

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

Заржевская И.А.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Удивительный мир профессий»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 3 «А» (9-10 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Шереметова Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Назначение программы.....	4
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	4
1.4. Возрастная группа обучающихся.....	4
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	4
1.6. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.7. Формы и методы работы.....	5
2. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы.....	6
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	11
3.1. Личностные результаты.....	11
3.2. Метапредметные результаты.....	11
3.3. Предметные результаты.....	12
3.4. Формы подведения итогов.....	12
4. Календарно-тематическое планирование.....	12
5. Информационно-методическое обеспечение.....	19
5.1. Список литературы для педагога.....	19
5.2. Список литературы для обучающихся.....	19
5.3. Цифровые образовательные ресурсы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1643;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности курса «Удивительный мир профессий » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты

второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению.

«Удивительный мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

1.3. Актуальность и перспектива курса

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определённому виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

1.4 Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» предназначена для обучающихся 3-х классов (9-10 лет)

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 34 внеурочных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель курса:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем

Задачи программы:

формирование положительного отношения к труду и людям труда;
развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Дополнительные задачи курса: содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных при формировании у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – на занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. - беседа или обсуждение;
3. развитие воображения через творческие и практические задания;;

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
 - что ты знаешь об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
 - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- интеллектуальные игры;
- проекты;
- выставка творческих работ учащихся.

Программа успешно реализуется в ходе усвоения предусмотренным программой теоретическим материалом и проведением всех практических занятий, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся; при использовании разнообразного дидактического материала.

2. Учебно-тематический план

2.1 .Перечень основных разделов, блоков и тем программы

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях мало пишут и много говорят.

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	<i>Человек – природа (9 час)</i>	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии знаешь?»	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых

		Понятия: «труд», «профессия».		<p>профессиях.</p> <p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>
2	<i>Человек – человек (9час)</i>	Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? . Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	<i>Человек - техника (8 час)</i>	Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах
4	Раздел 4. <i>Человек – художественный образ (7час)</i>	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	устные высказывания, рисование, анализ,

Раздел 1. Человек – природа (9 час) Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Профессия Мастер сельско - хозяйственного производства. Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. Профессия геодезист. «Красная книга» Проблемы экологии.

Раздел 2. Человек – человек (9час)

Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии милиционер, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие). Профессия модельер. Практическое занятие по моделированию.

Раздел 3. Человек - техника (8 час)

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер. Знакомство с профессией геолог.

Раздел 4. Человек – художественный образ (7час)

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог. Введение понятий раскопки, экспедиция. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1.Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса :

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

3.2 .Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1.Познавательные результаты

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3.2.2.Регулятивные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3.2.3.Коммуникативные результаты

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

3.3. Предметные результаты

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**:

- интеллектуальные игры;
- тесты; конкурсы, проекты
- выставка творческих работ учащихся
- Мини – проект.
- Оформление фотовыставки.
- Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

4.Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Раздел	1	Вводное занятие.	Беседа	Проблемная	1	2.09	

1. Человек – природа (9 час)		Особенности и назначение профессий		ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».			
	2	Забывтая профессия	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	9.09	
Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч)	3	В сельском хозяйстве	Беседа	Знакомство с тематическими группами слов.	1	16.09	
	4	Труд в почёте любой!	Практическое занятие	Знакомство с преобразованием практической задачи в познавательную.	1	23.09	
	5	Специалист по охране леса	Творческое занятие	Представление творческих работ	1	30.09	
	6	Профессия геодезист	Беседа	Овладение знаниями о профессиях в школе	1	7.10	
	7	Ветеринар и зоотехник	Беседа	Овладение новыми знаниями о словах	1	14.10	
	8	Мой четвероногий друг	Творческое занятие	Овладение новыми знаниями	1	21.10	
	9	«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	Игровое занятие	Овладение навыками действия при игре в слова	1	6.11	
	10	Трудовая история моей семьи.	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	11.11	
	11	Трудовая гордость моей семьи	Беседа	Овладение новыми знаниями	1	18.11	

Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч)	12	Семейные династии	Практическое занятие	Овладение новыми знаниями	1	25.11	
	13	Вот у Коли, например, мама - милиционер	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	2.12	
	14	Мама – лётчик? Что ж такого?	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	09.12	
	15	Быть нужным людям	Беседа	Умение применять полученные знания	1	16.12	
	16	Сердце отдаю детям. Профессия учитель	Творческое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно	1	23.12	
	17	Самая лучшая профессия	Творческое занятие	Овладение навыками выдумывать, работать самостоятельно	1	13.01	
	18	Профессия модельер	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	20.01	
	19	В сфере обслуживания	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	27.01	
Раздел 4. «Человек – художественный образ» (7 ч)	20	Многообразие рабочих профессий	Практико-творческое занятие	Умение применять полученные знания на практике	1	03.02	
	21	Профессии отважных	Беседа	Умение применять полученные знания	1	10.02	
	22	На борьбу с огнём	Беседа	Умение применять полученные знания	1	17.02	
	23	Профессия – спасатель	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	24.02	
	24	Праздник в городе мастеров	Игровое занятие	Умение применять	1	03.03	

Раздел 4. «Человек – художествен ный образ» (7 ч)				полученные знания на практике			
	25	Профессия моего папы очень интересна и необычна	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	10.03	
	26	Профессия полицейского	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	17.03	
	27	Профессия. Что и как мы выбираем	Игровое занятие	Умение анализировать учебный материал	1	31.03	
	28	Профессии такие разные	Беседа	Умение применять полученные знания	1	07.04	
	29	Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книжки»	Практическое занятие	Умение применять полученные знания	1	14.04	
	30	Как приходят вести	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	21.04	
	31	Ландшафтный дизайнер	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	28.04	
	32	Мои земляки в мире творческих профессий	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	05.05	
	33	Профессия цветовод	Игровое занятие	Умение применять полученные знания	1	12.05	
Итоговые занятия (1 ч)	34	Вся жизнь – творчество!	Игровое занятие	Умение использовать полученные знания	1	19.05	

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1Список литературы для педагога

- 1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- 2.Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

3. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания для 2 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1989.

5.2 Список литературы для обучающихся

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. - № 7.-С. 45-47.

5.3 Цифровые образовательные ресурсы

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.