

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга

О.П. Козлова

«12» декабря 2024г.

С учетом мнения

Совета родителей (законных  
представителей) обучающихся

С учетом мнения

Совета обучающихся

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

И.А. Заржевская

Приказ от «05» декабря 2024г.

№

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ГБОУ  
школы №129 Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга

Протокол от «03» декабря 2024г. № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2029 годы

# «Наш выбор – будущее России»

## Содержание программы развития

<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Результаты проблемно ориентированного анализа .....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. SWOT - анализ самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .....</b>	<b>15</b>
<b>4. Основные направления развития организации .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Механизмы реализации программы развития.....</b>	<b>29</b>
<b>6. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....</b>	<b>30</b>
<b>7. Динамика результатов самодиагностики образовательной организации .....</b>	<b>48</b>

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>• Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06 2022 г. № 1688-р);</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением</li></ul>

Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. №453);
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. №1040;
- Основы государственной молодежной политики до 2025года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся, совершенствование внутренней системы оценки качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования профессионального самоопределению обучающихся и выбора жизненного пути;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Основные направления реализации программы определены</p>

реализации Программы развития

исходя из ее цели и задач, реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

- «Успешный ученик» (направление «Знание») нацелен на непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся и совершенствование внутренней системы оценки качества образования, что обеспечит качественную реализацию единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

- «Гражданин России» (направление «Воспитание») нацелен на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, что позволит сформировать положительное отношение у обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям, а также достигнуть целевых ориентиров в рамках программы воспитания и повысить активность обучающихся в школьных событиях, а также количества побед в рамках районных, региональных и всероссийских конкурсов.

- «Здоровье на пять» (направление «Здоровье») нацелен создание условий для доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, что позволит сохранить и укрепить здоровье обучающихся и педагогов.

- «Созвездие талантов» (направление «Творчество») нацелен на создание условий для развития добровольчества, реализации талантов и способностей обучающихся, а также формирование их самостоятельности и активности, что улучшит условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и повысит вовлечённость обучающихся в реализацию школьных событий.

- «Я - профессионал» (направление «Профориентация») нацелен на профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, что позволит увеличить количество индивидуальных профессиональных траекторий.

- «Академия наставничества» (направление «Учитель. Школьная команда») нацелен на обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, что позволит повысить кадровый потенциал школьной команды и обеспечит организацию высококвалифицированными педагогическими кадрами.

	<p>- «Комфортное пространство» (направление «Школьный климат») нацелен на создание благоприятной атмосферы в школьных классах, сплочение коллектива, формирование доверительных отношений между педагогами и обучающимися, что улучшит социально-психологический климат в образовательной организации.</p> <p>- «Цифровое будущее» (направление «Образовательная среда») нацелен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, что позволит обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам и улучшит информационную поддержку образовательного и воспитательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Заржевская Ирина Аркадьевна директор ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Афанасьева Анастасия Олеговна заместитель директора по Воспитательной работе</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный; II этап - реализации; III этап - обобщающий.</p>
I этап – подготовительный 2025г.	<p>Подготовка локальных актов: - Положение о индивидуальных учебных планах, - Положение индивидуальном образовательном маршруте - Принятие локально-нормативных актов по созданию рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок программы курсов внеурочной деятельности - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО : - Общешкольное родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты Минпросвещения России»</p>
II этап – реализация 2026-2028г.г.	<p>Реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный контроль реализации проектов, направленных на достижение высокого уровня соответствия, коррекция программы</p>
III этап – обобщающий 2029г.	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их</p>

	<p>решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, а также получения средств заинтересованных сторон.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень: - директор ГБОУ школы №129 - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР</p> <p>Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет школы</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>2. Дата создания</b> 1955.</p> <p><b>3. Сведения о лицензии:</b> Лицензия №2695 от 27 января 2017 г., Приложение №1 к лицензии от 27 января 2017 г.</p> <p><b>4.Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности</b> Свидетельство о государственной аккредитации №910 от 12 мая 2015г.</p> <p><b>5. Место нахождения :</b> 195027, Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул., дом 8, литер А</p> <p><b>6. Информация о местах осуществления образовательной деятельности</b> 195027, Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул., дом 8, литер А</p> <p><b>7. Контактная информация:</b> тел. (812) 417-54-10; E-mail: <a href="mailto:sh129@obr.gov.spb.ru">sh129@obr.gov.spb.ru</a> ;</p> <p><b>8. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b> <a href="https://sh129.krgv.gov.spb.ru/">https://sh129.krgv.gov.spb.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование 141</p> <p>Основное общее образование 227</p> <p>Среднее общее образование 76</p> <p>Дети ОВЗ – нет</p> <p>Дети-инвалиды – нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.</p> <p>Структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей, школьный спортивный клуб</p> <p>Руководство образовательной организацией осуществляет директор.</p> <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <p>Начальное общее образование;</p> <p>Основное общее образование;</p> <p>Среднее общее образование;</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Реализуются:</p> <p>- 27 программ внеурочной деятельности начального общего образования;</p>

	<p>- 27 программ внеурочной деятельности основного общего образования;</p> <p>- 10 программ внеурочной деятельности среднего общего образования.</p> <p>Реализуются 14 дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах.</p> <p>Число учебных смен - 1</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>1 класс:</p> <p>сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут;</p> <p>ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут;</p> <p>январь-май: 4 урока по 40 минут;</p> <p>динамическая пауза – 40 минут.</p> <p>2-11 классы: 45 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество работников - 46</li> <li>- количество педагогических работников – 27</li> <li>- количество учителей - 22</li> <li>- количество специалистов - 3</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень – 1</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 10</li> <li>- количество педагогов, имеющих государственные награды - 2</li> <li>- количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 17</li> <li>- доля педагогических работников с высшим образованием – 96%</li> <li>- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 13,6%</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 81,8%</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнёрами по ведущим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое направление: учреждения дополнительного образования: ЦДЮТТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец», ДДЮТ «На Ленской», ПМК «Охта», «Движение первых»</li> <li>- здоровьесберегающее направление: ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга</li> <li>- профилактика деструктивного поведения и сопровождение обучающихся: Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»</li> <li>- профориентационное направление: ООО «Правый берег», ГУАП, СПбПУ, СПбГИКиТ, ГБОУ НПО Профессиональный лицей № 80, МБИ.</li> <li>- туристическое направление: ГБНОУ «Балтийский Берег», ДЮЦ «Красногвардеец»</li> <li>- патриотическое направление: Центр поискового и реконструкторского движения Рейд, центр патриотического воспитания и детей «Балтийский Берег», «Волонтёры победы»</li> </ul>

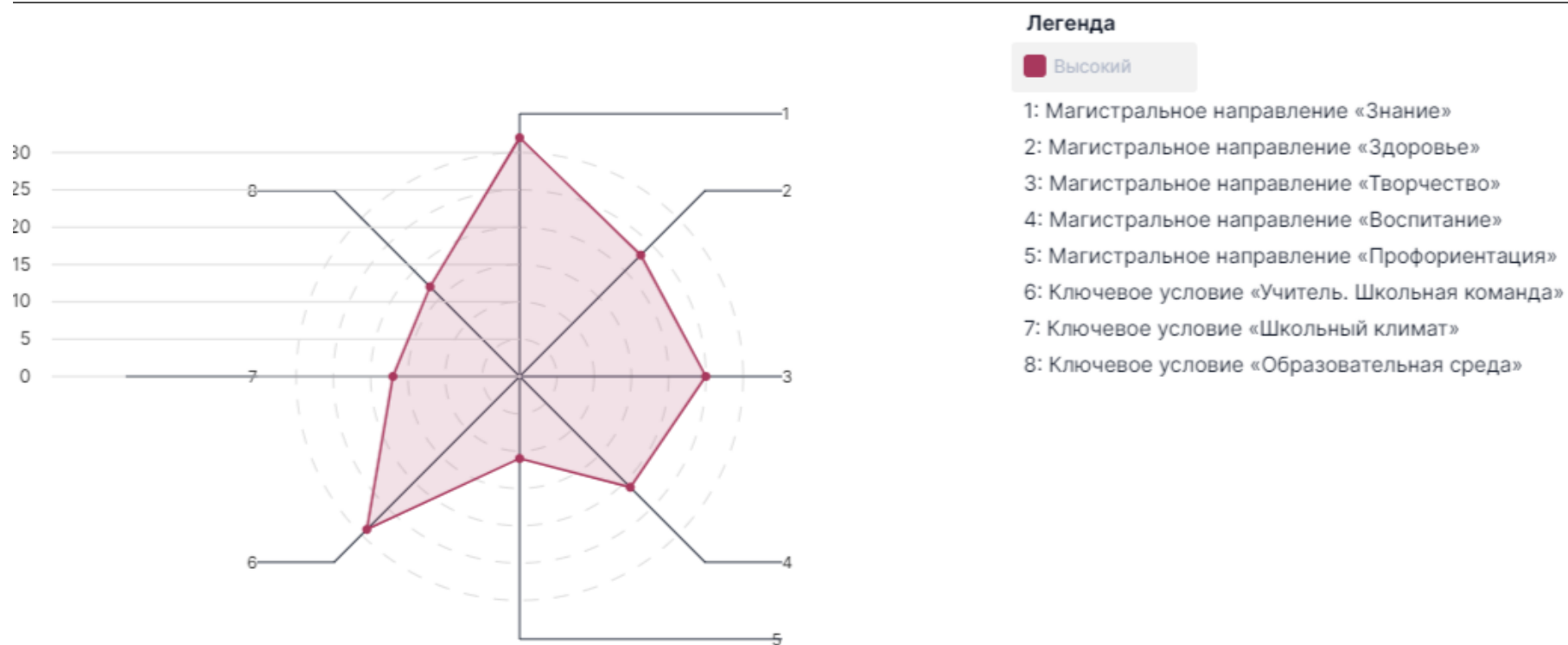
	<p>- культурно-творческое направление: центральная районная библиотека им. Гоголя, детская библиотека № 4 , библиотека им. Маяковского, библиотека «Шкаф», пространство «Нота», ГБДОУ детский сад № 14 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</p> <p>- спортивное направление: центр физической культуры, спорта и здоровья Красногвардейского района, спортивная школа №2.</p> <p>- экологическое направление: АНО центр развития и социальных и экологических проектов «Крышечки доброТЫ»</p>
<p>Выполнение предыдущей программы развития</p>	<p><b>Проект «Успешный ученик»</b>  Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы, систематическое участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, рост количества участников конкурсов, олимпиад</p> <p><b>Проект «Гражданин России»</b>  Заметно выросла активность обучающихся в деятельности ДОО и регистрации в деятельности Движения первых.Школа вошла в список лучших школ по деятельности Движения первых в Санкт-Петербурге. Работает Совет обучающихся. представитель Совета обучающихся входит в состав районного Совета обучающихся. Два обучающихся школы вошли в состав совета при уполномоченном по правам ребенка.</p> <p><b>Проект «Здоровье на пять»</b>  Консультации с семьями, тематические занятия, беседы и профилактические события. Психолого-педагогическая служба взаимодействует с социальными партнёрами, применяет ресурсы федеральных и региональных органов власти и проводит совместные мероприятия с семьями и обучающимися, а также представляет свой опыт на всероссийском уровне (всероссийском вебинаре Института воспитания семьи и детства по теме «Решение конфликтов в образовательном учреждении»), ведётся работа по профилактической поддержке с семьями СВО. Также 5 семей стали победителями спортивных соревнований «Папа, мама, я» - районного уровня. Семья - Призёры Всероссийского конкурса «Это у нас семейное».</p> <p><b>Проект «Созвездие талантов»</b>  Ведется работа по выявлению способных и талантливых детей. Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей. Увеличилось количество учащихся (на всех этапах обучения), имеющих достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. Работа по созданию образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.</p> <p><b>Проект «Академия наставничества»</b>  Рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности, рост</p>

	<p>общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. Повысилось качество преподавания. В школе созданы условия для определения, анализа педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы, система морального и материального стимулирования сотрудников школы.</p> <p><b>Проект «Цифровое будущее»</b> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие учителей в профессиональных конкурсах (за 3 года) Районный уровень 6 Результат: 1 место – 6 2 место – 3 участие-1</p> <p>Городской уровень: Результат: 1 место – 2 Лауреат – 1</p> <p>Всероссийский уровень Победители первого всероссийского грантового конкурса Движения первых – 1 Победители первой всероссийской национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты» Лауреат всероссийского педагогического конкурса «Педагогический дебют» – 1 Команда школы - Финалисты «Флагманы образования» - 1</p> <p>Медалью «За успехи в учении» с 2020 по 2023 награждены - 6 выпускников</p> <p>Доля обучающихся участников конкурсов, олимпиад 49 % из них районный уровень 32 % городской уровень 13% всероссийский уровень 4%</p> <p>Доля призовых мест 50% из них районный уровень 38 % городской уровень 10% всероссийский уровень 2%</p> <p>С учетом увеличения контингента обучающихся на 15%, наблюдается положительная динамика количества участников различных конкурсных мероприятий</p>

	<p>Так опыт деятельности психолого-педагогической службы был представлен на всероссийском вебинаре Института воспитания семьи и детства по теме «Решение конфликтов в образовательном учреждении», ведётся работа по профилактической поддержке с семьями СВО. Также 5 семей стали победителями спортивных соревнований «Папа, мама, я» - районного уровня.</p> <p>За три последних года в районный этап Всероссийской олимпиады школьников  10 победителей (физическая культура, химия)  11 Призеров (физическая культура, технология, ОБЖ, история, обществознание)</p> <p>IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)  Всероссийский уровень: обучающийся стал победителем всероссийского этапа в номинации «Юниоры»  8 участников в разных категориях занимали  1 место – 4 человека  2 место – 3 человека  3 место – 1 человек  Обучающийся школы стал победителем олимпиады по избирательному праву.</p>
--	--

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа

#### 3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



### 3.2. SWOT - анализ самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы по внеурочной деятельности;</li> <li>- реализация единых рабочих программ по учебным предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> <li>-отсутствие специалистов инклюзивного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</li> <li>- увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-Реализация программы работы с родителями;</li> <li>- участие в Движении первых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совета отцов</li> <li>- активное участие в проекте Орлята России</li> <li>- участие в проекте «Большая перемена»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>-увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> <li>- функционирование ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК</li> <li>- организация здоровьесберегающих событий с социальными партнёрами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старение кадров;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> <li>- участие в грантовых конкурсах</li> <li>- реализация социальных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность учащихся в творческих конкурсах</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная площадка по профориентации в Санкт-Петербурге</li> <li>- опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</li> <li>- победа в первой национальной премии по профориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами</li> <li>- проведение просветительских событий совместно с СПО и вузами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>



Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- высокие достижения в рамках конкурсного движения на районном, региональном и всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методического сопровождения педагогических работников по профориентационным конкурсам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание профессионального конкурсного сообщества на базе школы и вовлечение опытных педагогов в конкурсное движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие зоны отдыха и коворкинга для обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коворкинга и участие в конкурсе «Твой бюджет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации обучающихся и педагогов по созданию школьных пространств</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация государственно-общественного управления</li> <li>- участие педагогов и обучающихся в Сферуме</li> <li>- использование ЦОС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие элэктронного документооборота</li> <li>- вовлеченность родителей в официальные сообщества В контакте</li> <li>- старение IT оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концепции организации центра детских инициатив</li> <li>- реализация канала и повышение активности в Сферуме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> <li>- низкая активность родительского сообщества в социальной группе школы</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Успешный ученик	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого</p>	<p>1. Обеспечение качественной реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Улучшение системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Улучшение условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Высокие показатели в рамках сетевой формы</p>	2025-2029	Чапурина Я.Ю.. заместитель директора по УВР	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач и реализации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о

			<p>образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>реализации образовательного пространства.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>			<p>самообследовании.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
2	Воспитание	Гражданин России	<p>1. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм</p>	<p>1. Повышение активности обучающихся в школьных событиях, а также повышение количества участников детских конкурсов районного, регионального и всероссийского уровня</p> <p>2. Формирование у обучающихся положительного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям, а также достижение целевых ориентиров в рамках программы воспитания.</p>	2025-2029	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	<p>Ежегодный анализ воспитательной работы школы, проведение мониторингов и внутренней диагностики в образовательном учреждении.</p> <p>Представление опыта на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Проведение опросов и диагностик со стороны родителей и</p>

			поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.				обучающихся.
3	Здоровье	Здоровье на пять	1. Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей в рамках конкурса Учитель здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей в рамках конкурса Учитель здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей в рамках конкурса Учитель здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;	1. Расширение спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба, а также повышение валеологической культуры обучающихся и их родителей 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО и повышение параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 3. Повышение участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях районного и регионального уровня сформировано ценностное отношение к здоровью всех	2025-2029	Хачатурова К.Р., руководитель ОДОД	Проведение внешних и внутренних мониторингов по реализации программы «Здоровье на пять», ежегодное участие в конкурсе «Учитель здоровья» в рамках конкурсов педагогических достижений, отчет службы здоровья, учителей физической культуры на педагогическом совете.

			3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей	участников педагогического процесса.			
4	Творчество	Созвездие талантов	1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных	1. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. 2. Улучшение условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры 3. Повышение вовлечённости обучающихся в реализацию	2025-2029	Шишкина А.Р., советник директора по воспитанию	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Механизмом контроля

			<p>инициатив и проектов</p> <p>2. Развитие художественно-творческих способностей и формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира</p> <p>3. Формирование самостоятельности и активности обучающихся</p>	<p>школьных событий и повышение участников Движения первых и Орлят России.</p>			<p>также является анализ воспитательной работы школы по четвертям и итоговый анализ воспитательной работы школы в конце учебного года. Результаты выполнения проекта будут представлены на педагогическом совете.</p>
5	Профориентация	Я - профессионал	<p>1. Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся</p> <p>2. Систематизация и совершенствование существующих практик</p>	<p>1. Увеличение количества индивидуальных профессиональных траекторий</p> <p>2. Разработка и внедрение профориентационных блоков в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p>3. Повышение положительных практик профессиональных проб у обучающихся</p> <p>4. Наличие цифровых</p>	2025-2029	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	<p>Ежегодный анализ воспитательной работы школы, проведение мониторингов и внутренней диагностики в образовательном учреждении. Представление опыта на региональном и всероссийском уровнях. Внешний мониторинг специалистами по профориентации</p>

			<p>профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>3. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</p> <p>4. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>	<p>портфолио обучающихся, а также успешное поступление в высшие учебные заведения, участие в конкурсах профориентационной направленности</p>			<p>районного и регионального уровня. Проведение опросов и диагностик по профориентационной направленности.</p>
6	Учитель. Школьная	Академия наставничества	1. Обеспечение непрерывного	1. Повышение «внутренней» мотивации	2025-2029	Чапурина Я.Ю.,	Социологические опросы учащихся,

команда		<p>характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем повышения различных компетенций педагогических работников</p> <p>2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания детей, поставленные перед школой с учетом современных условий требований</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования</p> <p>4. Развитие внутришкольной</p>	<p>педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание</p>	заместитель директора по УВР	педагогов и родителей, проведение методов психодиагностики педагогов. Разработка внутренних критериев для педагогических сотрудников, ежегодный анализ функционирования МО классных руководителей и учителей-предметников.
---------	--	---	--	------------------------------	--



			<p>системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе и увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью</p> <p>5. Повышение численности педагогических работников, которые участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня</p>			
7	Школьный климат	Комфортное пространство	<p>1. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение коллектива, обеспечивающее</p>	<p>1. Разработка дизайна креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для</p>	2025-2029	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Контроль качества социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Проведение опросов и диагностики,

			<p>формирование доверительных отношений между педагогами и обучающимися путём организации психологически комфортного внутреннего пространства школы</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>4. Проведение психолого-педагогических диагностик, а также организация сопровождения обучающихся</p>	<p>обучающихся и педагогов.</p> <p>3.Повышение вовлечённости обучающихся в организацию школьного пространства</p> <p>4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>		<p>социально-психологических тестирований. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.</p>
--	--	--	---	---	--	---

8	Образовательная среда	Цифровое будущее	<p>1. Обновление, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы.</p> <p>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки</p>	<p>1. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	2025-2029	Клеверова Т.М., учитель информатики	<p>Статистика использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Анализ статистики использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и педагогическом совете.</p>
---	-----------------------	------------------	--	--	-----------	-------------------------------------	---

			<p>образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных нормативных актов	Имеются	Требуют обновления	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, а также участие в грантовых конкурсах
2	Материально-техническое обеспечение	учебные кабинеты	18	18	
		спортивный зал	1	1.Требует ремонта	
		библиотека	1	1	
		актовый зал	1	1	
		учительская	1	1	
		центр детских инициатив	1	1	
		мультимедийные проекторы	19	20	
3	Кадровые ресурсы	МФУ, принтеры	17	19	
		старшая вожатая	0,5	1	
		инженер-программист	1	1,5	
		заместитель директора УВР	1	1,25	
4	Финансовые ресурсы	Руководитель ОДОД	0,5	0,75	
		Косметический ремонт классов и рекреаций	Ремонт 2012г.	Косметический ремонт классов и рекреаций	

## 6. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
<b>Организационно-управленческое сопровождение</b>						
Прохождение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Июнь, Ноябрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики	Уровневый подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Техническая ошибка: обнуление результата. Если нулевое значение имеет хотя бы один из «критических» показателей, результат по направлению обнуляется, и уровень соответствия определяется как «ниже базового». Механизмы решения: проведение контрольных мероприятий, качественная работа с сайтом
Анализ результатов	Июнь, Ноябрь		Информационно-	Уровневый	Чапурина Я. Ю.,	Ошибочные выводы

самодиагностики ОО	ежегодно		аналитическая справка по результатам самодиагностики	подход	заместитель директора по УВР	Механизмы решений: комплексная оценка результатов самодиагностики
Посещение совещаний по реализации модели «Школа Минпросвещения России»	В течение года 2025		Разработан макет дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Тематическая оценка.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы Механизмы решений: совместное работа управленческой команды
Формирование рабочей группы по разработке дорожной карты проектов Программы развития	Январь-февраль 2025		Приказ о формировании рабочей группы по разработке дорожной карты проекта	Тематическая оценка.	Заржевская И.А., директор	Занятость участников рабочей группы в других проектах Механизмы решений: заблаговременное распределение обязанностей
Разработка дорожной карты реализации Проекта	Февраль –апрель 2025		Разработана и опубликована на сайте дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Комплексный подход	Заржевская И.А., директор	Ошибки при планировании работы по реализации Программе развития. Механизмы решений: качественный анализ и совместное планирование деятельности
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>						
Посещение мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций руководителей и педагогов	Постоянно		Представление результатов мероприятий на педагогическом совете и МО	Тематическая оценка.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Занятость участников рабочей группы в других проектах.

на базе СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ			учителей-предметников			Механизмы решений: составление единого графика с учётом занятости учителей
Обучение на курсах «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Постоянно		Повышение квалификации и прохождение курсов	Тематическая оценка.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов Механизмы решений: повышение мотивации педагогического коллектива
Участие в проектировочных сессиях для управленческих команд ОО Красногвардейского района Санкт-Петербурга на базе АППО и ИМЦ	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете и МО учителей-предметников	Уровневый подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов. Не согласованные графики работы. Занятость участников рабочей группы в других проектах Механизмы решений: повышение мотивации педагогического коллектива
Проектировочная сессия №1 для управленческих команд ОО по организации и проведению автоматизированной самодиагностики	По графику		Представление результатов сессий МО учителей-предметников	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и



						комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №2 для управленческих команд ОО по разработке плана мероприятий (дорожная карта) реализации проекта	По графику		Представление результатов сессий МО учителей-предметников	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №3 для управленческих команд ОО по актуализации программы развития школы	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №4 «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в рамках системы наставничества в ОУ»	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: совместная спланированная деятельность и комплексная работа педагогов
Проектировочная сессия №5 для управленческих команд ОО по выявлению лучших практик	По графику		Представление результатов сессий на педагогическом совете	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Не согласованные графики работы. Механизмы решения: заблаговременная

реализации проекта						работа и планирование деятельности административной команды
<b>Направление «Знание» проект «Успешный ученик»</b>						
Проведение ежемесячных предметных недель	В течение года		Аналитические справки председателей МО учителей предметников	Комплексный подход.	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: методика проведения оценки деятельности, повышение мотивации педагогов
Повышение участия в ВСОШ школьного уровня	В течение года		Информационно-аналитическая справка по результатам участия в ВСОШ	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация педагогов при работе с новой сферой деятельности. Механизмы решения: проведения оценки деятельности, повышение мотивации педагогов
Проведение тематической предметной недели по иностранным языкам	Февраль ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей иностранного языка	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Люлина Н.М. Елисева Л.А. Воробьева Е.Д. Федорова Е.И. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической	Март		Информационно-	Тематическая	Чапурина Я. Ю.,	Низкая

предметной недели математике, физике и информатике	ежегодно		аналитическая справка председателя МО учителей математики	оценка	заместитель директора по УВР Хачатурова К.Р. Столбова О.С. Суворова А.О. учителя предметники	заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями- предметниками
Проведение тематической предметной недели по предметам эстетического цикла	Апрель ежегодно		Информационно- аналитическая справка председателя МО учителей эстетического цикла	Тематическая оценка	Афанасьева А.О. Сафина И.В. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями- предметниками
Проведение тематической недели по физической культуре	Май ежегодно		Информационно- аналитическая справка учителей физической культуры	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Азиатская О.К. Малюков Т.Д. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями- предметниками
Проведение тематической недели по географии, химии и биологии	Сентябрь ежегодно		Информационно- аналитическая справка председателя МО учителей естественно- научного цикла	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Бушуев В.В. Белова А.М. Бирюкова З.В. учителя	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и

					предметники	учителями-предметниками
Проведение тематической предметной недели по русскому языку и литературе	Октябрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей русского языка и литературы	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Гусина Т.В. Потапенко Е.И. Шулятьева Н.И. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: комплексная и индивидуальная работа совместно с председателем МО и учителями-предметниками
Проведение тематической предметной недели по истории	Декабрь ежегодно		Информационно-аналитическая справка председателя МО учителей истории и обществознания	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Лукьянова В.В. Катвицкая Т.П. учителя предметники	Низкая заинтересованность педагогов.
<b>Направление «Воспитание» проект «Гражданин России»</b>						
Повысить активность участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь ежегодно		Вовлечение не менее 50% обучающихся начальной школы	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение лучших практик воспитательной деятельности и наиболее активных педагогов
Повысить активность	Январь		Вовлечение не менее	Комплексный	Афанасьева А.О.,	Низкая мотивация

участия обучающихся в деятельности Движения первых	ежегодно		80% обучающихся начальной школы	подход.	заместитель директора по ВР Старшая вожатая Жгулева Д.Н.	педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Ежемесячный выпуск школьной газеты и информационного вестника в официальной группе школы	В течение года		Наличие ежемесячных выпусков школьной газеты и информационных справок в официальной группе в контакте и на официальном стенде школы	Комплексный подход.	Шишкина А.Р., советник директора по воспитанию	Низкая заинтересованность педагогов. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Участие в конкурсе Большая Перемена	Апрель ежегодно		Обеспечить участие не менее 15 заявок от образовательного учреждения	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР, Шишкина А.Р., советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Проведение МО классных руководителей по вопросам организации и реализации программы воспитания в	Март ежегодно		Презентация и материалы для педагогического совета	Комплексный подход.	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности.

образовательном учреждении						Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов
Тематические выставки к памятным датам	В течение года		Привлечение не менее 60 % обучающихся к работе над созданием тематических выставок к памятным датам	Комплексный подход.	Шишкина А.Р., советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение наиболее активных педагогов, совместное планирование
Участие в мероприятии Пост №1	В течение года по графику		Привлечение обучающихся 7-11 классов не менее 24 человек	Комплексный подход.	Шишкина А.Р., советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации
<b>Направление «Здоровье» проект «Здоровье на 5»</b>						
Проведение тематических перемен, посвящённых правильному питанию и здоровому образу жизни	В течение учебного года		Анализ деятельности ДОО «Ровесник»	Портфолио	Шишкина А.Р., советник директора по воспитанию	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и

						повышение мотивации, включение активных ребят в тематическое направление
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаний)	Сентябрь – Март ежегодно		Повышение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, анализ учителей физической культуры	Портфолио	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР Азиатская О.К. Малюков Т.Д. учителя предметники	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, поощрение учителей за высокие достижения
Повышение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивно комплексе «Готов к труду и обороне»	Апрель – Май ежегодно		От 20 до 35% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Портфолио	Азиатская О.К. Малюков Т.Д. учителя предметники	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: привлечение родителей
Вовлечение обучающихся в деятельность Школьного спортивного клуба	Постоянно		От 20 до 45% обучающихся члены школьного спортивного клуба	Портфолио	Хачатурова К.Р. руководитель ОДОД Азиатская О.К. Малюков Т.Д. учителя предметники Емельяненко О.И. Прусаков А.М. Лисицкий А.В. педагоги	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, проведение тематические бесед и классных часов

					дополнительного образования	
Реализация краткосрочных общеразвивающих образовательных программ	Март Ноябрь ежегодно		Реализация не менее 70% обучающихся ОДОД краткосрочных сертификатов	Комплексный подход	Хачатурова К.Р. руководитель ОДОД	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, проведение тематические бесед и классных часов
<b>Направление «Творчество» проект «Созвездие талантов»</b>						
Повышение количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Сентябрь ежегодно		Анализ воспитательной работы, более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Портфолио	Хачатурова К.Р. учителя предметники	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, и вовлечение родителей проведение тематические бесед, классных часов и родительских собраний
Расширить наличие творческих объединений -продолжить работу школьного пресс-центра - продолжить работу	Сентябрь ежегодно		Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения:



школьного театра			60% обучающихся в творческую деятельность школы			проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации
Заклучить договор о сетевом взаимодействии с Академией талантов и ЦДТЮТ «Охта»	Сентябрь ежегодно		Повышение количества мероприятий по творческому направлению	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации
<b>Направление «Профориентация» проект «Я профессионал»</b>						
Продолжить участие в проекте «Билет в будущее»	Октябрь ежегодно		Участие в проекте не менее 80% обучающихся 6-11 классов	Портфолио	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации, знакомство с профориентационным проектом
Разработать положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и требования	Декабрь 2025		Размещение положений на сайте школы	Комплексный подход	Заржевская И.А., директор	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: проведение тематических занятий

к специалисту по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»						для педагогов и повышение мотивации, организация комплексного сопровождения педагогов
Продолжить просмотр тематических выпусков «Шоу профессий»	Апрель – Май 2025		Не менее 80% обучающихся охвачены просмотр выпусков «Шоу профессий»	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов и повышение мотивации, организация комплексного сопровождения педагогов.
Посещение тематических экскурсий, профориентационной направленности в высшие учебные заведения и на предприятия в рамках сетевого взаимодействия	Февраль – Март 2025-2029		Посещение 80% обучающихся 7-11 классов тематических экскурсий	Портфолио	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: проведение тематических занятий для педагогов, родителей и повышение мотивации, организация комплексного сопровождения

						педагогов и родителей.
Принять участие в профессиональных пробах			Не менее 40% обучающихся 8-11 классов	Портфолио		Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: повышение активности обучающихся, проведение тематические бесед и классных часов
<b>Направление «Учитель. Школьная команда» проект «Академия наставничества»</b>						
Организовать прохождение КПК педагогического коллектива по разным направлениям	Ежегодно (формирование заявки на следующий учебный год – май)		Более 60% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация педагогов при прохождении КПК. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов
Проведение тематического МО классных руководителей	Май Ежегодно		Презентация и материалы для МО классных руководителей, формирование банка полезных материалов	Тематическая оценка	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация педагогов при работе классного руководителя. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, проведение педагогических советов и предварительное планирование деятельности МО
Организация и поддержка	Октябрь		Успешное	Тематическая	Чапурина Я. Ю.,	Неуверенность в своих

участия учителей в конкурсах профессионального мастерства			выступление педагогического коллектива на конкурсах профессионального мастерства, увеличение доли педагогов участников конкурсов	оценка	заместитель директора по УВР Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	силах педагогов, низкая мотивация. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, проведение тренингов по стрессоустойчивости, организация педагогических советов по эмоциональному интеллекту и наставничество в рамках конкурсов педагогического мастерства
Проведение педагогического совета «Наставничество»	Август		Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	Тематическая оценка	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень подготовки. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов, организация педагогических советов по эмоциональному интеллекту и наставничество в рамках конкурсов педагогического мастерства
<b>Направление «Школьный климат» проект «Комфортное пространство»</b>						
Разработать план мероприятий по реализации гранта	Январь – апрель		Подана заявка на участие в грантовом проекте Движения	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере

«Весёлое приключение»			первых			деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов через проведение тематических педагогических советов
Разработать проект по оформлению школьной рекреации для участия в проекте «Твой бюджет»	Март		Разработан проект школьной рекреации	Комплексный подход	Афанасьева А.О., заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов при работе в новой сфере деятельности. Механизмы решения: повышение мотивации педагогов через проведение тематических педагогических советов, организация встреч в рамках проекта «Твой бюджет»
Организация психолого-педагогического сопровождения	В течение года, по запросу		Психолого-педагогическое сопровождение.	Комплексный подход	Корнильева Н.Е. Социальный педагог Сысоев Е.А. психолог	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: организация тематических классных часов, беседы с родителями, организация

						тематических родительских собраний
участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств	Октябрь ежегодно		Не менее 90% обучающихся достигших возраста 14 лет. На момент проведения тестирования	Комплексный подход	Корнильева Н.Е. Социальный педагог Сысоев Е.А. психолог	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Механизмы решения: организация тематических классных часов, беседы с родителями, организация тематических родительских собраний
<b>Направление «Образовательная среда» проект «Цифровое будущее»</b>						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	постоянно		Вовлечение педагогического состава до 60% обучающихся до 40%	Комплексный подход	Заржевская И.А., директор	Недостаточный уровень владения ПК. Механизмы решения: повышение включённости педагогического коллектива в регистрацию и использование платформы ФГИС «Моя школа», проведение педагогических советов по повышению уровня владения ПК и

						использованию платформы.
Участие в лекциях, конференциях на базе «Сферум»	Февраль – Март		Вовлечение педагогического состава профессиональное сообщество 95% в	Комплексный подход	Чапурина Я. Ю., заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень владения ПК. Механизмы решения: повышение включённости педагогического коллектива в регистрацию и использование платформы ФГИС «Моя школа», проведение педагогических советов по повышению уровня владения ПК и использованию платформы.

## 7. Динамика результатов самодиагностики образовательной организации

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Исходное значение показателя</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>Знание</b>	32	33	34	34	34	35
<b>Здоровье</b>	23	22	22	22	22	22
<b>Творчество</b>	25	25	26	26	27	27
<b>Воспитание</b>	21	21	21	21	22	22
<b>Профориентация</b>	11	11	12	12	12	12
<b>Учитель. Школьная команда</b>	29	29	29	30	30	30
<b>Школьный климат</b>	17	17	17	17	17	18
<b>Образовательная среда</b>	17	17	17	18	18	19
<b>ИТОГО</b>	175	175	178	180	182	185