p>- формирование концепции организации центра детских инициатив  - реализация канала и повышение активности в Сферуме  - активное включение педагогических работников в сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  - создание управляющего совета образовательной организации</p>	<p>- низкая активность педагогов в сетевых сообществах  - низкая активность родительского сообщества в социальной группе школы  - отсутствие средств телефонии и интернет доступа у родителей и обучающихся по включению в жизнь школы (госпаблики, сферум)</p>
------------------------------	---	--	---	---

#### 4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Успешный ученик	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечение качественной реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Показатель: Доля обучающихся, успешно освоивших программу без академических задолженностей.</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 96%</p>	2025-2029	заместитель директора по УВР	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач и реализации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического
<p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>2. Улучшение системы внутришкольной оценки качества образования.</p>						

				<p>Показатель: Доля педагогов, использующих результаты внутреннего мониторинга для корректировки образовательного процесса.</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 98%</p>			<p>совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
			<p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p>	<p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Показатель: Доля педагогов, включённых в методические объединения и профессиональные сообщества.</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>			
			<p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p>	<p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Показатель: Доля педагогов, применяющих универсальные методики и программы в рамках единого</p>			

				<p>образовательного пространства.</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>		
			<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>5. Улучшение условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Показатель: Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных адаптированными образовательными программами.</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>		
			<p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>6. Высокие показатели в рамках сетевой формы реализации образовательного пространства.</p> <p>Показатель: Количество организаций-партнёров, заключивших договоры о сетевом взаимодействии</p>		

				Целевое значение на весь срок реализации 10			
			7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.  Показатель: Доля педагогов, применяющих оборудование, предусмотренное ФГОС, в образовательном процессе.  Целевое значение на весь срок реализации 100%			
2	<b>Воспитание</b>	<b>Гражданин России</b>	8.Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе	8.Повышение активности обучающихся в школьных событиях, а также повышение количества участников детских конкурсов районного, регионального и всероссийского уровня  Показатель: Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по развитию личностных качеств.	2025-2029	заместитель директора по ВР	Ежегодный анализ воспитательной работы школы, проведение мониторингов и внутренней диагностики в образовательном учреждении. Представление опыта на региональном и всероссийском уровнях. Проведение

			правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;	Целевое значение на весь срок реализации 100%			опросов и диагностик со стороны родителей и обучающихся.
			9.Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.	9.Формирование у обучающихся положительного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям, а также достижение целевых ориентиров в рамках программы воспитания.  Показатель: Доля обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений  Целевое значение на весь срок реализации 96%			
3	<b>Здоровье</b>	<b>Здоровье на пять</b>	10.Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих	10.Расширение спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба, а также повышение валеологической культуры обучающихся и их	2025-2029	руководитель ОДОД	Проведение внешних и внутренних мониторингов по реализации программы «Здоровье на пять»,

			<p>технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей в рамках конкурса Учитель здоровье</p>	<p>родителей.</p> <p>Показатель: Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии на уроках.</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>			<p>ежегодное участие в конкурсе «Учитель здоровья» в рамках конкурсов педагогических достижений, отчёт службы здоровья, учителей физической культуры на педагогическом совете.</p>
			<p>11.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p>	<p>11.Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО и повышение параметров личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>Показатель: Доля обучающихся, улучшивших показатели физического развития по итогам занятий физической культуры</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 96%</p>			

			<p>12.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p>	<p>12.Повышение участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях районного и регионального уровня сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Показатель: Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе школы</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 70%</p>			
4	<b>Творчество</b>	<b>Созвездие талантов</b>	<p>13.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов</p>	<p>13.Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. Показатель: Доля обучающихся, участвующих в волонтерских акциях,</p>	2025-2029	советник директора по воспитанию	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного

			и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов	школьных событиях и конкурсах в рамках общественной деятельности  Целевое значение на весь срок реализации 90%			развития образовательного учреждения. Механизмом контроля также является анализ воспитательной работы школы по четвертям и итоговый анализ воспитательной работы школы в конце учебного года. Результаты выполнения проекта будут представлены на педагогическом совете.
			14. Развитие художественно-творческих способностей и формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира	14. Улучшение условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры Показатель: Доля обучающихся, принявших участие в школьных конкурсах и мероприятиях творческой направленности  Целевое значение на весь срок реализации 90%			
			15. Формирование самостоятельности и активности обучающихся	15. Повышение вовлечённости обучающихся в реализацию школьных событий и повышение участников Движения первых и Орлят России.			

				<p>Показатель: Доля обучающихся, участвующих в деятельности Совета обучающихся, активах классах и деятельности ДОО «Ровесник»</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 60%</p>			
5	<b>Профориентация</b>	<b>Я - профессионал</b>	<p>16.Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся</p>	<p>16.Увеличение количества индивидуальных профессиональных траекторий</p> <p>Показатель: Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 95%</p>	2025-2029	заместитель директора по ВР	Ежегодный анализ воспитательной работы школы, проведение мониторингов и внутренней диагностики в образовательном учреждении. Представление опыта на региональном и всероссийском уровнях. Внешний мониторинг специалистами по профориентации районного и
			<p>17.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с</p>	<p>17.Разработка и внедрение профориентационных блоков в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p>			

			применением массовых цифровых инструментов,	Показатель: Доля педагогов, применяющих цифровые технологии профориентации.  Целевое значение на весь срок реализации 90%			регионального уровня. Проведение опросов и диагностик по профориентационной направленности.
			18.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	18.Повышение положительных практик профессиональных проб у обучающихся Показатель: Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональную диагностику.  Целевое значение на весь срок реализации 95%			
			19.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального	19.Наличие цифровых портфолио обучающихся, а также успешное поступление в высшие учебные заведения, участие в конкурсах профориентационной направленности Показатель: Доля			

			учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации в рамках профориентационной деятельности  Целевое значение на весь срок реализации 95%			
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Академия наставничества</b>	20.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем повышения различных компетенций педагогических работников	20.Повышение «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  Показатель: Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации за последние 3 года	2025-2029	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей, проведение методов психодиагностики педагогов. Разработка внутренних критериев для педагогических сотрудников, ежегодный анализ функционирования МО классных руководителей и учителей-предметников.

				Целевое значение на весь срок реализации 90%			
			21.Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания детей, поставленные перед школой с учетом современных условий требований	21.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Показатель: Доля педагогов, участвующих в профессиональных семинарах и методических мероприятиях.  Целевое значение на весь срок реализации 90%			
			22.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной	22.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим			

			<p>культуры работников образования</p>	<p>персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе и увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Показатель: Доля работников, участвующих в программах развития корпоративной культуры</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 80%</p>			
			<p>23.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>23.Повышение кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>			

				<p>Показатель: Доля педагогов, участвующих в работе методических объединений</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 95%</p>			
			<p>24.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>24.Повышение численности педагогических работников, которые участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.</p> <p>Показатель: Доля педагогов, принимающих участие в представлении собственного педагогического опыта, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в качестве участников и экспертов</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 60%</p>			
7	<b>Школьный климат</b>	<b>Комфортное пространство</b>	<p>25.Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение</p>	<p>25.Разработка дизайна креативного образовательного пространства школы.</p> <p>Показатель: Доля</p>	2025-2029	заместитель директора по ВР, заместитель	Контроль качества социально-психологического климата в школе, в классных

			<p>коллектива, обеспечивающее формирование доверительных отношений между педагогами и обучающимися путём организации психологически комфортного внутреннего пространства школы</p>	<p>обучающихся, участвующих в мероприятиях по сплочению коллектива</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>		<p>директора по УВР</p>	<p>коллективах. Проведение опросов и диагностики, социально-психологических тестирований. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.</p>
		<p>26. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p>	<p>26. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>Показатель: Доля обучающихся из числа нуждающихся и охваченных психолого-педагогическим сопровождением педагогом-психологом</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>				
		<p>27. Использование</p>	<p>27. Повышение вовлечённости</p>				

			<p>ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p>	<p>обучающихся в организацию школьного пространства</p> <p>Показатель: Количество совместных мероприятий с организациями-партнёрами в рамках реализации программы воспитания школы</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 30%</p>			
			<p>28.Проведение психолого-педагогических диагностик, а также организация сопровождения обучающихся</p>	<p>28.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Показатель: Доля обучающихся из числа 5-6 классов, направленных и прошедших сопровождение по результатам диагностики</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>			

8	<b>Образовательная среда</b>	<b>Цифровое будущее</b>	<p>29.Обновление, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы.</p>	<p>29.Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Показатель: Доля применяемого ИТ-оборудования в образовательной деятельности в целях обеспечения образовательного процесса</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>	2025-2029	учитель информатики, технический специалист	<p>Статистика использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Анализ статистики использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников</p>
			<p>30.Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и</p>	<p>30.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>			

			<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>Показатель: Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 95%</p>			и педагогическом совете.
			<p>31.Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>31.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>Показатель: Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества, принимающие участие в семинарах, встречах, мастер-классах по обмену опытом в рамках организации деятельности на платформе «Сферум»</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 100%</p>			

9		<b>Детство без границ</b>	32. Обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации первоклассника	<p>Обеспечен плавный переход от игровой деятельности к учебной, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации первоклассника</p> <p>Показатель: Доля выпускников отделения дошкольного образования, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы</p> <p>Целевое значение на весь срок реализации 92%</p>			
---	--	---------------------------	--	--	--	--	--

## 5. Динамика реализации программы развития. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных нормативных актов	Имеются	Требуют обновления	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, а также участие в грантовых конкурсах.
2	Материально-техническое обеспечение	учебные кабинеты	18	18	
		спортивный зал	1	1.Требует ремонта	
		библиотека	1	1	
		актовый зал	1	1	
		учительская	1	1	
		центр детских инициатив	1	1	
		мультимедийные проекторы	19	20	
3	Кадровые ресурсы	МФУ, принтеры	17	19	
		старшая вожатая	0,5	1	
		инженер-программист	1	1,5	
		заместитель директора УВР	1	1,25	
4	Финансовые ресурсы	Руководитель ОДОД	0,5	0,75	
		Косметический ремонт классов и рекреаций	Ремонт 2012г.	Косметический ремонт классов и рекреаций	

## 6. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<b>Организационно-управленческое сопровождение</b>						
Прохождение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Июнь, Ноябрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики	Уровневый подход	Чапурин Я. Ю., заместитель директора по УВР	Техническая ошибка: обнуление результата. Если нулевое значение имеет хотя бы один из «критических» показателей, результат по направлению обнуляется, и уровень соответствия определяется как «ниже базового». Механизмы решения: проведение контрольных мероприятий, качественная работа с

						сайтом
Анализ результатов самодиагностики ОО	Июнь, Ноябрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики	Уровневый подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Ошибочные выводы Механизмы решений: комплексная оценка результатов самодиагностики
Посещение совещаний по реализации модели «Школа Минпросвещения России»	В течение года 2025		Разработан макет дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Тематическая оценка.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы Механизмы решений: совместное работа управленческой команды
Формирование рабочей группы по разработке дорожной карты проектов Программы развития	Январь-февраль 2025		Приказ о формировании рабочей группы по разработке дорожной карты проекта	Тематическая оценка.	Заржевская И.А., директор	Занятость участников рабочей группы в других проектах Механизмы решений: заблаговременное распределение обязанностей
Разработка дорожной карты реализации Проекта	Февраль –апрель 2025		Разработана и опубликована на сайте дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Комплексный подход	Заржевская И.А., директор	Ошибки при планировании работы по реализации Программе развития. Механизмы решений: качественный анализ и совместное планирование деятельности
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>						
Посещение	Постоянно		Представление	Тематическая	Чапурина Я. Ю.,	Не согласованные

мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций руководителей и педагогов на базе СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ			результатов мероприятий на педагогическом совете и МО учителей-предметников	оценка.	заместитель директора по УВР	графики работы. Занятость участников рабочей группы в других проектах. Механизмы решений: составление единого графика с учётом занятости учителей
Обучение на курсах «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Постоянно		Повышение квалификации и прохождение курсов	Тематическая оценка.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов Механизмы решений: повышение мотивации педагогического коллектива
Участие в проектировочных сессиях для управленческих команд ОО Красногвардейского района Санкт-Петербурга на базе АППО и ИМЦ	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете и МО учителей-предметников	Уровневый подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов. Не согласованные графики работы. Занятость участников рабочей группы в других проектах Механизмы решений: повышение мотивации

						педагогического коллектива
Проектировочная сессия №1 для управленческих команд ОО по организации и проведению автоматизированной самодиагностики	По графику		Представление результатов сессий МО учителей-предметников	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №2 для управленческих команд ОО по разработке плана мероприятий (дорожная карта) реализации проекта	По графику		Представление результатов сессий МО учителей-предметников	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №3 для управленческих команд ОО по актуализации программы развития школы	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №4 «Разработка	По графику		Представление результатов сессий	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель	Не согласованные графики работы.

индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в рамках системы наставничества в ОУ»			на педагогическом совете		директора по УВР	Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №5 для управленческих команд ОО по выявлению лучших практик реализации проекта	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: заблаговременная работа и планирование деятельности административной команды
<b>Направление «Знание» проект «Успешный ученик»</b>						
Проведение ежемесячных предметных недель	В течение года		Аналитические справки председателей МО учителей предметников	Комплексный подход.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: методика проведения оценки деятельности, повышение мотивации педагогов
Повышение участия в ВСОШ школьного уровня	В течение года		Информационно-аналитическая справка по результатам участия в ВСОШ	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация педагогов при работе с новой сферой деятельности. Механизмы решения: проведения оценки

						деятельности, повышение мотивации педагогов
Проведение тематической предметной недели по иностранным языкам	Февраль ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей иностранного языка	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Люлина Н.М. Елисеева Л.А. Воробьева Е.Д. Федорова Е.И. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической предметной недели математике, физике и информатике	Март ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей математики	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Хачатурова К.Р. Столбова О.С. Суворова А.О. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической предметной недели по предметам эстетического цикла	Апрель ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей эстетического цикла	Тематическая оценка	Афанасьева А.О. Сафина И.В. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-

						предметниками
Проведение тематической недели по физической культуре	Май ежегодно		Информационно-аналитическая справка учителей физической культуры	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Азиатская О.К. Балабанов Ф.Ф. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической недели по географии, химии и биологии	Сентябрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей естественно-научного цикла	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Бушуев В.В. Белова А.М. Торопчина Т.Ю. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической предметной недели по русскому языку и литературе	Октябрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей русского языка и литературы	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Гусина Т.В. Потапенко Е.И. Шулятьева Н.И. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической	Декабрь ежегодно		Информационно-аналитическая	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель	Низкая заинтересованность

предметной недели по истории			справка председателя МО учителей истории и обществознания		директора по УВР Лукьянова В.В. Катвицкая Т.П. учителя предметники	педагогов.
<b>Направление «Воспитание» проект «Гражданин России»</b>						
Повысить активность участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь ежегодно		Вовлечение не менее 50% обучающихся начальной школы	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение лучших практик воспитательной деятельности и наиболее активных педагогов
Повысить активность участия обучающихся в деятельности Движения первых	Январь ежегодно		Вовлечение не менее 80% обучающихся начальной школы	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР Старшая вожатая	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Ежемесячный выпуск школьной газеты и	В течение года		Наличие ежемесячных	Комплексный подход.	советник директора по	Низкая заинтересованность

информационного вестника в официальной группе школы			выпусков школьной газеты и информационных справок в официальной группе в контакте и на официальном стенде школы		воспитанию	педагогов. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Участие в конкурсе Большая Перемена	Апрель ежегодно		Обеспечить участие не менее 15 заявок от образовательного учреждения	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Проведение МО классных руководителей по вопросам организации и реализации программы воспитания в образовательном учреждении	Март ежегодно		Презентация и материалы для педагогического совета	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Тематические выставки к памятным датам	В течение года		Привлечение не менее 60 %	Комплексный подход.	советник директора по	Низкая мотивация педагогов при работе в

			обучающихся к работе над созданием тематических выставок к памятным датам		воспитанию	новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов, совместное планирование
Участие в мероприятии Пост №1	В течение года по графику		Привлечение обучающихся 7-11 классов не менее 24 человек	Комплексный подход.	советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации
<b>Направление «Здоровье» проект «Здоровье на 5»</b>						
Проведение тематических перемен, посвящённых правильному питанию и здоровому образу жизни	В течение учебного года		Анализ деятельности ДОО «Ровесник»	Портфолио	советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации, включение активных ребят в тематическое направление

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаний)	Сентябрь – Март ежегодно		Повышение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, анализ учителей физической культуры	Портфолио	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Азиатская О.К. Балабанов Ф.Ф. учителя предметники	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение учителей за высокие достижения
Повышение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивно комплексе «Готов к труду и обороне»	Апрель – Май ежегодно		От 20 до 35% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Портфолио	Азиатская О.К. Балабанов Ф.Ф. учителя предметники	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: привлечение родителей
Вовлечение обучающихся в деятельность Школьного спортивного клуба	Постоянно		От 20 до 45% обучающихся члены школьного спортивного клуба	Портфолио	Хачатурова К.Р. руководитель ОДОД Азиатская О.К. Балабанов Ф.Ф. учителя предметники Емельяненко О.И. Прусаков А.М. Лисицкий А.В. педагоги	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, проведение тематические бесед и классных часов

					дополнительного образования	
Реализация краткосрочных общеразвивающих образовательных программ	Март Ноябрь ежегодно		Реализация не менее 70% обучающихся ОДОД краткосрочных сертификатов	Комплексный подход	Хачатурова К.Р. руководитель ОДОД	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, проведение тематические бесед и классных часов
<b>Направление «Творчество» проект «Созвездие талантов»</b>						
Повышение количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Сентябрь ежегодно		Анализ воспитательной работы, более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Портфолио	Хачатурова К.Р. учителя предметники	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, и вовлечение родителей проведение тематические бесед, классных часов и родительских собраний
Расширить наличие творческих объединений	Сентябрь ежегодно		Организация праздничных	Комплексный подход	Афанасьева А.О.,	Низкая мотивация педагогов при работе в

-продолжить работу школьного пресс-центра - продолжить работу школьного театра			концертов, творческих вечеров, вовлечение более 60% обучающихся в творческую деятельность школы		заместитель директора по ВР	новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации
Заключить договор о сетевом взаимодействии с Академией талантов и ЦДТЮТ «Охта»	Сентябрь ежегодно		Повышение количества мероприятий по творческому направлению	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации
<b>Направление «Профориентация» проект «Я профессионал»</b>						
Продолжить участие в проекте «Билет в будущее»	Октябрь ежегодно		Участие в проекте не менее 80% обучающихся 6-11 классов	Портфолио	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации, знакомство с профориентационным проектом

Разработать положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и требования к специалисту по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»	Декабрь 2025		Размещение положений на сайте школы	Комплексный подход	Заржевская И.А., директор	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации, организация комплексного сопровождения педагогов
Продолжить просмотр тематических выпусков «Шоу профессий»	Апрель – Май 2025		Не менее 80% обучающихся охвачены просмотр выпусков «Шоу профессий»	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации, организация комплексного сопровождения педагогов.
Посещение тематических экскурсий,	Февраль – Март 2025-2029		Посещение 80% обучающихся 7-11 классов	Портфолио	Афанасьева А.О., заместитель	Недостаточная разъяснительная работа с

профориентационной направленности в высшие учебные заведения и на предприятия в рамках сетевого взаимодействия			тематических экскурсий		директора по ВР	обучающимися и их родителями. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов, родителей и повышение мотивации, организация комплексного сопровождения педагогов и родителей.
Принять участие в профессиональных пробах			Не менее 40% обучающихся 8-11 классов	Портфолио		Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, проведение тематические бесед и классных часов
<b>Направление «Учитель. Школьная команда» проект «Академия наставничества»</b>						
Организовать прохождение КПК педагогического коллектива по разным направлениям	Ежегодно (формирование заявки на следующий учебный год – май)		Более 60% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация педагогов при прохождении КПК. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов

Проведение тематического МО классных руководителей	Май Ежегодно		Презентация и материалы для МО классных руководителей, формирование банка полезных материалов	Тематическая оценка	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация педагогов при работе классного руководителя. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, проведение педагогических советов и предварительное планирование деятельности МО
Организация и поддержка участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	Октябрь		Успешное выступление педагогического коллектива на конкурсах профессионального мастерства, увеличение доли педагогов участников конкурсов	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Неуверенность в своих силах педагогов, низкая мотивация. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, проведение тренингов по стрессоустойчивости, организация педагогических советов по эмоциональному интеллекту и наставничество в рамках конкурсов педагогического мастерства
Проведение	Август		Повышение уровня	Тематическая	Чапурина Я. Ю.,	Недостаточный

педагогического совета «Наставничество»			профессиональной компетенции учителей	оценка	заместитель директора по УВР	уровень подготовки. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, организация педагогических советов по эмоциональному интеллекту и наставничество в рамках конкурсов педагогического мастерства
<b>Направление «Школьный климат» проект «Комфортное пространство»</b>						
Разработать план мероприятий по реализацию гранта «Весёлое приключение»	Январь – апрель		Подана заявка на участие в грантовом проекте Движения первых	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов через проведение тематических педагогических советов
Разработать проект по оформлению школьной рекреации для участия в проекте «Твой бюджет»	Март		Разработан проект школьной рекреации	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации

						педагогов через проведение тематических педагогических советов, организация встреч в рамках проекта «Твой бюджет»
Организация психолого-педагогического сопровождения	В течение года, по запросу		Психолого-педагогическое сопровождение.	Комплексный подход	Корнильева Н.Е. Социальный педагог Сысоев Е.А. психолог	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: организация тематических классных часов, беседы с родителями, организация тематических родительских собраний
участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств	Октябрь ежегодно		Не менее 90% обучающихся достигших возраста 14 лет. На момент проведения тестирования	Комплексный подход	Корнильева Н.Е. Социальный педагог Сысоев Е.А. психолог	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: организация тематических

						классных часов, беседы с родителями, организация тематических родительских собраний
<b>Направление «Образовательная среда» проект «Цифровое будущее»</b>						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	постоянно		Вовлечение -педагогического состава до 60% -обучающихся до 40%	Комплексный подход	Заржевская И.А., директор	Недостаточный уровень владения ПК. Механизмы решения: повышение включённости педагогического коллектива в регистрацию и использование платформы ФГИС «Моя школа», проведение педагогических советов по повышению уровня владения ПК и использованию платформы.
Участие в лекциях, конференциях на базе «Сферум»	Февраль – Март		Вовлечение 95% педагогического состава в профессиональное сообщество	Комплексный подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень владения ПК. Механизмы решения: повышение включённости педагогического

						коллектива в регистрацию и использование платформы ФГИС «Моя школа», проведение педагогических советов по повышению уровня владения ПК и использованию платформы.
<b>Проект «Детство без границ»</b>						
<p>Диагностический этап</p> <p>Организация тестирования уровня развития познавательных способностей и личностных качеств будущих первоклассников.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>		<p>Диагностические карты</p>	<p>Комплексный подход</p>	<p>Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР</p>	<p>Отсутствие специалистов, для проведения диагностики. Механизмы решения: набор квалифицированного персонала.</p>
<p>Коррекционно-развивающий этап</p> <p>Формирование первичных учебных компетенций: обучение чтению, письму, основам математики.</p>	<p>Ноябрь-февраль</p>		<p>Результаты обучения чтению, письму, основам математики</p>	<p>Комплексный подход</p>	<p>Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР</p>	<p>Недостаточный уровень развития познавательных способностей и личностных качеств будущих первоклассников Механизмы решения:</p>

						продолжение работы по формированию первичных учебных компетенций
<p>Адаптационный этап</p> <p>Освоение правил поведения ученика младших классов через игровые формы деятельности.</p>	Март-апрель		Участие детей в мероприятиях совместно с учащимися начальных классов школы.	Комплексный подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не желание родителей, чтобы дети принимали участие в мероприятиях совместно с учащимися начальных классов школы. Механизмы решения: Разъяснительная работа, консультации психолога.
<p>Итоговый этап</p> <p>Подведение итогов подготовительной работы посредством диагностирования динамики уровня готовности дошкольника к школьному обучению.</p>	май		Обсуждение результатов диагностики на родительских собраниях и педагогическом совете учреждения.	Комплексный подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не желание родителей обсуждать результаты диагностики на родительских собраниях. Механизмы решения: Разъяснительная работа, консультации психолога.

## 7. Динамика планируемых результатов самодиагностики образовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025		2026		2027		2028		2029	
		план	факт								
Знание	29	29	29	30		31		31		32	
Здоровье	22	22	22	22		22		22		22	
Творчество	26	26	26	26		26		27		27	
Воспитание	22	22	22	22		22		22		22	
Профориентация	12	12	12	12		12		12		12	
Учитель. Школьная команда	29	29	30	30		30		30		30	
Школьный климат	17	17	17	17		17		17		18	
Образовательная среда	18	18	19	19		19		19		19	
<b>ИТОГО</b>	175	175	177	178		179		180		181	

## 8. Приложение 1

### 2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

18.11.2025

