

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол №10
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №129
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Заржевская И.А.

Приказ №145
от 30 августа 2023 г.



Рабочая программа

по английскому языку

для 9 «А» класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Автор - разработчик: Елисеева Л.А.

Санкт-Петербург

2023 год

1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по предмету английский язык на уровне 9 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету английский язык и учётом программы воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебноисследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых

профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3 Описание места предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения в 9 классе по 3 часа в неделю.

4. Результаты изучения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 9 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах,
--	--

	<p>на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</p>

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; экология; жизнь; окружающий мир</p>	<p>Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры</p>

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 9 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
-

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

5. Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему (на курс с 5 по 9 классы)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (60 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей

среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему в 9 классе

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. (14 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (3 ч)
4. Мир профессии. (1 ч)
5. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (25 ч)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (18 ч)
7. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (21 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата План	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности и Учащихся	§ или страница учебника	Использование ЭОР
1	1.09		Части речи. Вопросительные предложения.	Активизация грамматических навыков	стр.4	Интерактивная доска. Презентация
2	5.09		Настоящее время, выражения частотности.		стр.5, упр.5-6	
3	6.09		Прилагательные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Активизация грамматических навыков	стр.5, упр.7-8	
4	8.09		Повторение и активизация грамматики	Выполнение заданий из бланка ФГ	Повторение.	Банк заданий по ФГ
5	12.09		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Выражать собственное мнение	стр.6	
6	13.09		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Активизация новой лексики	Проект «История моды»	Интерактивная доска. Презентация
7	15.09		Проект «история моды».		стр.7	
8	19.09		Грамматический материал по теме Present Simple/Present Continuous.	Активизация грамматических навыков	стр.8	
9	20.09		Лексический материал по теме «модные аксессуары». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Активизация новой лексики	стр.9	
10	22.09		Страноведение. Субкультуры.	Описывать место. Обсуждать проблемы в группе	стр.10	
11	26.09		Грамматический материал по теме «личные местоимения». Диалогическая речь по теме.		стр.11	Интерактивная доска. Презентация
12	27.09		Формирование навыков письма. Описание рекламного проспекта.	Написание письма	стр.12	

13	29.09		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.14	
14	3.10		Повторение и обобщение изученного материала.		стр.15	
15	4.10		Повторение лексики и грамматики.	Выполнение заданий из бланка ФГ	Повторение.	

16	6.10	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Активизация новой лексики	стр.16	
17	10.10	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Читать с пониманием основного содержания	Проект «Поведение при пожаре».	
18	11.10	Проект «поведение в чрезвычайной ситуации (при пожаре)».		стр.17	Интерактивная доска. Презентация
19	13.10	Грамматический материал по теме Past Simple/Past Continuous.	Активизация грамматических навыков	стр.18	
20	17.10	Лексический материал по теме «факты и вымысел». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Активизация новой лексики	стр.19	
21	18.10	Страноведение.	Запрашивать подробную информацию	стр.20	
22	20.10	Грамматический материал по теме Present Perfect. Диалогическая речь по теме.	Задавать вопросы в Present Perfect	стр.21	
23	24.10	Формирование навыков письма. Описание прочитанной книги.		стр.22	
24	25.10	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.23	
25	27.10	Повторение и обобщение изученного материала.		стр.24	
26	7.11	Повторение лексики и грамматики.	Активизация новой лексики	стр.25	Интерактивная доска. Презентация
27	8.11	Контроль навыков чтения.	Выполнение заданий из бланка ФГ	Повторение	Банк заданий по ФГ
28	10.11	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Активизация новой лексики	стр.26	
29	14.11	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.		Проект «эмиграция россиян»	
30	15.11	Проект «эмиграция россиян».		стр.27	
31	17.11	Грамматический материал по теме Present Perfect/Past Simple.		стр.28	
32	21.11	Лексический материал по теме «британский и американский английский». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Запрашивать подробную информацию.	стр.29	

33	22.11	Страноведение. Британцы.	Чтение и получение информации	стр.30	
34	24.11	Грамматический материал по теме Past Perfect. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.31	
35	28.11	Формирование навыков письма. Рассказ о своем опыте изучения иностранных языков.	Построение монолога	стр.32	
36	29.11	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.34-35	Интерактивная доска. Презентация
37	1.12	Повторение лексики и грамматики.		Повторение	
38	5.12	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Чтение и получение информации	стр.36	
39	6.12	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Распространенные профессии Мордовии»	
40	8.12	Проект «распространенные профессии».	Написание письма	стр.37	
41	12.12	Грамматический материал по теме будущее время.	Активизация грамматических навыков	стр.38	
42	13.12	Лексический материал по теме «качества характера». Аудирование. Монологическая речь по теме.		стр.39	
43	15.12	Страноведение.		стр.40	
44	19.12	Грамматический материал по теме герундий. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.41	
45	20.12	Формирование навыков письма. Официальное письмо.	Написание письма	стр.42	
46	22.12	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.43	
47	26.12	Повторение и обобщение изученного материала.		стр.44-45	
48	27.12	Повторение лексики и грамматики	Выполнение заданий из бланка ФГ	Повторение	Банк заданий по ФГ
49	29.12	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.46	

50	9.01	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Сила тяжести»	Интерактивная доска. Презентация
51	10.01	Проект «сила тяжести».		стр.47	
52	12.01	Грамматический материал по теме условные предложения (I, II).	Активизация грамматических навыков	стр.48	
53	16.01	Лексический материал по теме «окружающая среда». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.49	
54	17.01	Страноведение.		стр.50	
55	19.01	Грамматический материал по теме условные предложения (III). Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.51	
56	23.01	Формирование навыков письма. Написание эссе.	Написание письма	стр.52	
57	24.01	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.54-55	Интерактивная доска. Презентация
58	26.01	Повторение и обобщение изученного материала.		Повторение лексического материала	
59	30.01	Повторение лексики и грамматики.	Выполнение заданий из бланка ФГ	Повторение	Банк заданий по ФГ
60	31.01	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.56	
61	2.02	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Мой дом-достижение архитектуры»	Интерактивная доска. Презентация
62	6.02	Проект «история моего дома, как достижения архитектуры».		стр.57	
63	7.02	Грамматический материал по теме страдательный залог.	Активизация грамматических навыков	стр.58	
64	9.02	Лексический материал по теме «вещества». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.59	
65	13.02	Страноведение. Достопримечательности.		стр.60	
66	14.02	Грамматический материал по теме страдательный залог. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.61	Интерактивная доска. Презентация
67	16.02	Формирование навыков письма. Описание любимого экспоната.	Написание письма	стр.62	

68	20.02	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.63	
69	21.02	Повторение и обобщение изученного материала.		Рстр.64	
70	23.02	Повторение лексики и грамматики.		стр.65	
71	27.02	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		РТ стр.66	
72	28.02	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Организации, помогающие людям с ограниченными возможностями здоровья»	
73	1.03	Проект «организации, помогающие глухим и слепым людям в России».	Выполнение заданий из бланка ФГ	стр.67	
74	5.03	Грамматический материал по теме модальные глаголы.	Активизация грамматических навыков	стр.68	
75	6.03	Лексический материал по теме «5 чувств». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.69	Интерактивная доска. Презентация
76	8.03	Страноведение.		стр.70	Банк заданий по ФГ
77	12.03	Грамматический материал по теме модальные глаголы. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.71	
78	13.03	Формирование навыков письма. Биография.		стр.72	
79	15.03	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.73	
80	19.03	Повторение и обобщение изученного материала.		стр.74	
81	20.03	Повторение лексики и грамматики.	Выполнение заданий из бланка ФГ	стр.75	Банк заданий по ФГ
82	22.03	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.76	

83	3.04	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Театр в эпоху Шекспира»	
84	5.04	Проект «театр в эпоху Шекспира».		стр.77	Интерактивная доска. Презентация
85	9.04	Грамматический материал по теме косвенная речь.		стр.78	
86	10.04	Лексический материал по теме «глаголы, используемые в косвенной речи». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.79	
87	12.04	Страноведение.		стр.80	Интерактивная доска. Презентация
88	16.04	Грамматический материал по теме косвенная речь с if. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.81	
89	17.04	Формирование навыков письма. Электронное письмо.		стр.82	
90	19.04	Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.83	
91	23.04	Повторение и обобщение изученного материала.		стр.84	
92	24.04	Повторение лексики и грамматики.		стр.85	
93	26.04	Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.86	
94	30.04	Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Великолепие, созданное природой»	Интерактивная доска. Презентация
95	1.05	Проект «великолепие, созданное природой».	Выполнение заданий из бланка ФГ	стр.87	
96	3.05	Грамматический материал по теме использование used to.	Активизация грамматических навыков	стр.88	
97	7.05	Лексический материал по теме «описание местности». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.89	
98	8.05	Страноведение. Вокруг света.		стр.90	Интерактивная доска. Презентация

99	10.05	Грамматический материал по теме subject/object questions. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.91	
100	14.05	Формирование навыков письма. Логическое выстраивание повествовательного текста.		стр.92	
101	15.05	Чтение по теме.		РТ стр.92	
102	17.05	Повторение и обобщение изученного материала.		стр.93	

7. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

Учебник “ Английский язык”[авторы Ю.А.Комарова,И.В. 9.Ларионова “Русское слово’ 2021г.]

Перечень электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» (все виды грамотности):

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА:

https://rikc.by/ru/PISA/3-ex__pisa.pdf

Примеры открытых заданий по читательской грамотности ПИЗА:

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf

Марафон по функциональной грамотности Яндекс-учебник:

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- 1.Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-1880
- 2.Док-станция
- 3.Документ-камера
- 4.Короткофокусный проектор.
- 5.Многофункциональное устройство

9. Технологии, используемые на уроках.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
3. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
- 3.Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)
4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова)
5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
6. Технология программированного обучения
7. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
8. Групповые технологии
9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

1. «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
2. «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

Частнопредметные педагогические технологии

- 1 Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

Альтернативные технологии

1. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
2. Технология свободного труда (С.Френе)
3. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
4. Технология мастерских.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс.

№ уро ка в году	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Параграф или страница учебника	Использование ЭОР
1		Части речи. Вопросительные предложения.	Активизация грамматических навыков	стр.4	Интерактивная доска. Презентация
2		Настоящее время, выражения частотности.		стр.5, упр.5- 6	
3		Прилагательные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Активизация грамматических навыков	стр.5, упр.7-8	
4		Повторение и активизация грамматики		Повторение.	
5		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Выражать собственное мнение	стр.6	
6		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Активизация новой лексики	Проект «История моды»	Интерактивная доска. Презентация
7		Проект «история моды».		стр.7	
8		Грамматический материал по теме Present Simple/Present Continuous.	Активизация грамматических навыков	стр.8	
9		Лексический материал по теме «модные аксессуары». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Активизация новой лексики	стр.9	
10		Страноведение. Субкультуры.	Описывать место. Обсуждать проблемы в группе	стр.10	
11		Грамматический материал по теме «личные местоимения». Диалогическая речь по теме.		стр.11	Интерактивная доска. Презентация
12		Формирование навыков письма. Описание рекламного проспекта.	Написание письма	стр.12	
13		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.14	
14		Повторение и обобщение изученного материала.		стр.15	
15		Повторение лексики и грамматики.		Повторение.	

16		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Активизация новой лексики	стр.16	
17		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Читать с пониманием основного содержания	Проект «Поведение при пожаре».	
18		Проект «поведение в чрезвычайной ситуации (при пожаре)».		стр.17	Интерактивная доска. Презентация
19		Грамматический материал по теме Past Simple/Past Continuous.	Активизация грамматических навыков	стр.18	
20		Лексический материал по теме «факты и вымысел». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Активизация новой лексики	стр.19	
21		Страноведение.	Запрашивать подробную информацию	стр.20	
22		Грамматический материал по теме Present Perfect. Диалогическая речь по теме.	Задавать вопросы в Present Perfect	стр.21	
23		Формирование навыков письма. Описание прочитанной книги.		стр.22	
24		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.23	
25		Повторение и обобщение изученного материала.		стр.24	
26		Повторение лексики и грамматики.	Активизация новой лексики	стр.25	Интерактивная доска. Презентация
27		Контроль навыков чтения.		Повторение	
28		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Активизация новой лексики	стр.26	
29		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.		Проект «эмиграция россиян»	
30		Проект «эмиграция россиян».		стр.27	
31		Грамматический материал по теме Present Perfect/Past Simple.		стр.28	
32		Лексический материал по теме «британский и американский	Запрашивать подробную информацию	стр.29	

		английский». Аудирование. Монологическая речь по теме.			
33		Страноведение. Британцы.	Чтение и получение информации	стр.30	
34		Грамматический материал по теме Past Perfect. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.31	
35		Формирование навыков письма. Рассказ о своем опыте изучения иностранных языков.	Построение монолога	стр.32	
36		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.34-35	Интерактивная доска. Презентация
37		Повторение лексики и грамматики.		Повторение	
38		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.	Чтение и получение информации	стр.36	
39		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Распространенные профессии Мордовии»	
40		Проект «распространенные профессии ».	Написание письма	стр.37	
41		Грамматический материал по теме будущее время.	Активизация грамматических навыков	стр.38	
42		Лексический материал по теме «качества характера». Аудирование. Монологическая речь по теме.		стр.39	
43		Страноведение.		стр.40	
44		Грамматический материал по теме герундий. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.41	
45		Формирование навыков письма. Официальное письмо.	Написание письма	стр.42	
46		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.43	
47		Повторение и обобщение изученного материала.		стр.44-45	
48		Повторение лексики и		Повторение	

		грамматики			
49		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.46	
50		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Сила тяжести»	Интерактивная доска. Презентация
51		Проект «сила тяжести».		стр.47	
52		Грамматический материал по теме условные предложения (I, II).	Активизация грамматических навыков	стр.48	
53		Лексический материал по теме «окружающая среда». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.49	
54		Страноведение.		стр.50	
55		Грамматический материал по теме условные предложения (III). Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.51	
56		Формирование навыков письма. Написание эссе.	Написание письма	стр.52	
57		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.54-55	Интерактивная доска. Презентация
58		Повторение и обобщение изученного материала.		Повторение лексического о материала	
59		Повторение лексики и грамматики.		Повторение	
60		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.56	
61		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Мой дом- достижение архитектуры »	Интерактивная доска Презентация
62		Проект «история моего дома, как достижения архитектуры».		стр.57	
63		Грамматический материал по теме страдательный заяог.	Активизация грамматических навыков	стр.58	
64		Лексический материал по теме «вещества». Аудирование. Монологическая речь по	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.59	

		теме.			
65		Страноведение. Достопримечательности.		стр.60	
66		Грамматический материал по теме страдательный залог. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.61	Интерактивная доска. Презентация
67		Формирование навыков письма. Описание любимого экспоната.	Написание письма	стр.62	
68		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.63	
69		Повторение и обобщение изученного материала.		Рстр.64	
70		Повторение лексики и грамматики.		стр.65	
71		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		РТ стр.66	
72		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Организации, помогающие людям с ограниченными возможностями здоровья»	
73		Проект «организации, помогающие глухим и слепым людям в России».		стр.67	
74		Грамматический материал по теме модальные глаголы.	Активизация грамматических навыков	стр.68	
75		Лексический материал по теме «5 чувств». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.69	Интерактивная доска. Презентация
76		Страноведение.		стр.70	
77		Грамматический материал по теме модальные глаголы. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.71	
78		Формирование навыков письма. Биография.		стр.72	
79		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.73	
80		Повторение и обобщение		стр.74	

		изученного материала.			
81		Повторение лексики и грамматики.		стр.75	
82		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.76	
83		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Театр в эпоху Шекспира»	
84		Проект «театр в эпоху Шекспира».		стр.77	Интерактивная доска. Презентация
85		Грамматический материал по теме косвенная речь.		стр.78	
86		Лексический материал по теме «глаголы, используемые в косвенной речи». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.79	
87		Страноведение.		стр.80	Интерактивная доска. Презентация
88		Грамматический материал по теме косвенная речь с if. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.81	
89		Формирование навыков письма. Электронное письмо.		стр.82	
90		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи по теме.		стр.83	
91		Повторение и обобщение изученного материала.		стр.84	
92		Повторение лексики и грамматики.		стр.85	
93		Новая лексика по теме. Чтение с извлечением полной информации. Монологическая речь.		стр.86	
94		Чтение с извлечением основной информации. Формирование навыков поискового чтения.	Чтение и получение информации	Проект «Великолепие, созданное природой»	Интерактивная доска. Презентация
95		Проект «великолепие, созданное природой».		стр.87	
96		Грамматический материал по теме использование used to.	Активизация грамматических навыков	стр.88	

97		Лексический материал по теме «описание местности». Аудирование. Монологическая речь по теме.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты	стр.89	
98		Страноведение. Вокруг света.		стр.90	Интерактивная доска. Презентация
99		Грамматический материал по теме subject/object questions. Диалогическая речь по теме.	Активизация грамматических навыков	стр.91	
100		Формирование навыков письма. Логическое выстраивание повествовательного текста.		стр.92	
101		Чтение по теме.		РТ стр.92	
102		Повторение и обобщение изученного материала.		стр.93	