

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 3 «А» (9-10 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Шереметова Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Назначение программы.....	4
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	4
1.4. Возрастная группа обучающихся.....	4
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	4
1.6. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.7. Формы и методы работы.....	5
2. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....	6
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	11
3.1. Личностные результаты.....	11
3.2. Метапредметные результаты.....	11
3.3. Предметные результаты.....	12
3.4. Формы подведения итогов.....	12
4. Календарно-тематическое планирование.....	12
5. Информационно-методическое обеспечение.....	19
5.1. Список литературы для педагога.....	19
5.2. Список литературы для обучающихся.....	19
5.3. Цифровые образовательные ресурсы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности курса «Занимательная

грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению.

Программа «Занимательная грамматика» это:

- воспитание интереса к предмету,
- развитие наблюдательности,
- развитие орфографической зоркости,
- умение анализировать, догадываться, рассуждать,
- умение решать учебную задачу творчески.

1.3. Актуальность и перспектива курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. **Перспектива курса** направлена на создание условий для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

1.4 Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая математика» предназначена для обучающихся 3-х классов (9-10 лет)

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 68 внеурочных часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания

по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи программы:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Дополнительные задачи курса: содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – на занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. анализ и просмотр текстов;
3. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- интеллектуальные игры;

- проекты;

--выставка творческих работ учащихся.

Программа успешно реализуется в ходе усвоения предусмотренным программой теоретическим материалом и проведением всех практических занятий, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся; при использовании разнообразного дидактического материала.

2. Учебно-тематический план

2.1 .Перечень основных разделов, блоков и тем программы

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1.	<i>Сказочное царство слов.</i>	2		
1	Беседа о красоте и богатстве народной речи		1	
2	Конкурс на знание пословиц и поговорок.			1
Раздел 2	<i>Путешествие в страну слов.</i>	4		
3	Знакомство с тематическими группами слов.			1
	Составление тематического словаря			1
4	Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».			2
Раздел 3	<i>Чудесные превращения слов</i>	4		
5	О превращении слов		1	1
6	Находим «сбежавшие» из слов буквы.			2
Раздел 4	<i>В гостях у слов родственников.</i>	4		
7	Знакомство с разными группами родственных слов			1
8	Подбор родственных слов с заданным корнем			3
Раздел 5	<i>Добрые слова</i>	4		

9	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»		1	
	Работа с текстами на данную тему.			3
Раздел 6	<i>Экскурсия в прошлое</i>	2		
10	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.		2	
Раздел 7	<i>Новые слова в русском языке</i>	4		
11	«Откуда приходят новые слова?»			2
12	Неологизмы в русском языке.			2
Раздел 8	<i>Встреча с зарубежными друзьями.</i>	2		
13	Знакомство с заимствованными словами		1	
14	Признаки слов – пришельцев.			1
Раздел 9	<i>Синонимы в русском языке</i>	4		
15	Знакомство со словами- синонимами		1	1
16	«Что обозначают слова- синонимы»			2
Раздел 10	<i>Слова- антонимы</i>	2		
17	Знакомство со словами – антонимами.		1	
18	Работа над подбором слов- антонимов.			1
Раздел 11	<i>Слова- омонимы</i>	2		
19	Омонимы в русском языке и их роль.		1	1
Раздел 12	<i>Крылатые слова</i>	2		
20	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке		1	
21	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.			1
Раздел 13	<i>В королевстве ошибок.</i>	4		
22	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.			2
23	Грамматические игры			2
Раздел 14	<i>В стране Сочинителей</i>	4		
24	Беседа о рифмах		0.5	0.5
25	Работа с загадками			2
26	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .			1
Раздел 15	<i>Искусство красноречия.</i>	4		
27	Знакомство с понятием «красноречие».		1	1
28	Собственные упражнения в создании разных речей.			2
Раздел 16	<i>Праздник творчества и игры.</i>	2		
29	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.			1
30	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».			1
Раздел 17	<i>Трудные слова.</i>	4		

31	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов			1
32	Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества			2
33	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.			1
Раздел 18	<i>Анаграммы и метаграммы</i>	2		
34	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы		0.5	0.5
35	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами.			1
Раздел 19	<i>Шарады и логогрифы</i>	2		
36	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов		1	
37	Составление и разгадывание шарад и логогрифов			1
Раздел 20	<i>Откуда пришли наши имена</i>	6		
38	Знакомство с происхождением имен		1	
39	Творческая работа по происхождению имен			2
40	Проектная работа «Ах, имена»			3
Раздел 21	<i>Занимательное словообразование</i>	2		
41	Игры на превращения слов			2
Раздел 22	<i>Итоговое занятие</i>	2		
42	<i>КВН по русскому языку</i>			2
Общее количество часов		68	14	54

Раздел 1. Сказочное царство слов.(2ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Раздел 2. Путешествие в страну слов. (4ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово».

Раздел 3. Чудесные превращения слов.(4 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Раздел 4.В гостях у слов родственников. (4ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Раздел 5. *Добрые слова (4ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Раздел 6. *Экскурсия в прошлое (2 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Раздел 7. *Новые слова в русском языке.(4ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка»

Раздел 8. *Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Раздел 9. *Синонимы в русском языке (4ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Раздел 10. *Слова- антонимы (2ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Раздел 11. *Слова- омонимы (2ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Раздел 12. *Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Раздел 13. *В королевстве ошибок. (4ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены

орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Раздел 14. В стране Сочинителей. (4ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Раздел 15. Искусство красноречия. (4ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Раздел 16. Праздник творчества и игры. (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел 17. Трудные слова. (4ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Раздел 18. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Раздел 19. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Раздел 20. Откуда пришли наши имена. (4ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Раздел 21. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Раздел 22. КВН по русскому языку. (2ч.)

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса :

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

3.2 .Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1.Познавательные результаты

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

3.2.2.Регулятивные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3.2.3.Коммуникативные результаты

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

3.3. Предметные результаты

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**:

- интеллектуальные игры;

- тесты; конкурсы, проекты
- выставка творческих работ учащихся.

4.Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Сказочное царство слов(2ч.)	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи.	Беседа	Знакомство о красоте и богатстве народной речи	1	2.09	
	2	Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	5.09	
Путешествие в страну слов (4ч.)	3	Знакомство с тематическими группами слов. Разгадывание загадок.	Беседа Игра « Найди лишнее слово».	Знакомство с тематическими группами слов.	1	9.09	
	4	Составление тематического словаря	Практическое занятие	Знакомство с преобразованием практической задачи в познавательную	1	12.09	
	5	Разгадывание загадок.	Творческое занятие	Представление творческих работ	1	16.09	
	6	Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».	Беседа	Овладение знаниями о загадках слов	1	19.09	
	7	Представление о превращении слов.	Беседа	Овладение новыми знаниями о словах	1	23.09	
	8	Учимся находить «сбежавшие» из слов буквы.	Творческое занятие	Овладение новыми знаниями	1	26.09	
	9	Играем в слова.	Игровое занятие	Овладение навыками	1	30.09	

	Игра «Найди заблудившуюся букву» Игра «Грустные превращения»		действия при игре в слова			
10	Шарады. Рассказ – загадка.	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	3.10	
11	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем	Занятие-тренировка	Овладение новыми знаниями	1	7.10	
12	Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.	Практическое занятие	Овладение навыками работы с однокоренными словами	1	10.10	
13	Работа над стихотворением Е. Измайлов «О странном саде с необыкновенным урожаем» Выбор из стихотворений слов-родственников.	Занятие-тренировка	Овладение навыками работы с однокоренными словами	1	14.10	
14	Конкурс на лучшего знатока родственных слов.	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	17.10	
15	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»	Беседа	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	21.10	
16	Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	Творческое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно	1	24.10	
17	Игра «Умеете ли вы здороваться?»	Творческое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно	1	7.11	
18	Работа с текстами на тему о богатстве лексики русского языка «добрыми словами	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	11.11	

	19	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.	Практическое занятие	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	14.11	
	20	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Составление словарика устаревших слов.	Практико-творческое занятие	Умение применять полученные знания на практике	1	18.11	
Новые слова в русском языке (4ч.)	21	Беседа «Откуда приходят новые слова?»	Беседа	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	21.11	
	22	Неологизмы в русском языке.	Беседа	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	25.11	
	23	Нахождение неологизмов в текстах	Практическое занятие	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	28.11	
Встреча с зарубежными друзьями (2ч.)	24	Игра «Угадай-ка»	Игровое занятие	Умение применять полученные знания на практике	1	2.12	
	25	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».	Практическое занятие	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	5.12	
	26	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Игровое занятие	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	9.12	
Синонимы в русском языке (4ч.)	27	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова»	Игровое занятие	Умение анализировать учебный материал	1	12.12	

Слова-антонимы (2ч.)	28	Беседа «Что обозначают слова-синонимы»	Беседа	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка;	1	16.12	
	29	Нахождение слов-синонимов в тексте.	Практическое занятие	Умение использовать полученные знания	1	19.12	
	30	Проектная деятельность « Слова, слова...»	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	23.12	
	31	Знакомство со словами – антонимами. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор»	Занятие-тренировка	Умение использовать полученные знания	1	26.12	
Слова-омонимы (2ч.)	32	Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов.	Занятие-тренировка	Умение использовать полученные знания	1	9.01	
	33	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть»	Занятие-тренировка	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	13.01	
	34	Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	16.01	
Крылатые слова (2ч.)	35	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	Игровое занятие	Овладение навыками анализировать , действовать в соответствии с заданными правилами	1	20.01	
	36	Работа с	Творческое	Овладение	1	23.01	

В королевстве ошибок (4ч.)		выражениями , употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	занятие	навыками анализировать учебный материал			
	37	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки..	Игровое занятие	Овладение навыками работать в команде	1	27.01	
	38	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	Занятие-тренировка	Овладение навыками грамотной речи	1	30.01	
	39	Игра « Произноси правильно»	Игровое занятие	Овладение навыками грамотной речи		3.02	
	40	Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Творческое занятие	Умение использовать полученные знания в творческой деятельности	1	6.02	
В стране Сочинителей (4ч.)	41	Беседа о рифмах	Игровое занятие	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	10.02	
	42	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	Творческое занятие	Овладение навыками действовать в соответствии с заданными правилами	1	13.02	
	43	Конкурс загадок в рисунках	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	17.02	
	44	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . Оформление рукописной книги загадок	Творческое занятие	Умение использовать полученные знания	1	20.02	
Искусство красноречия (4ч.)	45	Знакомство с понятием «красноречие»	Практическое занятие	Овладение знаниями богатстве лексики	1	24.02	

Праздник творчества и игры (2ч.)				русского языка				
	46	Чтение образцовых текстов и их анализ.	Беседа	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	27.02		
	47	Искусство красноречия. Пересказы	Практическое занятие	Овладение навыками развития речи	1	3.03		
	48	Собственные упражнения в создании разных речей.	Творческое занятие	Овладение навыками выступать перед аудиторией	1	6.03		
	49	Творческие задания для формирования орфографической зоркости	Игровое занятие	Овладение навыками орфографической зоркости	1	10.03		
	50	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	13.03		
	Трудные слова (4ч.)	51	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	Беседа	Овладение знаниями богатстве лексики русского языка	1	17.03	
		52	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.	Игровое занятие	Овладение навыками запоминания правописания слов.	1	20.03	
		53	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов	Игровое занятие	Овладение навыками выбора и применения необходимой информации	1	31.03	
		54	Сказка о словарных словах	Практическое занятие	Овладение навыками орфографической зоркости	1	3.04	
Анаграммы и метаграммы (2ч)	55	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве	Практическое занятие	Ознакомление с анаграммами и метаграммами	1	7.04		

Шарады и логогрифы (2ч.)		анаграммы и метаграммы						
	56	Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	Практическое занятие	Овладение навыками по поиску анаграмм и метаграмм	11	10.04		
	57	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	Практическое занятие	Овладение навыками составления и разгадывания шарад и логогрифов		14.04		
	58	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	Творческое занятие	Овладение навыками составления и разгадывания шарад и логогрифов	1	17.04		
	Откуда пришли наши имена(6.)	59	Знакомство с происхождением имен. Женские имена.	Практическое занятие	Овладение навыками математического конструирования	1	21.04	
		60	Знакомство с происхождением имен. Мужские имена.	Практическое занятие	Овладение знаниями происхождения имен	1	24.04	
		61	Творческая работа по происхождению имен	Практическое занятие	Овладение знаниями происхождения имен	1	28.04	
		62	Творческая работа по происхождению имен	Практическое занятие	Овладение знаниями происхождения имен	1	5.05	
		63	Проектная работа « Ах,имена»	Творческое занятие	Умение использовать полученные знания	1	8.05	
		64	Проектная работа « Ах,имена»	Творческое занятие	Умение использовать полученные знания	1	12.05	
65	Игры на превращения слов: «Буква	Игровое занятие	Умение использовать полученные	1	15.05			

КВН по русскому языку (2ч.)		заблудилась», «Замена буквы»		знания			
	66	Шарады.«Какое слово задумано?»	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	19.05	
	67	КВН по русскому языку	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	22.05	
	68	КВН по русскому языку	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	26.05	

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1Список литературы для педагога

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Пособие для учителя:– М.: Просвещение, 1993.

-Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания для 1 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1989.

5.2Список литературы для обучающихся

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 1991.

5.3Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

