

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 9  
от 29 августа.2024г

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ школа № 129  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Приказ № 134  
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**«Пищу! Считаю! Читаю!»**

**Направление деятельности: общеинтеллектуальное**

**Класс: 2 «А» (9 -10лет)**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
Шереметова Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург  
2024

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативно-правовая база.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Назначение программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Актуальность и перспектива курса.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Возрастная группа обучающихся.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Цели и задачи реализации программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.7. Формы и методы работы.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Учебно-тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Личностные результаты.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3. Предметные результаты.....</b>	<b>12</b>
<b>3.4. Формы подведения итогов.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Информационно-методическое обеспечение.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Список литературы для педагога.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2. Список литературы для обучающихся.....</b>	<b>19</b>
<b>5.3. Цифровые образовательные ресурсы.....</b>	<b>20</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

### **1.2. Назначение программы**

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности курса «Пишу! Считаю! Читаю!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению.

«Пишу! Считаю! Читаю!» направлена на **формирование** функциональной грамотности как определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, а именно в приближении образовательной деятельности к жизни

### **1.3. Актуальность и перспектива курса**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, креативное мышление.

### **1.4 Возрастная группа обучающихся**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишу! Считаю! Читаю!» предназначена для обучающихся 3-х классов (8 -10 лет)

### **1.5. Объём часов, отпущенных на занятия**

Программа рассчитана на 34 внеурочных часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут.

### **1.6. Цели и задачи реализации программы**

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

### **Задачи программы:**

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания **Дополнительные задачи курса:** содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных при формировании у детей социально-личностных качеств.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.7. Формы и методы работы**

**Формы работы** в рамках реализации курса – на занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;

- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг

Программа успешно реализуется в ходе усвоения предусмотренным программой теоретическим материалом и проведением всех практических занятий, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся; при использовании разнообразного дидактического материала.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1 .Перечень основных разделов, блоков и тем программы

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Читательская грамотность 10ч.	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной</p>	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	<p>Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.</p> <p>Обложка любимой книжки.</p> <p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».</p> <p>Личная библиотека.</p>

		учебной задачей.		Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
2	Математическая грамотность 10ч.	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - способность проводить математические рассуждения; - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.
3	Финансовая грамотность 4ч.	понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах; - умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов;	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
4.	<b>Грамотность в естественных науках. (10 часов)</b>	способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	

		<p>вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>ьских дискуссиях; Практически е упражнения</p>	
--	--	---	---	--

## Раздел 1. Читательская грамотность (10 часов)

1.2. Книги верные друзья (2 час). Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул. Основные понятия: дневник читателя, отзыв. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение.

1.4. Писатели и художники в одном лице. (2 час). Творчество писателей - иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу. Основные понятия: художник иллюстратор, иллюстрация. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, творческая работа.

1.5. Будь здорова книжка! (1 час). Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». Основные понятия: обложка, титульный лист, структура. Формы работы с детьми: дискуссия, обсуждение, познавательная игра, практическая работа.

1.6 - 1.7. Библиотека - информационный центр школы. (2 часа). Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Основные понятия: справочно-библиографический аппарат библиотеки. алфавитный каталог. Формы работы с детьми: беседа, экскурсия, практическое занятие.

1.8. -9 Методы работы с книгой. (2 часа). Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Основные понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, экскурсия, практическое занятие.

## Раздел 2. Математическая грамотность (10 часов)

2.1 – 2.4. Арифметические забавы (4 часа). Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач - шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Основные понятия и термины: арифметика, задача, ребус, головоломка. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа.

2.5 – 2.7. Логика в математике (3 часа). Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки - пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность - нечётность, чёрное - белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм - китайская головоломка из геометрических фигур. Основные понятия: логика, множество, высказывание, пиктограмма, головоломка. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.8 – 2.10. Звезда. Задачи с геометрическим содержанием (2 часа). Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей. Основные понятия и термины: геометрия, симметрия, конструирование. Формы работы с детьми: практическое

#### 4.. Раздел 3 «Финансовая грамотность» 4ч.

Понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- *представление о способах экономии семейного бюджета.*

#### Раздел 4. Грамотность в естественных науках. (10 часов)

4.2. Тайны за горизонтом (2 час). Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Основные понятия: горизонт, география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение, практические работы с картой.

4.3. Жили-были динозавры... и не только они (1 час). Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где

живут «карманные динозавры?» Основные понятия: горизонт, география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

4.4. Тайны камней (1 час). Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Основные понятия: коллекция география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение, практическая работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т.д.).

4.5. Загадки растений (1 час). Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш,

колокольчики и др. Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Основные понятия: растение, география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. Экскурсия виртуальная: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

44.6-4.7. Эти удивительные животные (2 часа). «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные - рекордсмены.

Основные понятия: горизонт, география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение, виртуальная экскурсия: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

4.8. Планета насекомых (1 час). Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Основные понятия: насекомое, география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение, практические работы: рассматривание насекомых в коллекции, виртуальная экскурсия в зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

4.9.-4.10 Загадки под водой и под землей (2 час). Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Основные понятия: гейзер, география. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

### **3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **3.1 Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса :

оценивать свою вежливость;

определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

#### **3.2 .Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **3.2.1.Познавательные результаты**

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления
- учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

### **3.2.2.Регулятивные результаты**

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **3.2.3.Коммуникативные результаты**

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### 3.3. Предметные результаты

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

### 3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**:

- интеллектуальные игры;
- тесты; конкурсы, проекты
- выставка творческих работ учащихся.

## 4. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Читательская грамотность) 10ч.	1	Книги верные друзья	Беседа	Представление о жанре, теме, героях произведения;	1	3.09	
	2	Книги верные друзья	Игровое занятие	Беседа с просмотром иллюстративного материала.	1	10.09	
	3	Писатели и художники в одном лице.	Беседа	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста;	1	17.09	
	4	Писатели и художники в одном лице.	Практическое занятие	Определение типа и темы текста, название его персонажей;	1	24.09	
	5	Будь здорова книжка!	Творческое занятие	Деловые беседы;	1	1.10	
	6	Будь здорова книжка!	Беседа	Библиотечные уроки;	1	8.10	
	7	Библиотека - информационный центр школы.	Беседа	Определение вида текста; составление описания	1	15.10	

				хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям;			
8	Библиотека - информационный центр школы.	Творческое занятие		Определение типа текста, его темы; нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;	1	22.10	
9	Методы работы с книгой	Игровое занятие		Овладение навыками Название группы позвоночных животных; признаки пяти групп позвоночных животных; определение названия животного по описанию;	1	12.11	
10	Методы работы с книгой	Практическое занятие		Умение применять полученные знания	1	19.11	
<b>Раздел 2 Математическая грамотность 10часов</b>							
11	Арифметические забавы	Занятие-тренировка		Овладение новыми знаниями Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100;	1	26.11	

12	Арифметические забавы	Практическое занятие	Овладение новыми знаниями Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных;	1	3.12	
13	Арифметические забавы	Занятие-тренировка	Овладение новыми знаниями Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений	1	10.12	
14	Логика в математике	Игровое занятие	Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;	1	17.12	
15	Логика в математике	Беседа	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием данных таблицы;	1	24.12	
16	Логика в математике	Творческое занятие	Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого;	1	14.01	

17	Задачи с геометрическим содержанием	Практическое занятие	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;	1	21.01	
18	Задачи с геометрическим содержанием	Практическое занятие	Представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, установление закономерности её заполнения	1	28.01	
19	Занимательные задачи	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	4.02	
20	Занимательные задачи	Практико-творческое занятие	Умение применять полученные знания на практике	1	11.02	
21	Банковская карта.	Беседа	Умение применять полученные знания	1	18.02	
22	Безопасность денег на банковской карте.	Беседа	Умение применять полученные знания	1	25.02	
23	Про кредиты.	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	4.03	
24	Ловушки для денег.	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	11.03	
<b>Раздел 4. Грамотность в естественных науках. (10 часов)</b>						
25	Тайны за горизонтом	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	18.03	
26	Тайны за горизонтом Кто открыл Австралию?	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	1.04	

	27	Жили-были динозавры... и не только они. ?	Игровое занятие	Слушание и представление творческих работ	1	8.04	
	28	Тайны камней	Беседа	Слушание и представление творческих работ	1	15.04	
	29	Загадки растений	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	22.04	
	30	Эти удивительные животные	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	29.04	
	31	Эти удивительные животные	Беседа	Умение применять полученные знания	1	6.05	
	32	Планета насекомых	Беседа	Умение использовать полученные знания	1	13.05	
	33	Загадки под водой и под землей	Беседа	Умение применять полученные знания	1	20.05	
	34	Загадки под водой и под землей	Игровое занятие	Умение применять полученные знания		20.05	

## 5. Информационно-методическое обеспечение

### 5.1 Список литературы для педагога

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
3. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012.
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

## **5.2 Список литературы для обучающихся**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике: Методическое пособие/ И. Д. Агеева. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. — 4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 448 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1 - 4 классы. В. И. Ковалько. — М.: ВАКО, 2007. — 304

## **5.3 Литература, рекомендованная для использования в процессе изучения программы для детей и учителей:**

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
2. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М., 1990.

## **5.4 Цифровые образовательные ресурсы**

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.