

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 9
от 29 августа.2024г

«Утверждено»
Директор
ГБОУ школа № 129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Заржевская И.А.
Приказ № 134
от 29 августа 2024 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Лига профессий»

**Направление деятельности: Занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

Класс: 5«Б» (10-11 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Шулятьева Наталья Вячеславовна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика программы по профориентации «Лига профессий»

Цели и задачи изучения курса по профориентации «Лига профессий»

Место и роль курса по профориентации «Лига профессий» во внеурочной деятельности

Содержание курса по профориентации «Лига профессий»

Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Лига профессий»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ЛИГА ПРОФЕССИЙ»

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Лига профессий» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Лига профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Лига профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Лига профессий» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 5 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Лига профессий»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЛИГА ПРОФЕССИЙ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

- Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:
 - *Личностные:*
 - формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
 - *Метапредметные:*
 - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- • формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
- *Трудовые:*
 - • формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - • формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
 - • формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребности.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЛИГА ПРОФЕССИЙ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [\[1\]](#)

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Лига профессий» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 5 классов с одной ступени обучения на другую (при

переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЛИГА ПРОФЕССИЙ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Введение в мир профессий	10
2.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
3.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
4.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
5.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
6.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
7	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4

Учебно-тематический план

Перечень основных разделов, блоков и тем программы

На первом этапе обучения ученики пока ещё не владеют определёнными навыками основ игрофикации в школе. Поэтому основной задачей является развитие знакомство с элементами игрофикации, различными механизмами и инструментами применения игр.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1.	Введение в мир профессий	10		
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	1	
2	Мир профессий.	1	1	
3	Мир профессий.	1		1
4	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	1		1
5	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	1		1
6	Профессия типа “Человек – техника”.	1	1	
7	Профессия типа “Человек – природа”.	1	1	
8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	1	
9	Профессия типа “Человек – человек”.	1	1	
10	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	1	
Раздел 2	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4		
11	Учет интересов при выборе профессии	1		1
12	Моё хобби	1		1
13	Моя любимая профессия	1	1	
14	Профессии моих родственников	1	1	
Раздел 3	Профориентационные уроки «Понимаю себя»	3		
15	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	1	
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
Раздел 4	Профориентационные игры			
18	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1		1
19	Игра «Общее и особенное каждой профессии»	1		1
20	Игра «Несуществующие профессии»	1		1
21	Игра «Бизнес-идея»	1		1
Раздел 5	Профориентационные уроки «Профессии 21 века»	6		
22	Первый шаг на пути к профессии.	1	1	
23	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
24	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
25	Современный рынок труда и его требования.	1		1

26	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		1
28	Профессии будущего	1	1	
29	Профессии будущего	1	1	
30	Профессии будущего	1		1
Раздел 6	Профориентационные уроки рефлексивные уроки «Планирую»			
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	1	
32	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
33	Построение образа профессионального будущего.	1		1
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1	1	
Общее количество часов	34			

1. Раздел 1. Введение в мир профессий (10 часов) *Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мир профессий. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Профессии типа “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”.*

2. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа) *Учет интересов при выборе профессии. Рассмотрение профессий родителей.*

3. Профориентационные уроки «Понимаю себя» (3 часа) *Кто я, или что я думаю о себе. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.*

4. Профориентационная выставка «Профориентационные игры» (4 часа)
Игры

5. Профессиональные пробы «Профессии 21 века» (9 часов) *Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования. Мотивы и основные условия выбора профессии. Профессии будущего.*

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)
Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

1. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Введение в мир профессий	1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	Лекция	размышления о сущности человеческой жизни, о выборе жизненного пути	1	05.09.24	
	2	Мир профессий.	Лекция – беседа	Знакомство с миром профессий	1	12.09.24	
	3	<i>Мир профессий.</i>	практикум	Знакомство с миром профессий	1	19.09.24	
	4	Знакомство с профессиограммами	занятие с элементами и практикума	Классификация по типам профессий, объекту, характеру труда, видам деятельности и др.	1	26.09.24	
	5	<i>Знакомство с профессиограммами</i>	практикум	Классификация по типам профессий, объекту, характеру труда, видам деятельности и др.	1	03.10.24	
	6	Профессия типа “Человек – техника”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”.	1	10.10.24	
	7	Профессия типа “Человек – природа”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”.	1	17.10.24	
	8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”.	1	24.10.24	
	9	Профессия типа “Человек – человек”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”.	1	07.11.24	
	10	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	Лекция – беседа	Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ”.	1	14.11.24	
Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	11	<i>Учет интересов при выборе профессии</i>	практикум	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	21.11.24	
	12	<i>Моё хобби</i>	практикум	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	28.11.24	
	13	Моя любимая профессия	семинар	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1	05.12.24	

	14	Профессии моих родственников	семинар	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.	1		
Профорориентационные уроки «Понимаю себя»	15	Кто я, или что я думаю о себе.	Игровое занятие	Знакомство с внутренним миром человека и возможностями его самопознания.	1	12.12.24	
	16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	Работа в группах	Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность	1	19.12.24	
	17	<i>Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.</i>	практикум	Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность	1	26.12.24	
Профорориентационные игры	18	<i>Викторина «Экскурсия в мир профессий»</i>	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	09.01.25	
	19	<i>Игра «Общее и особенное каждой профессии»</i>	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	16.01.25	
	20	<i>Игра «Несуществующие профессии»</i>	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	23.01.25	
	21	Игра «Бизнес-идеи»	<i>Экскурсия</i>	Знакомство с разными типами профессий	1	30.01.25	
Профорориентационные уроки «Профессии 21 века»	22	Первый шаг на пути к профессии.	Лекция-беседа	Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.	1	06.02.25	
	23	<i>Первый шаг на пути к профессии.</i>	практикум	Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.	1	13.02.25	
	24	Современный рынок труда и его требования.	Лекция-беседа	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.		20.02.25	
	25	<i>Современный рынок труда и его требования.</i>	практикум	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.		27.02.25	
	26	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Деловая игра	“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора.		06.03.25	
	27	<i>Мотивы и основные условия выбора профессии.</i>	практикум	“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора.	1	13.03.25	

	28	Профессии будущего	Ситуационный анализ	Понятие рынка профессий.	1	20.03.25.	
	29	Профессии будущего	Семинар	Понятие рынка профессий.	1	03.04.25	
	30	Профессии будущего	практикум	Навыки самопрезентации.	1	10.04.25	
ПрофорIENTATIONный рефлексивный урок «Планирую»	31	Составление плана профессионального самоопределения.	Работа в группах	Алгоритм принятия решения.	1	17.04.25	
	32	<i>Составление плана профессионального самоопределения.</i>	практикум	Алгоритм принятия решения.	1	24.04.25	
	33	<i>Построение образа профессионального будущего.</i>	практикум	Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.		15.05.25	
	34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	Деловая игра	Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.	1	22.05.25	